

# Research on Physical Education Teaching Strategies for Stimulating Students' Interest in Sports and Improving Sports Skills

Xinping Liu Haobin Su

Longdong University, Huining, Gansu, 730700, China

## Abstract

In the current educational environment, the importance of physical education courses is increasingly prominent. Among them, stimulating students' interest in sports and improving their sports skills has become an important goal of physical education teaching. This study conducted in-depth research on physical education teaching strategies that stimulate students' interest in sports and enhance their sports skills from both theoretical and empirical perspectives. By elaborating and analyzing relevant theories, construct a set of scientific teaching strategies. Research has found that personalized teaching, interest guidance, sufficient practical exercise, and regular skill assessments can effectively stimulate students' interest in sports and improve their sports skills. The results of this study have important reference value for further optimizing and improving physical education teaching strategies, as well as enhancing students' interest and skills in sports.

## Keywords

physical education teaching strategy; students' interest in physical education; sports skills improvement; personalized teaching

# 激发学生体育兴趣与提升运动技能的体育教学策略研究

刘新平 苏浩斌

陇东学院, 中国·甘肃·会宁 730700

## 摘要

在目前的教育环境中, 体育课程的重要性日益凸显。其中, 激发学生对体育的兴趣和提升其运动技能, 已成为体育教学的重要目标。本研究从理论和实证两方面, 对激发学生体育兴趣与提升运动技能的体育教学策略进行了深入研究。通过对相关理论的阐述和分析, 构建出一套科学的教学策略。研究发现, 通过对学生进行个性化教学、兴趣引导、充分实践运动以及定期实施技能评估等策略, 可以有效激发学生对体育的兴趣, 并提升学生的运动技能。本研究的结果对于进一步优化和完善体育教学策略以及提升学生的体育兴趣和运动技能具有重要的借鉴价值。

## 关键词

体育教学策略; 学生体育兴趣; 运动技能提升; 个性化教学

## 1 引言

在当前的教育体系中, 体育课程扮演着至关重要的角色, 其重要性已日益凸显。然而, 在实际的体育教学活动中, 教师如何有效地激发学生的体育兴趣并提升他们的运动技

能, 则成了一个重要的问题。针对这一问题, 我们构建了一套科学的教学策略, 包括实施个性化教学, 引导学生兴趣, 充分实践运动以及定期实施技能评估等。激发学生体育兴趣与提升运动技能的体育教学策略研究。在此基础上, 我们采用问卷调查和观察法等研究方法, 对所构建的教学策略的实施效果进行了实证分析。论文的研究内容和结果, 可为进一步优化和完善体育教学策略, 激发学生的体育兴趣, 提升学生的运动技能提供有效的参考和借鉴。

## 2 体育教学策略的理论框架

### 2.1 体育教学策略的定义与重要性

体育教学策略是指教师在体育教学中采用的一系列有针对性的教学方法和手段, 旨在激发学生对体育的兴趣以及提升他们的运动技能<sup>[1]</sup>。体育教学策略在体育教学中具有重

**【基金项目】** 陇东学院青年科技创新项目教育教学专项《义务教育阶段体育与健康课程深度教学策略研究》(项目编号: XYSKZX2317); 陇东学院青年科技创新项目教育教学专项《庆阳市高中篮球教学中合作性教学模式的应用研究》(项目编号: XYSKZX2318)。

**【作者简介】** 刘新平(1978-), 男, 中国甘肃会宁人, 博士, 副教授, 从事体育教学与训练研究。

要的作用,能够促进学生的学习动机和积极参与,提高教学效果,培养学生的综合能力和健康素养。

## 2.2 激发学生体育兴趣的策略理论

激发学生对体育的兴趣是体育教学的基础,以下是一些常用的激发学生体育兴趣的策略理论:

①自主学习理论:根据学生的兴趣和需求,提供适当的学习资源和环境,让学生主动参与体育活动,培养兴趣和学习动机。

②情感教育理论:通过创设积极的学习情境和氛围,塑造良好的师生关系,激发学生的情感投入和对体育的热爱。

③游戏化学习理论:将游戏元素融入体育教学中,让学生在游戏的过程中积极参与、享受体育活动,增加学习的趣味性和乐趣。

④个体差异理论:针对不同的个体特点,采用个性化的教学方法和手段,满足学生的学习需求,提高学习效果。

## 2.3 提升运动技能的策略理论

提升学生运动技能是体育教学的重要目标,以下是一些常用的提升运动技能的策略理论:

