

Countermeasures for Ideological and Political Implementation of University Chinese Courses from the Perspective of Collaborative Education

Liang Yu

Lanzhou Vocational Technical College, Lanzhou, Gansu, 730050, China

Abstract

The paper takes the perspective of collaborative education as the theoretical guidance, explores the strategies and paths for implementing ideological and political education in college Chinese language courses, introduces the concept and significance of collaborative education theory, emphasizes the cooperation and support between educators, students, and parents, analyzes the historical evolution, practical challenges, and causes of problems in ideological and political education in college Chinese language courses, and proposes countermeasures such as teacher role transformation, student participation and establishment of subject status, integration and optimization of teaching resources, and integration of campus culture and ideological and political education in Chinese language courses.

Keywords

collaborative education; college Chinese language curriculum ideological and political education; implementation strategies; transformation of teacher roles; student participation

协同育人视角下大学语文课程思政实施对策

于靓

兰州职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730050

摘要

论文以协同育人视角为理论指导,探讨了大学语文课程思政实施的对策和路径,介绍了协同育人理论的概念和意义,强调了教育者、学生和家长之间的合作与支持,分析了大学语文课程思政的历史演变、现实挑战及导致问题的原因,提出了教师角色转变、学生参与与主体地位确立、教学资源整合与优化利用、校园文化与语文课程思政融合等方面的对策措施。

关键词

协同育人; 大学语文课程思政; 实施对策; 教师角色转变; 学生参与

1 引言

随着社会的不断发展和变革,大学语文课程思政在培养学生思想道德素养、人文素养和创新能力方面的作用日益凸显。而在协同育人的理念指导下,教育者、学生及家校社区共同参与育人过程,成为推动大学语文课程思政实施的重要路径。论文旨在从协同育人视角出发,探讨如何优化大学语文课程思政实施策略,以促进学生全面发展,构建更加包容与创新的教育生态。

2 协同育人理论

2.1 协同育人概述

协同育人是一种教育理念,强调教师、学生和家长之间的密切合作与支持,共同参与学生的全面成长与发展。在

这一理念下,教育者不再是单方面的知识传授者,而是与学生和家长共同构建育人环境、分享育人责任的合作伙伴。协同育人强调个体差异的尊重与关注,注重发掘学生的潜能与特长,激发其内在动力与创造力。协同育人也强调了家校社区的紧密联系与合作,将教育延伸至社会各个层面,为学生提供更丰富、更全面的成长环境。

语文课程不仅是传授语言知识和文学经典的平台,更是培养学生思辨能力、文化素养和社会责任感的重要途径。通过协同育人的方式,教师可以更好地倾听学生的声音,关注他们的需求,从而更有针对性地设计课程内容和教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。家长的参与也能够加强学校与家庭之间的沟通与合作,形成良好的教育共同体。

2.2 协同育人在教育中的意义

协同育人强调教育者、学生和家长之间的紧密合作与支持,形成了一个有机的育人体系。在这个体系中,教育者不再是孤立的知识传授者,而是与学生和家长共同育人的合

【作者简介】于靓(1974-),女,中国辽宁复县人,本科,副教授,从事汉语言文学教育研究。

作伙伴。这种合作关系能够促进教育资源的充分利用,提高教育教学的效率和效果。

协同育人注重个体差异的尊重与关注,注重发掘学生的潜能与特长。在协同育人的理念指导下,教育者会更加关注学生的个性发展需求,采用多样化的教学方法和策略,满足不同学生的学习需求。这有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高其学习动力和积极性。

协同育人强调家校社区的紧密联系与合作。家庭、学校和社区是学生成长过程中不可或缺的重要环节,通过协同育人的方式,能够加强家校社区之间的沟通与合作,形成良好的育人氛围。家长的积极参与和支持能够促进学校教育工作的顺利开展,有利于学生的全面发展。

协同育人强调全面培养学生的能力,包括思维能力、创新能力、合作能力等。在大学语文课程中,协同育人的理念能够促进学生的文学素养、语言表达能力和文化自信心的培养,有助于他们在未来的学习和工作中更好地适应社会的需要^[1]。

3 大学语文课程思政实施现状分析

3.1 大学语文课程思政的历史与演变

大学语文课程思政作为一门综合性课程,其历史演变与中国教育发展的进程密切相关。起初,大学语文课程主要注重语言文字的传承和文学经典的传授,强调培养学生的语言表达能力和文学鉴赏能力。随着社会的不断变革和教育理念的更新,大学语文课程逐渐融入了思想政治教育的内容与要求,成为培养学生思想道德素养和社会责任感的重要途径。在新时代背景下,大学语文课程思政更加强调培养学生的社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升他们的思想品德和文化素养。

