

Research on Application of Seminar Course Teaching in Teaching Practice of Liberal Arts Students

Wuyungaowa Yanying Liu Yuxiang Bai

Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

Seminar is a teaching method aimed at cultivating students' creative thinking by fully tapping the academic potential of participants through issues of concern from multiple angles and levels, it is favored by many universities in Europe, America, Japan and other universities with its flexible and diverse teaching methods, and becomes a compulsory course offered in different semesters, it has played an important role in curriculum teaching reform and curriculum construction. This paper mainly discusses the application of Seminar teaching mode in the teaching practice of liberal arts students. Through the understanding of Seminar course teaching mode and the analysis of problems with traditional teaching mode, the application strategies for optimizing course construction are proposed, including designing targeted discussion topics, advocating student-led discussion and providing sufficient reading and reference materials. This study finds that Seminar course teaching mode can optimize the education of liberal arts students with its obvious advantages.

Keywords

Seminar course teaching mode; students majoring in liberal arts; teaching practice

Seminar 课程教学在文科生教学实践中的应用研究

乌云高娃 刘艳英 白玉香

赤峰学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

摘要

Seminar是一种通过多角度、多层次对关注的问题进行充分挖掘课程参与者学理潜能,以培养学生创造思维为目的的教学方法,其灵活多样的教学方式受到了欧美日等多所大学的青睐,并成为一门必修课在不同的学期进行开设,为课程教学改革和课程建设发挥了重要的作用。论文主要探讨在文科生教学实践中应用Seminar课程教学模式研究。通过对Seminar课程教学模式的了解及对传统的教学模式的问题分析,提出优化课程建设的应用策略,包括设计有针对性的讨论题目、推崇学生主导的讨论和提供充足的读物和参考资料等。本研究发现, Seminar课程教学模式以其显著的优势能够优化文科生教育。

关键词

Seminar 课程教学模式; 文科生; 教学实践

1 Seminar 课程教学模式概述

1.1 Seminar 课程教学模式的起源

Seminar, 意为“讨论课”,最早诞生于18世纪的德国大学,这种教学模式的初始目的是将研究自由与学术自由的思想贯穿于课堂之中。1737年,德国学者格斯纳在哥根廷大学开设了哲学Seminar,首次将Seminar引入大学教学,有教学和科研相结合的双重功能,被认为是西方教育的精华。19世纪,美国引入这一教学模式,并于20世纪80年代在高教改革中全面推广讨论课模式,要求学生不但是知识的接受者,还要成为知识的探索者、创造者。

Seminar 课程教学模式是一种在大学教师的带领指导

下,学生以独立学习和学术研究为核心的教学方法,在这种教学模式下,学生通过选取感兴趣的主题或问题,进行深入的阅读、研究和讨论,以提升自己的学术能力和独立思考能力。

1.2 Seminar 课程的特点

相比传统的讲授式教学, Seminar 课程注重学生的主动参与和合作共享。学生在课前需阅读相关文献或专业资料,积累背景知识,并准备一定问题用于讨论。课堂上,学生会以小组或全班形式分享并讨论彼此的研究成果与发现,互相提供反馈和建议。学生不仅能够借助教师的引导进行深入思考,还能从同学的不同观点中获得启发,促进对问题的多元化理解。Seminar 课程的教学目标旨在培养学生的批判性思维、分析问题的能力和独立研究的能力^[1]。通过阅读与论文分析,学生可以学习到如何获取、整理和评估学术资料;通过讨论与互动,学生可以提高自己的口头表达与辩论技巧,

【作者简介】乌云高娃(1972-),女,蒙古族,中国内蒙古阿鲁科尔沁旗人,博士,中级讲师,从事发展经济学研究。

培养团队合作与领导才能；通过评价与反馈，学生可以进一步提升自己的学术写作和研究能力。

总之，Seminar 课程教学模式以学生为中心，促使学生主动参与和探索，在专题或问题研究中培养学术素养和独立思考能力。这种教学模式不仅有助于学生深入理解所学知识，还为学生在未来的学术研究和职业发展中打下坚实的基础。

2 传统教学法下文科教学中存在的问题

2.1 学生本位缺失

传统教学方法往往以教师为中心，教师在课堂上扮演着主导角色。教师通常会制定教学计划、决定教学内容和方法，并在课堂上进行知识的传授和解释，学生则被动地接受教师灌输的知识，缺乏主动性和创造性思维的培养。在传统教学中，教师往往是权威的代表，学生需要按照教师的指示和规定去完成任务和答题，这种教学方式限制了学生的自主学习和独立思考的能力，不利于他们培养批判性思维和创造性思维。日常的学习中，教师通常是信息的唯一源头，学生依赖于教师提供的知识，这种单向传递的模式，限制了学生对知识的深入理解和积极探究的能力，学生缺乏对学习内容的主动探索和独立思考，只注重记忆和模仿，无法培养出批判性思维和创造性思维。