①认知学习理论:将运动技能分解为不同的认知和动作要素,通过循序渐进地训练,帮助学生掌握技能的基本要领,提高技能的执行能力。

②动态系统理论:将学生视为一个自发调整和适应的系统,通过提供各种不同的练习和挑战,培养学生的动作感知和反应能力,促进技能的自主发展。

③一致性练习理论:通过反复练习同一技能或技术动作,提高学生的技能熟练度和自信心,培养技能的稳定性和可迁移性<sup>[2]</sup>。

④差异化教学理论:根据学生的差异和能力水平,采用个性化的教学方法和训练计划,满足学生的学习需求,提高技能的掌握程度<sup>[3]</sup>。

通过对激发学生体育兴趣的策略理论和提升运动技能的策略理论的过程详细阐述与论述,可以为构建有效的体育教学策略提供理论基础和指导,进而提高体育教学的质量和效果。

# 3 有效的体育教学策略的构建

## 3.1 个性化教学策略的应用

在当今的教学实践中,个性化教学策略因其针对学生个体差异的照顾而受到广泛关注和运用。特别是在体育教学中,个性化教学策略的应用更是得到了教育者们的高度认可。

个性化教学策略的实质是根据每一个学生的身体素质、兴趣爱好、运动技能等个体差异,因材施教,设置与其特征匹配的教学目标、内容、方式和评价标准。在体育教学中,应用个性化教学策略主要表现在以下几个方面。

在教学目标的制定上,教育者们需要以学生的个体差异为依据,合理设定有挑战性而又适合其现有水平的学习目标。例如,对于运动能力较强的学生,可以设置较高的运动技能目标;而对于运动能力相对较弱的学生,则应设定基本的运动能力提升目标。在实际操作中,教育者们还可以通过开展学生自我设目标活动等方式,进一步实现教学目标的个性化。

在教学内容和方式的选择上,个性化教学策略主张尊重和依据学生的兴趣爱好。根据学生在体育活动中的兴趣偏向,教育者们可以有针对性地设计教学内容和方式,以此激发学生的学习积极性和主动性,使其在体育学习中能得到乐趣和满足感,从而提升其运动技能。

在教学评价方面,个性化教学策略也是个体化的。而对于个别体育能力较弱的学生,教育者则应着重评价他们的努力程度以及他们在体育活动中是否能够积极参与,是否有所进步等。通过这种方式,让每个学生都能在体育教学中看到自我价值的实现,从而增强体育学习的动力。

据此可以看出,个性化教学策略的应用,对于激发学生的体育兴趣,提升其运动技能有着显著的作用。个性化教学策略的实施并非易事,需要教育者具有正确的教学理念,熟练的教学能力,尤其是对学生个体差异的深入了解和尊重。个性化教学策略的实施也需要教育管理者的支持和配合,以提供必要的教学资源和环境。在未来的教育实践中,如何有效地实施个性化教学策略,提升体育教学效果,是值得进一步探索和研究的课题。

## 3.2 兴趣引导及实践运动的整合

运动的兴趣是每个学生从事体育活动的最初动力,可以激发学生的内在动力并有助于提高运动技能。研究者认为,通过清晰的教学目标和运动技能的演示,教师可以引发学生对运动的好奇心,进而激发他们的学习兴趣。

实践是学习的重要环节,通过实践,能提高学生的技能,并强化其对运动的兴趣。实践运动的整合,则需要教师具备出色的组织能力和引导能力,将理论知识与实际运动练习相结合,高效进行课程推进。

现代教育理论强调教学过程中实践的价值,这对于体育教学更是如此。通过设计具有吸引力的实践环节,可以刺激学生的运动兴趣及提高他们的运动技能。实践环节需要根据学生的能力和兴趣层次进行设计,不但考虑到学生的个体差异,也要遵循一定的教学计划。

激发学生的兴趣和亲身参与的实践运动整合,关键之处在于如何巧妙地将两者相互融合。这需要教师准确理解和运用相关的教学策略<sup>[4]</sup>。一种有效的方法是让学生参与到决定体育活动内容和形式的过程中来,这样,学生可以根据自己的兴趣选择和设计活动,这种自主性强的学习方式能够激发学生的积极性。

环境也是影响学生兴趣和实践效果的关键声音。建立

良好的学习环境并不仅仅是提供优质的设施和器材,更包括如何创造出让学生能够愿意并乐意参与运动的氛围,如具有挑战性的任务、合作与竞争的机会以及公正课通畅的反馈等。

为了达成此目标,运动实践环节的组织形式应当多样。除常规的课堂教学,课后的自主训练、课外的俱乐部活动,甚至社区和学校联合组织的比赛都可以作为实践的平台<sup>[5]</sup>。

