

Exploration of the “Modern Apprenticeship System” Mode in Aviation Security Vocational Education

Haitian Zhu

Shanghai Civil Aviation College, Shanghai, 200232, China

Abstract

In the era of rapid development of China's civil aviation industry, it has become an important symbol of comprehensive national strength. In this great era, educators should actively devote themselves to the cause of building a strong civil aviation country, and aviation vocational colleges should actively promote educational reform. Specifically for the aviation security profession, it is even more important to innovate and actively explore new educational reform models. Promoting the integration of industry and education, with the characteristic of “modern apprenticeship system” as the educational form, can actively guide industries and enterprises to participate in professional education, while also leveraging the advantages of enterprise resources to achieve characteristic education of school enterprise cooperation, and actively promote the quality improvement of aviation security professional talent training. It is an inevitable product of the further reform of higher vocational education in China, and an educational model of school enterprise cooperation in cultivating professional talents.

Keywords

modern apprenticeship; higher vocational education; aviation security

航空安保专业高职教育“现代学徒制”模式探讨

朱海天

上海民航职业技术学院, 中国·上海 200232

摘要

在当今中国民航业大发展的时代, 民航业已经成为综合国力的一个重要象征。在这一伟大时代, 教育工作者要积极投身于民航强国事业, 航空类的高职院校要积极推进教育改革。具体到航空安保专业而言, 更要推陈出新, 积极探索新的教改模式。推进产教融合, 以“现代学徒制”为特色的教育形式, 能积极引导行业和企业参加专业教育, 又能发挥企业资源优势, 以实现校企共育特色教育, 积极推进航空安保专业人才培养质量提升。它是中国高职教育进一步改革的必然产物, 是校企合作培养专业人才的教育模式。

关键词

现代学徒制; 高职教育; 航空安保

1 引言

中国的航空业在最近二十年实现了巨大的发展。航空类高职院校航空安保专业必须改进培养方式, 提高培养教学质量, 向航空业输出更优秀的安保人才。“现代学徒制”教育模式带来全新的发展途径。

2 现代学徒制的概述

传统学徒制是“师父带徒弟”的授技教学模式, 曾一

【课题项目】上海民航职业技术学院2023年度校级课题《基于现代学徒制的高职航空安保专业产教融合教育模式途径探讨》(课题编号: XJKT-2023-38)。

【作者简介】朱海天(1975-), 男, 中国江苏昆山人, 博士, 副教授, 从事高职教育、航空安保教育研究。

直广泛地出现于古代的世界各地, 为人类文明延续作出了巨大贡献。随着时代发展, 学徒制也发生了一些变化和进步。人们通常将英国、德国、澳大利亚等先进国家为满足国民经济和社会发展现代化的需要, 以校企合作为主要基石的学徒制管理模式, 称为现代学徒制。这些国家发展现代学徒制比较早。例如, 德国早在1919年就制定了《学徒管理制度宣言》^[1]。

在中国首次出现此概念是2015年2月, 教育部在《2015年工作要点》中第30条“加快构建现代职业教育体系”中明确提出了“加快推进现代学徒制度试点”^[2]。2021年3月13日, 国家发布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》, 在其中第43章第2节明确指出: “突出职业技术(技工)教育类型特色, 深入推进改革创新, 优化结构与布局, 大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准, 推行“学历证书+职业

技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业教育，探索中国特色学徒制。”^[9]由此，中国高职教育的“现代学徒制”正式成为国家层面的重大教育改革项目。

现代学徒制是推进产教融合、实现高职教育推陈出新的一个崭新教育模式，它提倡高职院校与企业的深入合作，实现教授与一线工人师傅共同传授教学，从而带来全新的教学设计、教学管理、教学考评、成果检验等。它是对以往的人才教育管理方式（如“订单式”培养方式）的一次递进，是适应当前与未来人才需要的一个教育管理方式。

