

The Implementation Value and Strategy of “Etymology” School-based Curriculum under the Core Literacy of Disciplines

Chengqi Liao Xinjun Cai

Chongqing No.1 Middle School, Chongqing, 400000, China

Abstract

In today's era of information explosion, the language learning of characters is more and more important. As an important part of language learning, etymology has an important influence on students' language literacy and cognitive ability. This study explores the implementation value and strategies of “etymology” school-based curriculum in the context of discipline core literacy. Through the in-depth study of etymology, it analyzes its important role in cultivating students' Chinese literacy, cultural confidence, thinking ability and so on. At the same time, the specific strategies of curriculum implementation are put forward, including curriculum design, teaching methods, evaluation system and so on. The aim of this study is to provide theoretical support and practical guidance for schools and teachers, promote the effective implementation of the etymology curriculum, and enhance students' core subject literacy.

Keywords

subject core literacy; etymology; school-based curriculum; implementation value; strategy

学科核心素养下的“字源学”校本课程实施价值和策略

廖承奇 蔡欣君

重庆市第一中学校, 中国·重庆 400000

摘要

在当今信息爆炸的时代, 语言文字的学习显得愈发重要。字源学作为语言文字学习的重要组成部分, 对于学生的语言素养和认知能力有着重要的影响。本研究探讨了学科核心素养背景下“字源学”校本课程的实施价值和策略。通过对字源学的深入研究, 分析其在培养学生语文素养、文化自信、思维能力等方面的重要作用。同时, 提出了课程实施的具体策略, 包括课程设计、教学方法、评价体系等方面。本研究旨在为学校 and 教师提供理论支持和实践指导, 促进字源校本课程的有效实施, 提升学生的学科核心素养。

关键词

学科核心素养; 字源学; 校本课程; 实施价值; 策略

1 引言

语言文字是人类交流和思维的重要工具, 语言文字学习是教育中重要的一环。在语言文字学习中, 字源学作为语言文字学习的重要组成部分, 对学生的语言素养和认知能力有着重要的影响。随着教育的不断深化, 学科核心素养作为教育的重要目标之一, 对学生的语言文字学习提出了更高的要求。因此, 如何在学科核心素养下开展字源学的校本课程实施, 成为当前语言文字教育中的一个重要课题。

【课题项目】重庆市教育学会第十届(2021—2023年)基础教育科研立项课题“基于学科核心素养的‘字源学’校本课程实施价值和策略研究”的阶段性研究成果(项目编号: XH2021B223)。

【作者简介】廖承奇(1990—), 男, 中国重庆人, 硕士, 中学一级教师, 从事语言文字学研究。

首先, 论文将通过对学科核心素养和字源学的概念和意义进行阐述; 其次, 分析校本课程的实施价值, 最后探讨校本课程实施的策略和方法, 旨在为提升学生的语言文字学习能力提供借鉴和参考。

2 学科核心素养与字源学的概念阐释和研究现状

2.1 学科核心素养的概念阐释和研究现状

学科核心素养是中国新课程标准提出的一个新的概念, 是学生通过学科课程学习所形成最基本、最重要的素养, 是学生在课程学习和实践活动中养成的具有该学科特征的基础知识、基本技能、基本品质和基本经验的综合。

语文学科核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面的内容。中国课程改革从强调“基础知识、基本技能”到“三维目标”再到“学科核心素养”的过程体现了教学更加关注学

生的课堂参与及对学生思维能力的培养,而不是仅依靠“分数”作为评判学生的依据。

国外对核心素养的理解异中有同。不同国家与地区所研究的21世纪学生发展核心素养虽然各有不同,但是宏观上对核心素养的内涵理解存在共性,即核心素养是运用知识解决问题的能力,且核心素养里的知识定义非常广,包括语言沟通、科学精神、思维能力、社会协作与国家意识等方面^[1]。

2.2 字源学的概念阐释和研究现状

字源学又称文字学,它是研究汉字个体的形体来源及汉字字族谱系形成、发展、演变规律的学问。字源学内容丰富,除了基本的探究字源方法“形训”“声训”“义训”之外,还涉及“六书”理论、文字学理论、“汉字字理”理论等。它根据汉字构字的表意性特点探究字的来源,发现字的变化,理解字的含义。从汉字构字原理上,对字的音、形、义间的联系进行字理分析。从汉字字意上认识汉字各部分组合的内在联系及合理性,使学生理解字的构形、读音、表义的道理。每个汉字的形成必然承载着一定的文化、思想、感情。通过字源学知识和方法可以深入挖掘、理解和传承汉字承载的文化内涵。

