

# Exploration on Specific Strategies for Implementing Life Oriented Teaching in Primary School Moral and Legal Education

Huimao Zheng

Eighth Central Primary School in Fengze District, Quanzhou City, Quanzhou, Fujian, 362000, China

## Abstract

With the deepening of educational reform, the teaching of morality and rule of law is facing unprecedented opportunities and challenges. At present, China's educational environment is changing from the traditional knowledge teaching to pay more attention to students' practical ability, innovative spirit and all-round development. In this context, as an important way to cultivate students' sense of social responsibility and citizenship, the reform of its teaching methods and strategies is particularly urgent. As an emerging teaching method, life-oriented teaching emphasizes the close connection of classroom knowledge with students' daily life, so that students can deepen their understanding and improve their application ability through personal experience and practice. This teaching method not only conforms to the law of students' cognitive development, but also can stimulate students' interest and initiative in learning.

## Keywords

primary school morality and law teaching; life teaching; significance; effective strategy

## 探讨小学道德与法治教学中开展生活化教学的具体策略

郑惠懋

泉州市丰泽区第八中心小学, 中国·福建 泉州 362000

## 摘要

随着教育改革的不断深化, 小学道德与法治教学正面临着前所未有的机遇与挑战。当前, 中国的教育环境正由传统的知识传授向更加注重学生实践能力、创新精神和全面发展的方向转变。在这样的背景下, 道德与法治课程作为培养学生社会责任感和公民意识的重要途径, 其教学方法和策略的改革显得尤为迫切。生活化教学作为一种新兴的教学方式, 强调将课堂知识与学生的日常生活紧密相连, 让学生在亲身体验和实践中深理解, 提升应用能力。这种教学方法不仅符合学生的认知发展规律, 也更能激发学生的学习兴趣 and 主动性。

## 关键词

小学道德与法治教学; 生活化教学; 重要意义; 有效策略

## 1 引言

道德与法治课程是小学教育的重要组成部分, 具有鲜明的时代性、实践性和生活性, 课程内容紧密围绕学生的日常生活和社会实际, 注重培养学生的道德判断和法治素养。通过生活化教学, 可以更好地凸显课程的这些特点, 使教学更加贴近学生的实际需求。论文通过深入研究分析了当前小学道德与法治教学中存在的问题, 提出了几点有效的生活化

教学策略, 以期能够促进学生的全面发展。

## 2 小学道德与法治教学中存在的问题

首先, 教材内容存在一定的滞后性和片面性。现有的小学道德与法治教材由于长时间没有更新, 内容难免有些陈旧和单一, 随着社会的快速发展, 一些新的道德法治问题和热点话题未能及时纳入教材, 使教学内容与时代脱节。同时, 教材对于一些复杂的道德法律问题缺乏深入探讨, 容易导致学生对相关知识理解片面和肤浅。其次, 教学方式较为单一, 缺乏生动性和趣味性。目前, 小学道德与法治课堂教学仍以教师讲授为主, 缺乏互动性和参与性<sup>[1]</sup>。教师往往采取填鸭式的教学方式, 学生处于被动接受的状态, 难以激发学习兴趣。同时, 教学手段单一, 缺乏多媒体等现代教学手段的运用, 使得课堂枯燥乏味, 学生容易产生厌学情绪。再次, 家校联系有待加强。道德与法治教育不仅需要学校的努力, 更需要家庭的配合。然而, 目前家校之间的沟通与互动较少,

**【课题项目】**福建省中青年教育科研项目(基础教育研究专项)《新课标背景下小学道德与法治课堂提升育人实效的教学策略研究》的研究成果(项目编号: JSZJ22083)。

**【作者简介】**郑惠懋(1969-), 男, 中国福建泉州人, 本科, 正高级教师, 从事小学语文、道德与法治研究。

家长对学校的道德法治教育缺乏了解和支持,导致学生在校内外形成“两重标准”,削弱了道德法治教育的实效性。最后,评价机制有待完善。现行的道德与法治课程评价主要依赖学生的期末考试成绩,缺乏对学生日常品行和法治意识的全面评价,这种单一的评价方式难以全面反映学生的道德法治素养,也无法真正达到育人的目的。

