

# Analysis and Optimization of Bad Tendency of Funding System from the Perspective of Education

Xiaoyue Zhu

Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 511450, China

## Abstract

The financial aid system for college students is an indispensable part of today's college education, which covers scholarships, grants, student loans and other forms of financial aid, it aims to provide financial support for registered college students whose families have financial difficulties, so as to promote their fair access to education, ease economic pressure and ensure the smooth completion of their studies. However, in practice it is found that the current financial aid system of college students focuses too much on the economic needs of students, while ignoring their overall development and growth, which leads to the gradual increase of some students' dependence on financial aid, and the emergence of utilitarian and materialistic tendencies. This not only affects the overall development of students, but also runs counter to the original intention of education. Therefore, it is very urgent and necessary to further optimize the financial aid system of college students from the perspective of education. This paper deeply analyzes the bad tendency of this system, and put forward the corresponding optimization strategy, in order to realize the return of the intention of education policy.

## Keywords

college student financial aid system; educational perspective; bad tendency; optimization strategy

## 育人视角下资助体系不良倾向剖析与优化探究

朱晓月

广东女子职业技术学院, 中国·广东广州 511450

## 摘要

大学生资助体系是涵盖了奖学金、助学金、助学贷款等多种形式的资助,旨在为家庭经济困难的高校在册学生提供经济支持,以促进他们公平接受教育,缓解经济压力,确保学业顺利完成,是当今高校教育中不可或缺的一部分。然而,实践中发现当今大学生资助体系存在过于侧重学生的经济需求,而忽视了其全面发展和成长的问题,这导致部分学生对资助的依赖逐渐增强,并出现功利性和物质性倾向。这不仅影响了学生的全面发展,也与教育育人的初衷背道而驰。因此,从育人视角出发进一步优化大学生资助体系显得十分迫切和必要。论文深入剖析这一体系的不良倾向,并提出相应的优化策略,以期实现教育政策育人本意的回归。

## 关键词

大学生资助体系; 育人视角; 不良倾向; 优化策略

## 1 引言

教育公平是社会公平的基础,帮助经济困难学生完成学业是实现教育公平的关键。习近平总书记深切关怀青年学子,多次强调大学生资助体系的重要性,他在庆祝中国共产党成立95周年大会上强调:“要切实落实精准扶贫,瞄准建档立卡家庭经济困难学生,通过多种方式帮助他们解决学费和生活费问题……要加大对农村特别是贫困地区学生的倾斜力度。”<sup>[1]</sup>这些举措完善了大学生资助体系,体现了中国共产党和中国政府的关心和支持,为青年学子提供了宝贵的成

长机会和发展空间。据《人民日报》记者赵婀娜、黄超报道,自1999年实施至今,国家助学贷款已累计发放超过4000亿元,帮助了2000多万名家庭经济困难学生<sup>[2]</sup>。这些学生在摆脱困境的同时,在学业上也取得了显著成绩,成为社会各行各业的佼佼者,为国家作出了巨大贡献。然而,当前大学生资助体系运行过程中也逐渐暴露出一些不良现象,如学生对资助的过度依赖和功利性、物质性的倾向。因此,如何更好地贯彻教育政策初衷,优化大学生资助体系,是当前亟待解决的问题。

## 2 中国大学生资助体系现状分析

### 2.1 大学生资助体系的主要形式

中华人民共和国成立以来,中国大学生资助体系发展

【作者简介】朱晓月(1994-),女,中国河南长垣人,硕士,助教,从事大学生思想政治教育研究。

出“奖、贷、助、补、减”等多元化资助形式，旨在促进教育公平和社会公正。目前，高校实行过程中主要采用以下几种制度形式：

①奖学金制度。是大学生资助体系中的重要组成部分，旨在奖励学习、科研、社会实践等方面优秀的学生，包括国家、学校和社会等资助的奖学金，资助金额和覆盖面因种类、要求和级别而异。

②助学金制度。主要适用于资助家庭经济困难的学生，帮助他们解决学费、生活费等问题，包括国家、地方和社会等资助的助学金，申请条件和资助标准因地区和学校政策而异。

③助学贷款制度。助学贷款是低息或无息贷款，用于支付学费、住宿费等教育费用，分为国家生源地助学贷款和高校助学贷款两种。生源地贷款因其便捷性、易操作性、金额自由选择性（2021年最高贷款额度提高至本专科生每人每年1.2万元，研究生每人每年1.6万元）和追偿稳定性，成为高校和学生的首选。这种形式的资助能极大程度地减轻学生经济压力，帮助他们顺利完成学业。