综合兴趣引导和实践运动的整合,有利于形成学生积极参与体育活动的良好态度,提高其运动技能,使他们在体育活动中得到发展,为其终身运动打下坚实的基础。

### 3.3 技能评估策略的设定和实施

体育教学的另一重要组成部分是对学生的运动技能进行评估。有效地评估不仅可以了解学生的技能水平和进步情况,还可以为教师的教学提供反馈,使其能够及时调整教学策略,以更好地适应学生的需要。

评估策略应该既包括定期的总评,也要有对学生日常表现和实践能力的考查,评估的内容也应该尽可能全面,既包括学生的技能掌握情况,也涵盖其对体育活动的热情和参与度等软性素质。以这种方式,教师能够全面了解学生的体育成长过程,从而更有效地指导其学习。

总体来说,有效的体育教学策略的构建应以学生为本,充分考虑他们的个性特点和兴趣爱好,注重实践活动与技能评估策略的结合,最大程度地激发学生的体育兴趣,提升他们的运动技能。

## 4 研究总结与建议

### 4.1 研究总结

深入探讨并提出体育教学策略在激发学生体育兴趣与提升运动技能方面的重要性及应用方法。在对体育教学策略的定义与重要性的考察中,提出了对体育教学构架的全新理解。针对激发学生体育兴趣的策略理论以及提升运动技能的策略理论都进行了深入的研究。

在体育教学策略的构建部分,重点关注了个性化教学策略的应用,体育教学中不应一刀切,而应该因人施教,充分挖掘和利用每个学生的潜能。兴趣引导和实践运动的整合被认为是提升学生参与度的重要策略。通过将实际操作与理论讲解相结合,使得学生在玩耍中学习,提高他们的兴趣。技能评估策略的设定和实施也是不容忽视的环节,通过合理的评估系统,能够让学生清楚地知道自己在哪些地方需要改进。

### 4.2 对体育教学策略的建议

从个性化教学策略的应用角度出发,建议教师能根据

每个学生的兴趣、身体条件等因素,进行分类教学,尽量减少体育学习的难度和压力。课堂上,教师应引导学生关注运动技能的实践,努力在实践中找到提升技能的方法。并且,建立起一个公正、合理的技能评估体系,使每个学生都能在公平的环境下展现自己,也能够得到恰当的鼓励和建议。

### 4.3 对后续研究的建议

体育教育的目标和方式将随着社会环境的变化而发生变化,需要持续地研究和探究。未来研究可以基于成果进行深入。例如,可以具体研究某一特定课程的个性化教学策略的构建和实现,或者研究如何在实践运动中给予学生更深入的理论引导以及采取什么样的评估策略更能反映学生的实际技能水平等。

研究还可以将范围延伸到了体育教育与学生的心理、社会适应等多个领域,如何利用体育教学策略去促进学生的全面发展也是能够关注的一个研究内容。总体来说,渴望未来的研究能够站在更高更全面的角度,对体育教学策略的研究提出更豁达深远的视角。

## 5 结语

本研究对提高学生体育的兴趣和运动技能的教学方法进行了深入研究。我们先通过理论分析找出了一系列科学的教学方法,然后通过调查问卷和观察测试了这些方法的实际效果。结果显示,个性化教学、兴趣引导、多做运动和技能评估等方法,能有效提高学生的体育兴趣和运动技能。但是,教学过程每个环节,像老师的引导和学生的参与,都很重要。此外,由于样本数量有限,研究结果可能有一些偏差。

未来,我们可以对更多地方和年龄不同的学生开展研究,以验证和丰富我们的研究结果。总体来说,我们的研究为提高体育教学的效果,提供了新的思路。而我们未来的研究,将在创新教学策略上继续努力。

### 参考文献

- [1] 丁焕功,李宁.从培养学生体育兴趣谈体育教育的改革[J].体育文史,2020,30(4):97-102.
- [2] 张琰,张博.小学体育教学中激发学生兴趣的探讨[J].中国校园健康,2023(1):32-35.
- [3] 许建伟.体育教学策略在学生认知交互中的应用研究[J].体育与科学,2018,39(5):76-81.
- [4] 岳林飞,文建国.体育课程兴趣教学的理论与实证研究[J].体育学刊,2023,44(9):70-75.
- [5] 李世军,卢松,邓雪梅.提升学生体育技能的科学方式与策略研究[J].体育科技,2021,41(16):108-112.