

The Application of Micro-course Teaching Mode in Secondary Vocational English Teaching

Ying Zhou

Baihe County Vocational Education Center, Ankang, Shaanxi, 725800, China

Abstract

With the continuous progress of educational technology, the micro course teaching model is expected to play a more important role in future vocational English teaching, helping students better adapt to the needs of the workplace and enhance their English application ability. The micro lesson teaching model, as an emerging educational technology application, has received increasing attention and adoption from educators and learners worldwide. By cutting teaching content into small and easily digestible units, it enables students to engage in self-directed learning anytime and anywhere through online platforms. Teachers and educators should continue to explore and innovate to fully utilize the potential of micro courses and provide students with a more diverse and high-quality learning experience. Based on this, the paper first provides a brief overview of vocational English teaching, and then elaborates in detail on the specific application of micro course teaching mode in vocational English teaching, for reference and exchange among relevant personnel.

Keywords

micro-course teaching mode; secondary vocational school; English teaching; application

微课教学模式在中职英语教学中的运用

周颖

白河县职业教育中心, 中国·陕西 安康 725800

摘要

随着教育技术的不断进步, 微课教学模式有望在未来的中职英语教学中发挥更加重要的作用, 帮助学生更好地适应职场需求, 提升他们的英语应用能力。微课教学模式作为一种新兴的教育技术应用, 已经在全球范围内受到越来越多教育工作者和学习者的关注和采纳, 它通过将教学内容切割成小块、易于消化的单元, 使得学生能够在任何时间、任何地点通过网络平台进行自主学习。教师和教育工作者应继续探索和创新, 以充分利用微课的潜力, 为学生提供更加丰富和高质量的学习体验。基于此, 论文首先简要对中职英语教学进行概述, 随后详细阐述微课教学模式在中职英语教学中的具体应用, 以供相关人士交流参考。

关键词

微课教学模式; 中职; 英语教学; 运用

1 引言

在中职英语教学中, 微课模式的应用尤为突出, 它不仅适应了中职学生多样化的学习需求, 还有效地提升了他们的语言技能, 尤其是在听力、口语、语法和词汇等方面的学习。

2 中职英语教学的概述

2.1 中职英语教学的特点

中职英语教学作为职业教育体系中的重要组成部分, 在这一教育层次中, 英语教学的目标主要是培养学生具备一定的英语应用能力, 以适应未来职场的需求, 这种实用性导

向的教学目标, 使得中职英语教学内容选择、教学方法和评价体系上都有所不同。中职英语教学注重基础与应用相结合, 课程内容往往围绕日常生活、职场交流等实际场景展开, 强调语言的运用, 这种教学模式旨在让学生在掌握基本语法和词汇的基础上, 能够灵活运用英语进行沟通。因此, 教学过程中会大量使用情景模拟、角色扮演等互动性强的教学手段, 以提高学生的口语表达能力和交际技巧。在评价体系方面, 中职英语教学倾向于采用形成性评价与终结性评价相结合的方式, 不仅关注学生的最终学习成果, 也注重学习过程中的进步和努力, 这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣, 鼓励他们积极参与课堂活动, 逐步提高英语水平^[1]。

2.2 微课教学模式在中职英语教学中的优势

微课教学模式在中职英语教学中的应用, 展现了其独特的优势, 而且微课作为一种新型的教学资源, 通常指的是时间较短、内容集中、形式多样的教学视频或多媒体材料。

【作者简介】周颖(1990-), 女, 中国陕西安康人, 本科, 二级教师, 从事中职英语教学研究。

在中职英语教学中，微课能够有效地提升教学效率和学生的学习体验。由于微课内容的精炼和高度聚焦，学生可以在有限的时间内获取核心知识点，这对于中职生来说尤为重要，因为他们的学习时间往往较为紧张，需要在多个学科之间进行平衡。微课的另一个优势是其灵活性，学生可以根据自己的学习进度和理解能力，随时暂停、回放或重复观看微课内容，这种自主学习的方式有助于学生更好地掌握知识点，尤其是对于那些在课堂上可能因为各种原因而错过或不理解的部分^[2]。

3 微课教学模式的理论基础

微课教学模式在中职英语教学中的运用是基于一系列教育理论和技术发展的理念，这种模式强调通过短小、高效的视频课程来传递知识，支持学生在碎片化的时间里进行自主学习，其中微课的设计理念与当前教育领域对于学习个性化、技术整合以及学习者中心的教学方法的需求相契合。在理论上，微课教学模式融合了认知负荷理论，该理论认为人类的工作记忆容量有限，通过减少无关信息的干扰，可以提高学习效率。微课通过集中讲解一个知识点，避免了信息过载，使学生能够专注于核心内容，从而提高学习效果，同时，这种模式也与建构主义学习理论相呼应，后者认为学习是一个主动构建知识的过程，微课提供的互动性和实践性学习活动鼓励学生将新知识与已有知识结构相结合，促进深层次的理解和应用^[3]。