④勤工助学制度。勤工俭学是学校为学生提供兼职工作机会，让学生获得报酬。这种形式的资助不仅帮助学生解决经济问题，还能培养学生的劳动技能和社会责任感。

⑤大学生专项财政资助制度。通常由政府或财政部门通过财政投入，为大学生提供针对性的经济援助，支持高等教育发展、减轻学生经济负担、促进教育公平和创业就业等。如广东省家庭经济困难大学生新生专项资助、在穗院校毕业生求职创业补贴等。

## 2.2 大学生资助体系不良倾向剖析

大学生资助体系自诞生之初，即肩负着“扶持更多家庭经济困难青年学子求学”的重要使命，其核心目的在于推动教育公平，实现人才的全面培养。然而，当前资助体系在运作过程中，却未能有效实现从单纯“扶困”到“扶困”与“扶志”并重的战略转变。学者唐文红<sup>[1]</sup>在发展性资助育人的研究中，对物质资助困育人与励志强能育人进行了深入探讨，揭示了受困学生在自助主体意识和自卑心理等方面存在的问题。经过深入研究，发现当前的大学生资助体系在实际运作过程中，导致学生逐渐展现出与政策育人初衷相悖的某些不良倾向。

### 2.2.1 学生对资助的依赖性渐增

学生对资助的依赖不仅关乎学生家庭的经济状况，也一定程度上反映了当前的教育制度问题。

经济压力下，部分家庭难以负担子女教育费用，因此大学生资助成为解决经济困难的重要途径。然而，部分学生逐渐产生过度依赖现象，他们视资助为理所当然，消费挥霍无度，逐渐丧失自我管理和规划能力，且在学业和生活中也表现出缺乏独立性。这种依赖不仅在经济上使他们变得如同“蚂蝗”般依赖他人，还进而影响了他们的消费观念和独

立性。

从教育制度进行审视，高校资助政策作为落实上级教育政策的重要手段，其初衷在于为经济困难的学生提供必要的帮助，助力他们完成学业，实现人生梦想。然而，在这一过程中，我们不得不注意到一个现象：高校资助政策在“扶困”的过程中，过分侧重对学生的物质扶持，却在一定程度上忽略了学生的精神层面教育，而这也变相助长了学生对资助的严重依赖性。

### 2.2.2 学生功利性、唯物质性趋增

随着社会的快速发展和变革，一些学生的思想观念也在悄然发生变化。不可否认，有一部分学生开始表现出对大学生资助政策的功利性和唯物质性现象。他们似乎将资助视为一种“福利”，而非一份帮助，将接受资助视为理所当然，缺乏感恩之心。这种心态的出现，既有学生自身的原因，也与社会某些不良风气有关。

从学生自身展开探讨发现，在物质主义盛行的当今，一些学生的价值观发生了扭曲。他们过分追求物质利益，将金钱和物质看作是衡量一切价值的唯一标准。因此，他们认为大学生资助政策不过是一种可以获得经济利益的途径，而非一份来自国家、社会、学校等的关爱和帮助。此外，社会某些不良风气和媒体、社交平台过度渲染物质享受，也让一些学生产生了不切实际的幻想和期待。这种错位的认知使他们认为，只要有了钱，就可以拥有一切，甚至可以轻易取得成功，也进一步致使他们对大学生资助政策的期望变得更加功利和唯物质性。

### 2.2.3 学生以资助作为“敛财”手段

谈及当前的大学生资助体系，我们不得不正视另一个令人忧虑的现象，即部分学生开始将资助视为一种“敛财”的手段。这种趋势不仅背离了资助政策的初衷，更对教育的公平性和公正性造成了严重损害。

大学生资助体系旨在帮助经济困难但学业优秀的学生，让他们不因物质匮乏而失去平等接受教育的机会，从而能够充分发挥自身潜力，实现个人价值。然而，部分学生误将资助视为“免费午餐”，并将资金用于非学业消费，这种扭曲心态对教育公平性和公正性产生了深远的负面影响和煽动作用。教育的公平性和公正性是我们所珍视的核心价值之一，每个学生都应该有平等的机会接受教育，无论他们的家庭背景如何。然而，当部分学生将资助视为“敛财”手段时，他们实际上是在剥夺那些真正需要资助的学生的机会，使得教育的公平性和公正性受到严重挑战。

## 3 大学生资助体系优化策略

“知识改变命运”，教育在当今社会被看作是改变个人命运、推动社会进步的重要手段。大学生作为接受高等教育的主体，其资助体系对他们的学业、生活质量和未来发展均具有重要影响。在发现现行资助体系的问题后，从育人视