希腊早期的字源学探讨字的真实和主要意义,相信文字和事物间必然的关联,含有事物与观念内在的性质。其企图发现字的形式和价值,比较失去的原音,追溯来自异域的文字。因为欧洲各语文字多源于希腊文或拉丁文,所以欧洲字源学主要研究拉丁文字的演变及价值。近些年,随着中国综合国力的提升,汉语也越来越多地影响和辐射到国外,如开办孔子学院等,很多国外大学也开设了汉字书法选修课。日本学者认为通过字源学的“六书”理论来理解并书写汉字,可以提升学生在日常写作中的书写速度,增加硬笔书写的流畅程度。捷克学者提出汉语教学起始阶段应该从探究汉字字源分析汉字字形入手,汉字学习的入门阶段应该以易于实现的原则为基础,贯彻以小见大、从局部到整体的原则。法国汉学家首次提出“字本位”理论体系。这一理论的提出改变了一些学者对“词本位”的理论看法,学习汉语应该先探究字源、认识汉字,对传统汉字教学模式的改变起到了一定的推动作用,更引发了对外汉字教学理论方法的激烈讨论。

3 学科核心素养下的字源学校本课程的实施价值

3.1 提高语文素养和增强文化自信

字源学研究汉字的起源和演变,通过学习字源学,学生可以深入了解汉字的结构、意义和演变规律,提高对汉字的认知和理解能力。这有助于学生提高语文素养,包括词汇量、阅读理解、写作表达等方面。

汉字是中华文化的重要载体,它是蕴含着中华民族性格的精灵。字源学校本课程可以让学生深入了解汉字所蕴含的文化内涵和历史价值。这有助于培养学生对中华文化的认

同感和自豪感,增强文化自信,促进文化传承和发展^[1]。

3.2 培养思维能力和促进跨学科学习

学习字源学需要进行逻辑推理、分析归纳等思维活动。字理识字教学法敏感地抓住了学生的学习心理,将抽象的思维逻辑转化为直观有趣的探索模式,充分调动学生的好奇心,以深入浅出的方式引领学生跟随教师的教学安排逐渐理解汉字,并吸收相关语文知识^[2]。

字源学与历史、文化、语言、哲学等多个学科领域密切相关。实施字源学校本课程可以促进跨学科学习,让学生在学科之间建立联系,拓宽知识面,培养综合素养。而且字源学充满了趣味性和神秘感,能够激发学生的学习兴趣。通过生动有趣的字源学案例和探究活动,学生可以更加主动地参与学习,提高学习的积极性和主动性。

3.3 培养审美意识和增强民族凝聚力

汉字具有独特的审美价值,字源学可以让学生欣赏汉字的形体美、结构美和意义美。这有助于培养学生的审美意识和审美能力,提升对艺术和文化的欣赏水平。

字源学是中华民族共同的文化遗产,通过学习字源学,学生可以感受到汉字所承载的民族精神和智慧。这有助于增强学生的民族凝聚力和归属感,培养爱国主义情感。

3.4 适应教育改革需要和传承中华优秀传统文化

当前教育改革强调培养学生的核心素养,字源学校本课程与学科核心素养的培养目标相契合。通过实施字源学校本课程,学校能够更好地落实教育改革的要求,提高教育质量。

字源学是研究和传承中华优秀传统文化的重要途径。通过字源学校本课程,学生可以了解中华文化的根源和发展脉络,传承和弘扬中华优秀传统文化,培养文化传承意识和责任感。

学科核心素养下的字源学校本课程的实施具有重要的价值和意义。它不仅有助于学生的语文学习和个人发展,也对于传承和弘扬中华文化、培养具有文化素养和创新能力的新一代人才具有积极的推动作用。在实施过程中,学校可以结合自身实际情况和学生需求,精心设计课程内容和教学方法,充分发挥字源学校本课程的教育价值。

4 学科核心素养下的字源学校本课程实施的策略和方法

4.1 课程设计和教学方法

精心设计字源学校本课程的框架和内容,确保与学科核心素养的要求相契合。结合学生的年龄特点和学习水平,选择适当的字源学知识和案例,构建系统的课程体系。采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,运用讲解、示范、讨论、探究等教学方法,让学生通过亲身体验和思考来深入理解字源学知识。鼓励学生之间的合作学习,通过小组讨论、合作探究等方式,培养学生的团队合作

精神和沟通能力。在合作学习中,学生可以相互交流和分享字源学的学习经验,共同进步。组织学生进行实地考察、文化体验等实践活动,让学生亲身感受汉字的文化背景和实际应用,如参观博物馆、书法展览、传统文化遗址等,增强学生的文化体验和实践能力^[2]。