4 微课教学模式在中职英语教学中的具体应用

4.1 词汇教学中的应用

微课教学模式在中职英语词汇教学中的应用展现了其独特的价值和潜力，词汇作为语言学习的基础，对于中职生来说尤为重要，因为他们需要掌握足够的词汇量来应对未来的职业场景，而且微课通过提供集中而精炼的教学内容，使得学生能够在有限的时间内高效地学习和记忆新词汇。在词汇教学中，微课可以设计成包含单词的发音、拼写、意义、用法以及与该单词相关的文化背景等信息，这样的设计不仅帮助学生全面理解单词，还能够在语境中学习单词，从而加深记忆。此外，通过使用图像、例句、同义词和反义词等多种教学辅助手段，微课能够增强词汇的直观性和易理解性，帮助学生建立起更加牢固的词汇网络。微课还可以采用互动式教学方法，如通过在线测验、单词游戏或者填空练习等形式，让学生在实践中学习和巩固词汇。这种互动性不仅能够提高学生的参与度，还能够通过即时反馈帮助学生及时了解自己的学习进度和掌握情况，从而调整学习策略。为了适应不同学生的学习需求和习惯，微课在词汇教学中还可以提供不同难度级别的学习材料，允许学生根据自己的水平选择合适的学习内容，这种个性化的学习路径有助于增强学生的学习自信，同时也使得学习过程更加高效。微课在词汇教学中的另一个优势是其便于复习和巩固，学生可以随时回放微

课视频，重复学习难以掌握的单词，或者在遗忘之前进行复习，这符合艾宾浩斯遗忘曲线理论，即通过定期复习可以巩固记忆，减缓遗忘的速度。例如，以中职英语教学中的餐饮服务场景为例，微课可以围绕与餐饮服务相关的词汇进行设计，假设教师要教授的词汇是“menu（菜单）”“order（点餐）”“specialty（特色菜）”以及“buffet（自助餐）”，教师首先会通过一个简短的视频介绍这些词汇的基本含义和用法，视频可能会在一个真实的餐厅环境中拍摄，展示真实的菜单和顾客点餐的场景，以增强词汇的实际应用感，视频中的服务员可能会向顾客介绍特色菜，并询问他们是否需要自助餐服务，这样的情景模拟有助于学生理解这些词汇在实际对话中的应用。

4.2 语法教学中的应用

微课教学模式在中职英语语法教学中的应用，能够有效地解决传统教学中语法知识点繁多、学生难以消化的问题，通过精心设计的微课，教师可以将复杂的语法规则分解成易于理解的小单元，每个单元专注于一个特定的语法点，如时态、语态、句型结构等。以动词时态为例，微课可以围绕一般现在时、一般过去时、将来时等基本时态展开，在每个时态的教学中，微课通过动画、图表和实例来清晰地展示时态的构成规则和用法。微课还可以通过设计互动练习来加强学生的实践能力，学生可以在观看完讲解视频后，立即参与到在线的填空题、选择题或者改错题中，这些练习旨在帮助学生将所学的语法规则应用到实际的句子构造中，通过这种即时的反馈和修正，学生能够更加深刻地理解和掌握语法知识。在微课中，教师可以通过一个实际的场景来引入被动语态的概念，比如在描述一个产品的制造过程。视频开始时，教师可能会展示一系列的图片或动画，展示一个产品从原材料到成品的转变过程。随着图片的切换，教师解释说：“The product is made of high-quality materials.”（这个产品是由高质量材料制成的。）然后，教师会指出在这个句子中，“is made”是一个被动语态的例子，强调的是产品被制造的事实，而不是制造者^[4]。

4.3 听力教学中的应用

微课教学模式在中职英语听力教学中的应用，为学生提供了一种新颖且高效的听力练习方式，由于听力作为语言学习中的重要组成部分，对于中职生来说尤其关键，因为他们需要通过听力理解来适应未来职场中的实际交流，微课通过提供短小精悍的听力材料和配套练习，能够帮助学生在任何时间、任何地点进行有针对性的听力训练。在听力教学中，微课可以包含各种真实场景的对话或短文，如在商店购物、在餐厅点餐、在机场办理登机手续等，这些听力材料不仅覆盖了日常生活的基本对话，也可能包含专业领域的术语和表达，以适应不同学生的职业需求。通过这种方式，学生能够在模拟的真实语境中锻炼听力技能，同时扩展词汇量和了解文化背景。微课的设计还可以包括多种听力活动，如听