3 航空安保专业高职教育开展“现代学徒制”人才培养模式的可行性和必要性

3.1 可行性方面

中国航空运输业的大发展，是开展“现代学徒制”的有力前提和保障。经过40多年改革开放的发展，中国民航业的发展已经跻身世界前列。在民航领域出现了一大批杰出的工程师、工匠。这些都是实现“现代学徒制”的前提。具体到航空安保岗位而言，中国航空公司众多，民航局硬性规定每个航班的机组乘员必须包括有航空安全员，少则1名，多则3~4人。2003年中国组建航空安全员队伍，当时民航局的规划航空安全员队伍规模至少达到2万人，时至今日，据不完全统计，全国的航空安全员队伍人数常年维持在接近3万人。这还不包括有些航空安全员年龄大，已经转岗到其他地面岗位。如此庞大的专业队伍，堪称是开展“现代学徒制”的师资宝库。

3.2 必要性方面

航空安保专业是航空领域在新世纪出现的岗位类别，在全国乃至全世界而言，这都是比较新的专业。对于高职院校而言，尚处于专业教育的探索时期。另一方面，市场又需要能够充分担当岗位职责的一线员工。专业教育模型的不成熟与市场期望之间的差距比较大，这是航空安保职业教育不断探索新模式的必然要求。

当前，国际上各种涉及民航业的新型犯罪层出不穷。这需要我们的航空安保教育要有极强的社会性。同时，随着新质生产力的发展，新的工业产品不断出现（如无人机），这些都会对航空安保提出新的挑战。因此，在航空安保高职教育中，一定要紧密联系社会实践，脱离空洞的书本教学，才能应对复杂的局面。

4 “现代学徒制”航空安保专业教育的作用

4.1 有利于提升学生的专业素质

在“现代学徒制”教育模式下，学生的专业学习以实践为主。一切围绕实践中遇到的各种问题出发，去解决问题。学生接受一线岗位师傅的针对性教育，具有很强的应用能力。而这个能力堪称是航空安保教育的核心能力。“现代学徒制”模式下，学生的综合素质得到极大提升。

4.2 有利于航空公司的发展

在新时期，各个航空公司对航空安保人才的要求不断提高，在招聘员工后，航空公司还要花费大量成本对新入职的航空安全员人员加以培训，培训内容包括法律法规、体能训练、格斗技能、飞行基本理论知识等。不仅如此，各个航空公司还为了全员岗位的适宜性，还会对航空安全员进行空乘专业的培训，这极大增加了公司的成本。在“现代学徒制”教育模式下，学生可以实现离校后就立即上岗，这节约了公司的培训成本。

4.3 有利于航空类高职院校的自身发展

在“现代学徒制”教学模式下，高职院校、航空公司和学生实现了协调发展、共同进步，实现了深度融合。学校不仅为航空公司提供了源源不断的优质毕业生，也让学校本身得到了大发展。Y因为这是一个新的教学模式的开展，对于高职院校而言，毫无疑问这是教育事业发展的契机。

5 航空安保专业高职教育开展“现代学徒制”的困境

5.1 学生的“劳动者身份”缺乏法律的明确

当前，校企合作普遍缺乏法律的保护，“现代学徒制”这一崭新的教育模式更是如此。例如，在这一教育模式下，高职院校与航空公司将要签订一些协议，以建立学生与徒弟的双方角色，这包括《“现代学徒制”合作办学协议》《师傅与徒弟的合作协议》等。这些协议下，学生也会以航空公司“员工”的参与生产一线。而目前现有的《劳动法》《职业教育法》等，都并未把上述“两种合约”列入劳动合同范畴，因此毕业生的实习形式并没有法律保护。

不仅如此，航空安全员还实行职业资格准入制度，只有拥有航空安全员执照的人才能参与航班飞行任务。显然，高职院校的学生是无法获得此执照的，因为必须是高职高专毕业以后，才有报考执照的资格。

5.2 师资队伍建设需进一步加强

高职院校与航空公司双方的专业师资水准，是确定“现代学徒制”人才培养质量的关键。然而，在现实中，师资队伍建设有待加强。

一方面，部分高职院校教师对航空公司各项工作标准、职业规范认识还不全面，教授的知识与公司职业能力培养教育衔接管理工作还没有实现无缝连接。这在很大程度上是因为航空安保专业是有些涉密的，所以民航局和各个航空公司不将最新的要求和制度公之于众，高职院校教师很难获得最新要求、最新知识。