4.2 多媒体资源跨学科整合

利用多媒体技术,如图片、视频、动画等,丰富教学内容和形式。多媒体资源可以更加生动地展示汉字的演变过程和文化内涵,提高学生的学习效果。将字源学与其他学科进行整合,如与历史、语文、艺术等学科相结合,开展跨学科的学习活动。这有助于学生在不同学科之间建立联系,提升综合素养。持续关注字源学的研究进展和教育教学的新理念,不断创新和改进课程内容和教学方法。根据学生的反馈和实际效果,适时调整和完善课程。利用社会资源,如邀请字源学专家、书法家等来校举办讲座或工作坊,为学生提供更专业的指导和学习机会。

4.3 家校合作以及教师发展

与家长保持密切沟通,让家长了解字源学校本课程的重要性和学生的学习情况。鼓励家长在家中与学生一起探讨字源学知识,营造良好的学习氛围。运用字理识字、析词还适合利用多媒体计算机为核心的现代化教育技术的课堂教学^[3]。教师作为课程的实施者,需要不断提升自己的字源学知识和教学能力。参加相关的培训和研讨活动,与其他教师进行交流和分享,不断丰富自己的教学经验。持续关注字源学的研究进展和教育教学的新理念,不断创新和改进课程内容和教学方法。根据学生的反馈和实际效果,适时调整和完善课程。在校园内营造浓厚的汉字文化氛围,通过布置校园环境、举办文化活动等方式,让学生在潜移默化中感受汉字文化的魅力。

通过以上策略和方法的实施,可以有效地推进学科核心素养下的字源学校本课程的开展。这将有助于学生深入了解汉字文化,提高语文素养和综合能力,培养对中华文化的认同感和传承意识。同时,也需要学校、教师和家长共同努力,营造良好的学习环境和氛围,让字源学校本课程发挥最大的教育价值。

5 学科核心素养下的字源学校本课程实施的评价和反馈

学科核心素养下的字源学校本课程实施的评价和反馈是确保课程质量和效果的重要环节。以下是一些评价和反馈的方面:

5.1 学生教师评价

通过学生的作业、考试成绩、课堂表现等来评估学生对字源学知识的掌握程度和应用能力。同时,可以采用问卷

调查、小组讨论、自评表等方式了解学生对课程的兴趣、参与度和学习体验。

学校可以对教师的教学设计、教学方法、教学效果等进行评价,观察教师在课堂上如何引导学生学习字源学以及如何培养学生的核心素养。

5.2 课程教学评价

评估课程内容的合理性、系统性和适应性,是否与学科核心素养紧密结合,是否满足学生的学习需求。考查教学方法的多样性和创新性,是否激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

5.3 反馈机制分析

建立及时、有效的反馈机制,让教师能够了解学生的学习情况和需求,以便调整教学策略。同时,学生也能够反馈自己的学习感受和建议,促进课程的不断改进。鼓励家长参与到评价过程中,了解学生在家中的学习情况和进步,提供宝贵的意见和建议。利用数据分析工具,对学生的成绩、作业等进行统计分析,找出存在的问题和改进的方向^[1]。

5.4 定期评估和完善

定期对字源学校本课程进行全面评估,总结经验教训,不断完善课程体系。

通过以上评价和反馈措施,可以及时发现字源学校本课程实施中存在的问题,并采取相应的改进措施,提高课程质量和效果。同时,也能够促进教师的专业发展和学生的全面成长,更好地培养学生的学科核心素养。

评价与反馈是字源学校本课程实施的重要环节,通过多方位的评价和及时的反馈,可以不断优化课程设计,提高教学质量,更好地培养学生的学科核心素养。同时,教师应不断提升自身专业素养,积极探索创新教学方法,为学生提供更优质的教育。

6 结论

学科核心素养下的字源学校本课程的实施,对于提升学生的语言文字学习能力具有重要的意义。通过对学科核心素养和字源学的概念和意义进行阐述,分析了字源学校本课程的实施价值,探讨了校本课程实施的策略和方法,可以为提升学生的语言文字学习能力提供借鉴和参考。在今后的教育实践中,可以进一步加强学科核心素养下的字源学校本课程的研究和实践,不断完善字源学校本课程的实施,促进学生的语言文字学习能力的提升。

参考文献

- [1] 李继英.字源字理在语文教学中的有效运用[J].课程改革,2020(S1):100-102.
- [2] 蒋云.语文识字中的字理教学法[J].语文教学与研究,2016(14):109.
- [3] 潘树新.字理识字法在小学语文教学中的运用[J].小学教学参考,2000(Z1):12-13.