写、信息匹配、主旨理解等,这些活动旨在提高学生的听力理解能力和信息捕捉能力,学生可以通过完成这些活动来检验自己的听力水平,并通过即时反馈来识别和改进自己的弱点。此外,微课可以利用技术优势提供个性化的听力训练,学生可以根据自己的听力水平选择不同难度的听力材料,或者根据自己的学习进度重复听某些部分,微课还可以通过智能分析学生的听力练习结果,提供个性化的复习建议和额外的学习资源。例如,在这个微课中,学生首先会观看一个短视频,视频中展示了一个顾客在餐厅就餐的全过程,在视频开始时,顾客进入餐厅,与服务员打招呼,并询问推荐菜品。随后,顾客点了几道菜,并询问了关于饮料和甜点的信息,整个对话自然流畅,包含了点餐时常用的表达方式,如“*I'd like to order...*”(我想点菜...)、“*What do you recommend?*”(你有什么推荐的吗?)以及“*How much is it?*”(这个多少钱?)。视频播放完毕后,微课提供了几个听力理解问题,要求学生根据刚才的视频内容选择或填写正确的答案。例如,问题可能包括“顾客点了哪些菜品?”或者“顾客对饮料有什么特别的选择吗?”。这样的问题旨在检验学生是否能够捕捉到对话中的关键信息。接下来,微课可能会引导学生进行模拟练习,让他们扮演顾客或服务员的角色,重复视频中的对话或者创造新的对话场景,这种角色扮演活动不仅能够加强学生的听力理解,还能够提高他们的口语表达能力。

4.4 口语教学中的应用

微课教学模式在中职英语口语教学中的应用,为学生提供了一个模拟真实交流环境的平台,使他们能够在安全的环境中练习口语并提升自信,口语教学的关键在于模仿、练习和反馈,而微课正好能够提供这些必要的元素。在微课中,教师可以设计一系列模拟日常生活或职业场景的对话,如在商店购物、在机场办理登机手续、在酒店预订房间等,这些场景对话不仅涵盖了常用的口语表达,还包括了相应的语言技巧和文化背景知识。通过观看这些视频,学生能够学习到在特定情境下如何自然地使用英语进行交流。微课的互动性使得学生可以在观看视频后,通过录音功能模仿视频中的对话,并提交自己的录音作为练习,教师或其他学生可以通过在线平台听取这些录音,并提供及时的反馈,帮助学生

识别发音、语调和流利度上的问题,这种即时反馈机制对于口语学习尤为重要,因为它能够帮助学生立即纠正错误,加深对正确表达方式的理 解。此外,微课还可以提供各种口语练习活动,如角色扮演、情景对话和讨论题,鼓励学生积极参与并实践所学知识。微课的另一个优势是其灵活性,学生可以根据自己的进度和时间安排来学习,他们可以在任何合适的时候重复观看视频,模仿练习,甚至可以在不同的时间段与不同的小组成员进行在线口语练习,从而获得更多样化的交流经验。例如,在微课中,教师可以创建一个模拟的面试环境,让学生了解并练习在求职过程中使用英语进行有效沟通的技巧。微课视频可能会从一个真实的面试场景开始,展示一个求职者与面试官的对话,在这个场景中,求职者需要用英语介绍自己的教育背景、工作经验、技能以及为何对该职位感兴趣,视频中的面试官可能会提出一些常见的面试问题,如“*What are your strengths and weaknesses?*”(你的优点和缺点是什么?)或者“*Why do you want to work for our company?*”(你为什么想为我们公司工作?)。学生在观看视频后,可以模仿视频中的对话,尝试用英语回答这些问题,微课平台可以提供录音功能,学生可以录制自己的回答并上传,以便教师或其他学生提供反馈,这种模仿和录音的练习有助于学生提高口语表达的流利度和准确性。

5 结语

综上所述,微课教学模式在中职英语教学中的应用展现了其强大的灵活性和实用性,特别是在口语、听力、语法和词汇等关键领域的教学中。通过精心设计的微课内容和互动练习,学生能够在自己的节奏下进行学习,同时获得即时反馈和个性化指导,这些都极大地提高了学习效率和质量。

参考文献

- [1] 翟月.基于微课的中职卫校英语词汇教学研究[J].中华志愿者,2022(5):140-142.
- [2] 李慧.浅析微课在中职语文教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(5):3.
- [3] 黄智辉.微课教学模式在中职英语教学中的应用[J].校园英语,2022(43):34-36.
- [4] 张蕾.微课应用促进中职英语教学的有效性探析[J].文学少年,2022(22):94-96.