历史演变的背景下,大学语文课程思政已经呈现出多元化 and 开放性的特点。不仅包含了语言文字学、文学艺术、传统文化等传统内容,还融入了当代社会热点、时事政治、国家政策等实践性内容。这种演变使得大学语文课程思政更加贴近学生的实际生活,更具有启发性和针对性,有助于激发学生的思维深度和创造力。

3.2 目前大学语文课程思政的实施情况与挑战

课程内容的更新与适应性不足也是一个问题,随着社会的不断发展和变化,新的思想观念、文化现象不断涌现,但部分课程内容仍停留在传统范畴,未能及时更新。教学方法的单一和教学资源的匮乏也是影响实施效果的因素。传统的课堂教学模式难以激发学生的兴趣和主动性,而教学资源的不足也限制了教师教学的多样性与深度。学生的学习态度与习惯也面临挑战。部分学生缺乏对语文课程的重视,只把它当作一门应试科目,而不是思想政治教育的重要组成部分,这影响了课程的实施效果。在面对这些挑战时,也要看到大学语文课程思政的实施情况并非全然灰暗。部分高校和

教师积极探索课程改革的新途径,引入了更多贴近学生生活和社会实践的内容,采用了多样化的教学方法,如案例教学、讨论课等,取得了一定的成效。学校也加大了对语文教育的投入,提升了教学资源的供给,为语文课程思政的实施提供了保障^[2]。

4 实施对策与路径探讨

4.1 教师角色的转变与能力培养

当前大学语文课程思政实施中,传统的教师主要扮演着知识传授者的角色,在当今信息爆炸的时代,教师不仅需要具备扎实的学科知识,更需要成为学生学习的引导者、思想的引领者,引领学生探索知识的深度与广度,塑造良好的思想品质。为了实现教师角色的转变,需要开展相应的能力培养。教师需要具备丰富的教学技能,能够灵活运用各种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,某高校的语文思政课程教师采用了案例教学法,通过真实的案例引发学生思考,促使他们主动探索问题,这样的教学方式能够增强学生的学习参与度和深度^[3]。

教师需要具备良好的沟通能力和团队合作精神,能够与学生进行有效的互动与交流,促进思想的碰撞和交流。例如,大学的语文思政课程教师积极引导引导学生参与课堂讨论,鼓励他们发表观点,互相交流思想,形成良好的学习氛围。教师还需要具备批判性思维和创新精神,能够引导学生进行独立思考和批判性分析,培养他们的创新能力和思维品质。例如,某高校的语文思政课程教师在教学中注重培养学生的批判性思维,通过引导学生分析文本、提出问题、进行讨论等方式,激发学生思考的深度和广度。教师还应不断提升自身的学科修养和思想素养,注重个人素质的全面发展。只有具备了良好的师德师风和专业素养,教师才能更好地担当起语文思政课程的育人使命,引领学生走向美好的未来。只有不断提升教师的教学水平和能力素质,才能更好地实现语文课程思政的育人目标,为学生成长成才提供更好的保障。

4.2 学生参与与主体地位的确立

在传统的教学模式下,学生往往扮演被动接受知识的角色,缺乏对课程的积极参与和主动性。为了提升学生的参与度和主体地位,需要采取一系列的措施来激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过开展多样化的教学活动,引导学生积极参与课堂。例如,高校的语文思政课程教师采用了小组讨论、案例分析、角色扮演等方式,激发学生的学习热情和参与欲望。在一次讨论活动中,教师设计了一个社会热点话题,要求学生分组展开讨论,并在课后汇报自己的观点和想法。通过这样的活动,学生不仅能够学习到新知识,还能够培养团队合作精神和批判性思维能力^[4]。

建立学生评价制度,鼓励学生课程进行评价和反馈。例如,大学的语文思政课程开设了学生评价小组,由学生代表组成,定期对课程进行评估和改进。学生可以通过填写

问卷、提出建议等方式,表达自己对课程的看法和需求。通过这样的评价制度,学生的主体地位得到了充分的尊重和体现,促进了学生与教师之间的互动和交流。充分利用现代信息技术,开展线上学习和交流。例如,高校的语文思政课程利用网络平台开展了线上讨论活动,学生可以在网络空间中自由交流,分享学习心得和体会。这样的线上学习平台既能够满足学生自主学习的需求,又能够促进学生之间的互动和交流,提升了学生的参与度和主体地位。