### 3 小学道德与法治教学生活化的重要意义

首先,生活化的道德与法治教学,能够使抽象的理论知识内化为学生的行为习惯。道德品质和法治意识的形成需要长期的实践积累,单纯的书本知识很难内化为行为准则。将道德与法治教育融入日常生活,让学生在亲身经历中领悟其中的道理,有助于知行合一,使学生在实践中体验合法、正义、诚信、友爱、勤劳等品质的价值。其次,生活化的教学有利于提高学生的学习兴趣 and 主动性。抽象的道德理论对小学生来说难免枯燥乏味,而将教学内容与生活实际相结合,学生就能从身边的事例中感受到道德与法治的重要性,从而激发学习的主动性和获得感。生动有趣的生活化教学,有助于培养学生对道德与法治的浓厚兴趣,促进其主动学习和实践<sup>[2]</sup>。最后,生活化教学有利于培养学生的社会实践能力。道德与法治教育的目标是培养学生成为对社会有责任心的公民,将教学内容与社会生活相联系,让学生在亲身体验中理解并运用所学知识,有助于培养学生的社会适应力、分析问题和解决问题的能力。通过生活实践,学生能逐步掌握在不同场合如何表现出良好的道德品质,成为社会主义精神文明建设的有为力量。

## 4 小学道德与法治教学中开展生活化教学的有效策略

### 4.1 利用生活元素,做好课前导入

生活元素是生活化教学的重要载体。教师可以巧妙地将生活中的小事例、典型事件融入教学内容之中,让学生在亲身经历或具体案例中领悟道德与法治的真谛。例如,在教授“诚实”课题时,可以讲述身边同学因为说实话而获赞誉的小故事;在讲解“爱护公共设施”时,可以引用校园内损坏公物的实际案例,引导学生思考合理合法的行为准则<sup>[3]</sup>。通过生动有趣的生活素材,能够拉近学生与教学内容的距离,增强学习的亲和力。此外,课前导入环节是吸引学生注意力、激发学习动机的关键一环。教师可以利用多种形式的生活元素作为导入,激发学生的好奇心和求知欲。比如播放一段与教学内容相关的短视频,让学生观看后提出疑问;或者出示一则身边人物的励志小故事,引导学生思考其中蕴含的道德启示;还可以布置一些与生活密切相关的小游戏或情景剧,让学生在动手实践中感受道德与法治的内涵。通过生动活泼的导入方式,能够有效调动学生的学习积极性,为后续教学奠定良好基础。

### 4.2 积极组织课外活动,采用生活化教学模式

通过积极组织课外活动,采用生活化教学模式,教师

可以充分利用学生的生活经验,激发他们的学习兴趣,提高教学效果。生活化教学强调将教学内容与学生的实际生活相结合,让学生在亲身体验中学习道德与法治知识。教师可以组织丰富多彩的课外活动,如社区服务、模拟法庭、角色扮演等,将理论知识转化为生动形象的实践活动。通过这些活动,学生不仅能够加深对所学知识的理解,更能在实践中培养良好的品德和法治意识。

采用生活化教学模式,教师还需注重引导学生思考<sup>[4]</sup>。在课外活动中,教师可以设计一些情景问题,引导学生分析问题的症结所在,探讨解决方案。这不仅能锻炼学生的批判性思维能力,还能培养他们正确处理日常生活中的道德困境和法律问题的能力。此外,生活化教学模式还有利于教师与学生之间的互动交流。在课外活动中,教师和学生可以平等对话,互相分享观点和经验。这种平等互动不仅增进了师生之间的感情,也有助于教师更好地了解学生的实际需求,从而对教学内容和方式进行针对性调整。

### 4.3 设计生活化的教学目标,增加生活化教学内容

设计生活化的教学目标,有助于明确教学的方向和重点。传统的道德与法治教学目标往往过于理论化和抽象化,与学生的生活实际存在一定距离。生活化的教学目标应当立足学生的生活经验,关注学生的实际需求,体现知识与实践相结合的特点。例如,对于“诚实守信”这一教学内容,教学目标不应止步于“了解诚实守信的重要性”,而应当转化为“能够在生活中说实话、办实事,做一个诚实守信的好孩子”。生活化的教学目标明确了教学的落脚点,有利于教师聚焦重点,引导学生在生活实践中学以致用。

增加生活化的教学内容是生活化教学的关键所在。教师应当主动挖掘生活中富有教育价值的素材,将其融入教学内容之中。比如在讲解“遵纪守法”时,可以介绍学生身边的一些违法乱纪事例,引导学生分析其中的不当之处;在讲解“友爱互助”时,可以讲述班级或校园内同学间相互关爱的感人故事,让学生在具体案例中体会友爱互助的价值。生动生活化的教学内容,有助于拉近学生与知识之间的距离,使抽象的道理变得生动形象,促进知识的理解和内化。

除了课堂教学内容,教师还应当注重将道德与法治教育融入学生的日常生活。比如组织学生参与社区志愿服务,在实践中体会奉献社会的快乐;开展“手拉手、共成长”的结对活动,培养学生的互帮互助意识;组建学生自治会,引导学生参与校园事务管理,培养民主法治意识等。将道德与法治教育融入学生的生活实践之中,有利于形成良好的行为习惯,促进全面发展。