角出发,在提供经济援助的同时,加强对大学生心理健康、道德修养、学术进步、职业发展等多方面的关注和支持,对现有的大学生资助体系进行优化显得尤为迫切和必要。

### 3.1 加强思想教育与价值观引导

育人视角下优化大学生资助体系,关键在于加强学生思想教育与价值观引领。首先,要深化思想政治教育,强调资助的本质和意义。随着社会快速发展和教育改革深化,思想政治教育在高等教育中的地位和作用日益凸显。在资助工作中,深化思想政治教育,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,让他们明白资助的重要性的意义,珍惜来之不易的学习机会。高校可以通过举办讲座、发放宣传资料等方式,让学生和家长充分了解资助政策的目的、申请条件和程序,提高政策的透明度和普及率,同时引导学生认识到资助不仅是为了缓解经济压力,更是一种社会责任和公民义务的体现。其次,高校也可以开设专门的思想政治教育课程,通过课堂教学、案例分析、小组讨论等形式,让学生深入了解资助的本质和意义,培养他们的感恩意识和社会责任感。最后,要加强心理健康教育,帮助学生建立正确的自我认知和价值观。因资助问题涉及学生的自尊、自信等心理层面,高校可开设资助心理健康教育课程,帮助学生自信面对生活挑战,理解和尊重他人困境和需求,引导他们珍惜当前学习机会,培养他们的感恩意识和社会责任感,树立正确的自我认知和价值观。

### 3.2 优化资助方式与方法

当前高校贫困认定资助标准缺乏科学性<sup>[4]</sup>,这在一定程度上阻碍了资助与育人初衷的有效融合。因此,高校在资助工作中亟需探索更加科学、合理的资助方式,以减轻学生对单一经济资助的过度依赖,从而更好地实现资助与育人的双重目标。资助的本质目的是支持那些有潜力但经济困难的学生完成学业,而非仅依据家庭经济条件分配。为此,高校可引入竞争机制,将资助与学业表现、社会实践和创新能力等方面紧密结合,但需确保平衡并设立公平、透明的评选标准和程序,使每个学生都有平等的竞争机会。同时,高校应专设类别奖学金、助学金等鼓励学业表现,以及社会实践奖、创新成果奖等表彰突出表现,促进学生全面发展。此外,高校还需关注学生个性化需求,制定个性化资助方案。

### 3.3 建立诚信档案与失信惩戒机制

学生资助诚信档案是记录学生在资助申请、使用等方面诚信表现的系统。经过深入研究发现,尽管吴朝文等人所

倡导的“智慧校园”与“精准扶贫”结合的模式<sup>[5]</sup>为高校贫困生精准资助提供了大数据环境支持,但其与学生资助诚信档案的构建仍存在一定差异。这种差异主要体现在数据的来源、处理方式和应用场景等方面。

建立学生资助诚信档案:一方面,有助于学校更好地了解学生的诚信状况;另一方面,也可以为学生的资助申请提供有力的支持。同时,它还可以作为一种监督机制,促使学生更加注重诚信行为,避免或减少在资助申请和使用过程中出现不诚信行为。实施过程中,高校需明确诚信档案的内容和记录方式,包括学生信息、资助申请记录和使用记录等,并需同时制定诚信评估标准,明确哪些行为属于诚信行为,哪些行为属于不诚信行为。此外,高校应建立科学的诚信档案管理制度,需涵盖包括档案的存储、更新、查询、保密等方面,并通过举办诚信主题活动等加强学生诚信教育,引导学生树立正确的价值观,增强诚信意识。对于不诚信行为的学生,高校应采取惩戒措施,如取消资助资格,以提高其失信成本。

## 4 结语

优化大学生资助体系是一项重要而长期的任务。从教育育人的角度出发,我们必须全面考虑,既要关注大学生的经济困难,又要注重提升他们的综合素质和社会责任感。为此,我们需要加强思想引导,帮助学生树立正确的价值观,并通过优化资助策略,如引入竞争机制等,不断完善资助政策。同时,建立诚信档案并实施失信惩戒机制,以遏制当前大学生资助体系中出现的过度依赖、功利化和物质化倾向。这些措施将有助于促进“扶困”与“扶志”的有机结合,使教育政策更好地发挥其育人的本质作用。

## 参考文献

- [1] 习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[J].求是,2021(8):4-16.
- [2] 赵婀娜,黄超.国家助学贷款累计发放4000亿元(新数据 新看点)惠及2000多万名学生[N].人民日报,2023-06-11(001).
- [3] 唐文红.从物质资助济困育人到励志强能育人:民族地区高校能力发展性资助育人的现实探索[J].思想教育研究,2011(7):67-69.
- [4] 任晓静.“以人为本”视域下大学生资助体系的构建[J].大学,2023(23):21-24.
- [5] 吴朝文,代劲,孙延楠.大数据环境下高校贫困生精准资助模式初探[J].黑龙江高教研究,2016(12):41-44.