4.3 教学资源的整合与优化利用

在大学语文课程思政的实施过程中合理利用教学资源不仅可以提高教学效果,还可以为学生提供更广泛的学习机会和发展空间。针对教学资源的整合,学校可以建立多元化的资源平台,整合校内外的优质资源。例如,大学成立了语文思政教学资源中心,汇聚了来自各个学科领域的教学资源,包括文学作品、思想政治经典、教学视频等。这样的资源中心为教师提供了丰富的教学素材,有助于丰富课程内容,提高教学质量。

针对教学资源的优化利用,可以借助现代技术手段,提升教学效率和趣味性。例如,高校的语文思政课程采用了虚拟实验室的形式,利用虚拟现实技术构建了一个文学艺术的虚拟场景,让学生可以身临其境地感受文学作品的魅力。通过这样的虚拟实验室,学生不仅可以加深对文学艺术的理解,还可以提高学习的趣味性和参与度^[5]。

学校还可以注重教学资源的个性化定制,满足不同学生的学习需求和兴趣特点。例如,大学为每位学生提供了个性化的学习计划,根据学生的学科背景、兴趣爱好等因素,量身定制了适合其发展的学习路径和教学资源。这样的个性化定制可以提高学生的学习积极性和主动性,实现教学资源的最大化利用。教学资源的整合与优化利用还需要注重与社会资源的对接和合作。学校可以与社会各界建立紧密的合作关系,共同开展语文思政教育活动,丰富教学资源。例如,高校与当地文化机构合作举办了一次文学讲座活动,邀请知名作家为学生讲解文学作品的创作背景和内涵,这样的活动不仅丰富了课程内容,还开阔了学生的学习视野。

4.4 校园文化与语文课程思政的融合

校园文化与语文课程思政的融合不仅可以丰富校园文化内涵,还能够深化语文课程思政的实施效果。为了实现校园文化与语文课程思政的有机融合,需要采取措施借助校园文化资源和语文思政课程平台,提升学生的思想品德和文化素养。学校可以利用校园文化资源,丰富语文课程思政的内涵。例如,大学校园内建有文学艺术馆,展示了丰富多彩的

文学作品和艺术品,学校可以将这些资源融入语文课程思政中,通过参观和讲解等方式,让学生深入了解文学艺术的魅力和思想内涵。通过校园文化活动,促进语文课程思政的跨学科融合。例如,高校每年举办一次文化艺术节活动,吸引了众多学生参与,学校可以将语文课程思政与文化艺术节结合起来,开展相关的主题演讲、文学作品展示等活动,引导学生思考和探讨与校园文化相关的重要问题。学校还可以通过校园文化建设,营造良好的语文课程思政氛围。例如,某大学在校园内设置了文化长廊,展示了学校的发展历程和文化传统,这样的长廊不仅可以让学生了解学校的历史和文化,还可以激发学生的爱国情怀和文化自信。通过开展校园文化活动,培养学生的社会责任感和公民意识。例如,大学每年举办一次社会公益活动,邀请学生参与志愿服务,学校可以将这样的社会公益活动与语文课程思政相结合,通过相关的主题讲座和讨论,引导学生思考社会问题,树立正确的价值观和人生观^[6]。

5 结语

在协同育人的理念指导下,论文提出了一系列优化大学语文课程思政实施的对策和路径,旨在促进学生全面成长与发展,构建更加包容与创新的教育生态。教师角色的转变、学生参与与主体地位的确立、教学资源的整合与优化利用以及校园文化与语文课程思政的融合等方面的对策,将有助于提高大学语文课程思政的实施效果,培养学生的思想道德素养和社会责任感。在今后的实践中,需要不断总结经验、积累经验,进一步探索适合本校实际的教学模式和方法,不断提高教育质量,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 刘丽.课程思政背景下的大学语文教学探析[J].汉字文化,2023(16):31-33.
- [2] 杜鹃.课程思政背景下的大学语文教学改革途径探索[J].魅力中国,2020(17):264-265.
- [3] 田桂丞,陈树.“课程思政”视域下“大学语文”教学改革探索[J].淮北职业技术学院学报,2021(5):54-58.
- [4] 荆丽敏.探究“大学语文”在课程思政建设中的地位和作用[J].轻纺工业与技术,2020,49(3):2.
- [5] 杨文斌,王芝清.开放教育《大学语文》课程思政改革与建设的路径探析[J].内蒙古电大学刊,2021(5):74-77.
- [6] 荆丽敏.探究“大学语文”在课程思政建设中的地位和作用[J].轻纺工业与技术,2020,49(3):2.