另一方面，航空公司对企业导师的遴选、鼓励、考核措施不够完善，对企业导师的筛选标准也缺乏统一，与高校合作给予的鼓励措施吸引力不够，企业绩效评估措施缺乏健全。这导致导师参加教育教学活动积极性不高，部分导师工作的教学能力也有待加强。

6 航空安保专业高职教育“现代学徒制”的具体做法

6.1 联合制定培养目标，安排教学内容

实施“现代学徒制”，高职院校和航空公司要共同制定培养目标，安排教学内容。在教学内容上要实现行业需要什么，我们就教什么。

高职院校还应加大与各个航空公司间的交流活动，共同组建航空安保专业校企合作委员会，并与各合作企业一起通过项目共建、实习实训基地共同建立、共享师资等合作方式，以加速促进产教一体化，实现人员衔接、项目对接、技能要求衔接、课程和实习内容的衔接。

同时，要立足航空安保学科特色建立特色督学机制，来监测与评价航空安保学科人才培养质量。如每年举办至少一场督学研讨会，围绕航空安保专业培养计划开展研究，细化学科建设、教学内容、教师互动讨论等事项，并针对出现的不足加以改进与完善，切实推动航空安保专业的发展。

6.2 实施阶段化的教学模式是实现“现代学徒制”的重要抉择

航空安保专业实行“现代学徒制”教育模式，要与航空公司共同研发，合理安排，把教育环节分成四个阶段。

第一个阶段是培养学生的基本能力阶段。在此阶段学生要掌握人文基础知识，英文常识，电脑基础知识和专业管理基本理论知识等，这些内容都在学校进行。按照航空安保高职院校的学制情况，笔者认为这可以在大学一年级上学期。

第二阶段是航空公司安排师资进入航空安保专门的课程对学员进行教育。值得注意的是，航空公司不仅仅可以派遣航空安全员教员来，也可以派遣航空乘务员教员等不同岗位教员来对学生授课。授课内容包括公司文化、职业道德等。还包括基础的专业知识和岗位职责要求等。笔者认为，此阶段可以在大学一年级下学期。

第三阶段是航空公司派遣专业的航空安保教员，与学生结对组建“师徒关系”，对学生进行专业的培训。此阶段重在对学生的实践能力进行培训。不仅包括理论课程，还包括实地观摩，岗位模拟训练等。笔者认为，此阶段可以在大学二年级全年。

第四阶段是定岗实习阶段。航空公司接纳学生进入公

司，与师傅一起参与有限的岗位工作，实现产教一体化。笔者认为，此阶段可以在大学三年级全年。

6.3 打造高素质的师资队伍

高职院校的航空安保专业的老师们的学历和理论素养较高，但大多数缺乏一线岗位实践经验，在这个状况下，高职院校就必须对航空安保专业的老师们开展专业岗位培训，还可以安排教师进入高质量的航空公司进行挂职锻炼，以便能更好地开展教学工作。

6.4 积极探索、勇于尝试各种教改措施

航空安保专业的“现代学徒制”是崭新的教学模式。高职院校应主动与航空公司合作，积极探索、勇于尝试各种教改措施。

在航空安保专业的技能实践课程体系设计上，要通过综合专业技能培训、情景仿真训练等环节，来提高学生的岗位核心竞争能力。

同时，要改革考核形式。理论教学的考评由院校老师完成。而实际能力的考评则由航空公司的师资来进行。在考核中要着重考核学生的实践能力等。同时，要充分发挥学员自主评判的功能，使学员可以对自身的学业能力做出客观评判，让学员们可以合理地定位自己，并进行查缺补漏，从而取得更大的提升。

7 结语

“现代学徒制”已成为未来一个时期高职教育改革发展的主要探索方向。航空类高职院校在航空安保专业教育中，一定要紧跟时代脉搏，积极尝试这种崭新的人才培养模式，在提高教学质量基础上，全面推动学院与航空公司之间的交流，建立长效性协作机制，凸显学科特点，进一步提高航空安保专业提升水平，为航空公司培育更多出色的高素质人才。

参考文献

- [1] 王梦云,庞琦.德国企业参与现代学徒制的运行机制及思考[J].继续教育研究,2024(3):100.
- [2] 中华人民共和国教育部政府门户网站.教育部2015年工作要点[EB/OL].
- [3] 中国政府网.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].