### 4.4 开展家校合作,形成教育合力

家庭和学校是孩子成长的两大主阵地,只有家校携手并进、形成合力,才能为学生营造良好的道德与法治教育环境,促进知识的内化和习惯的养成。首先,加强家校沟通是家校合作的基础。教师应当主动与家长沟通交流,分享学生在校的学习情况和行为表现,了解家庭教育的做法,建立互

信互助的良性关系。可以通过家长会、家访、电话、网络平台等多种渠道,及时沟通学生的成长动态,听取家长的意见和建议<sup>[5]</sup>。同时,教师也要向家长介绍道德与法治教育的理念和方法,引导家长正确认识其重要性,形成家校一致的教育理念。其次,家校合作的关键是协调教育方式、统一教育要求。学校和家庭应当就培养学生的具体品德目标达成共识,制定统一的教育标准和要求,避免“重复教育”或“缺失教育”。比如在诚实守信教育上,学校和家长可以共同商定鼓励实话实说的措施,制定相应的奖惩办法;在遵纪守法教育上,可以共同明确违纪行为的界限和处理方式。家校教育方式的统一,有助于形成合力,避免教育相互抵触或矛盾,确保教育的连贯性和一致性。此外,家校合作还应当加强对学生的生活习惯和行为习惯的培养。良好的生活习惯和行为习惯是道德与法治教育的落脚点,只有内化于日常生活,才能真正达到教育的目的。家校应当密切配合,共同关注学生的生活细节,及时发现并纠正不当行为,持续强化良好习惯的养成,努力使学生在潜移默化中受到品德和法治意识的熏陶。

#### 4.5 完善评价方式, 实现提质增效

科学合理的评价不仅能够全面反映学生的学习情况,更能为后续教学提供重要参考,促进教学策略的优化和改进。

传统的评价方式过于注重学生对知识点的记忆和理解,忽视了学生品德和能力的培养,而生活化教学更加强调学生在实践中学习和提高,因此需要建立多元化的评价体系。首先,教师可以通过课堂观察、互动交流等方式,对学生的课堂表现进行评价,了解学生对道德知识的理解程度及运用能力。其次,教师还可以设计一些情景模拟、角色扮演等实践性活动,评价学生在实际情境中分析问题、解决问题的水平。同时,自评、互评等方式也可以纳入评价体系,让学生主动参与评价,培养自我反思和相互学习的意识。最后,除了评价内容和方式的多元化,评价标准的科学性也不容忽视。评价标准应该结合学生的实际发展水平和认知能力,体现循序渐进、因材施教的原则。同时,评价标准还应该具有一定的前瞻性,引导学生在原有基础上不断提高,教师需要制定明确的评价维度和等级标准,确保评价的公平公正,如图1

所示。

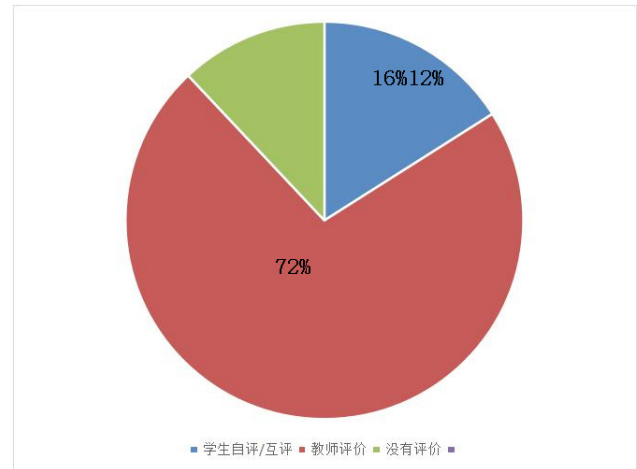


图1 《道德与法治》课教师采取教学评价的方式

## 5 结语

综上所述,小学道德与法治教学作为培养学生良好品德和法治意识的关键环节,其教学质量的提高直接关系到学生的全面发展。生活化教学作为一种有效的教学方法,能够有效激发学生的学习兴趣,促进知识的内化与运用。通过利用生活元素、采用生活化教学模式、设计生活化的教学目标等具体策略的实施,有助于提升小学道德与法治教学的实效性,培养学生良好的道德品质和法治意识,为其今后的健康成长奠定基础。

## 参考文献

- [1] 王海燕.小学道德与法治教学的生活化策略探讨[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(7):93-96.
- [2] 饶雁.探讨生活化的小学道德与法治教学策略[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(10):96-99.
- [3] 包哈斯娜.初中道德与法治生活化教学策略探讨[J].传奇故事,2023(32):73-74.
- [4] 陈小燕.新课程标准背景下的小学道德与法治生活化教学策略[J].名师在线(中英文),2023(16):11-13.
- [5] 周江燕.小学道德与法治生活化教学现状及优化策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(3):43-45.