2.2 缺乏互动与合作

文科教学多以记忆理解背诵为主，故而许多老师只顾进行单向传播，甚有高校教师教学中出现只念 PPT 的情况，学生之间以及学生与教师之间的互动和合作机会相对较少，这使得学生们缺乏与同学们进行交流和合作的机会，也无法积极参与各种互动活动，这种情况导致了一些问题。第一，学生的合作能力没有得到有效培养，合作能力是学生综合素质的重要组成部分，而在传统教学中，学生们缺乏与同学们共同完成任务、解决问题的机会，无法充分发展学生的合作精神和团队意识。第二，学生的交流能力也受到一定影响，学生们主要是被动听讲，很少有机会从说话和表达的角度去参与课堂，因此他们的口头表达能力和沟通能力没有得到充分锻炼和培养。缺乏互动和合作也限制了学生在学习过程中的积极性和主动性，在缺乏互动和合作的环境下，学生们更容易感到枯燥和无趣，缺乏主动探索和思考的动力，这对他们的学习兴趣和动力产生了一定的负面影响。

2.3 缺乏个性化教育

传统的教学方法通常无法满足不同学生的学习需求和兴趣特点，导致学生的学习兴趣和逐渐降低，并且直接影响到他们的学习效果。以教师为中心，注重知识的传授和灌输，缺乏对学生个体差异的充分关注，在这种教学模式下，学生被迫接受统一的教学内容和学习方式，而忽视了学生的个性化需求和潜力，且传统教学方法往往没有针对不同学生的学习需求和兴趣特点进行个性化调整，每个学生在认知方式、

学习风格和学习节奏上都有所不同，只有根据学生的个体差异进行针对性的教学才能更好地满足他们的学习需求。

3 Seminar 课程教学在文科生教学实践中的探索

当前，传统和细化的专业教育已无法应对千变万化的现代信息化社会以及现代大学生多样化需求，应该结合社会需求和学科特点，设计专业培养方案，引入 Seminar 教学模式下进行课程教改建设。

3.1 设计有针对性的讨论题目

设计有针对性的讨论题目可以激发学生的思考和探讨，促使他们更深入地分析和讨论与当前社会、文化、政治等相关的问题。例如，在一堂关于社会公平的 Seminar 课程教学中，可以设定以下讨论题目：“社会公平是现代社会的核心价值观，请你结合你所学专业领域，分析目前社会存在的的社会不公平现象，并提出改善的策略。”这个题目可以引导学生从不同专业角度出发，分析不同领域的社会不公平问题，并结合自己的专业知识和观点提出解决方法，这样的讨论题目不仅能够激发学生的思考，还能促使他们在学科专业知识的基础上综合运用，加深对所学内容的理解和应用能力。还可以设定以下讨论题目：“全球化时代，跨文化交流变得日益频繁，请你以文化差异为背景，从自己研究领域出发，讨论文化交流中可能出现的问题和挑战，并提出有效的跨文化交流策略。”这个题目通过引导学生从文化差异的角度出发，思考文化交流中可能遇到的问题和挑战，并通过结合自己的研究领域，提出解决问题的策略，这样的讨论题目能够引发学生对跨文化交流的思考，并促使他们深入探讨如何有效地进行文化交流与理解^[2]。

通过设计针对性的讨论题目，可以激发学生的兴趣和思考，促使他们在 Seminar 课程教学模式中更深入地参与讨论和分析，提高他们的学术素养和批判性思维能力。同时，这种有针对性的讨论题目也能够支持学生将所学的专业知识应用到实际问题中，培养他们的综合能力和创新思维。

3.2 推崇学生主导的讨论

在 Seminar 课程中，推崇学生主导的讨论是非常有益的。教师应尽量避免以主讲形式呈现知识，而是扮演引导和促进讨论的角色，从而激发学生的主动性和思考能力。学生可以提前准备并分享自己的研究成果、观点和问题，通过小组讨论、辩论或简短的演讲等形式展开自由的交流和思辨。例如，在一堂关于环境保护的课程中，教师可以要求学生提前准备一些关于环境问题的案例研究，并在课堂上与同组的同学分享和讨论。学生们可以通过小组讨论的方式，交流彼此对于环境问题的认识和看法，探讨如何解决环境问题以及个人在环境保护中能够扮演什么样的角色。这样的讨论方式可以激发学生的思维和创造力，培养他们的团队合作能力和批判性思维。学生主导的讨论还可以促使学生更深入地思考和分析

问题。教师可以设定一些开放性的问题，引导学生从不同的角度和专业领域思考，同时鼓励他们提出自己的观点并互相辩论^[3]。例如，在一堂关于人工智能的课程中，教师可以提出如下问题：“人工智能对社会和就业市场会产生怎样的影响？你是否认为人工智能会取代人类工作？请提供相应的理由。”通过这样的讨论，学生们可以从伦理、文化、社会等多个角度探讨人工智能的影响，并对该问题有更全面、深入的认识。

学生主导的讨论能够激发学生的参与热情，提高他们的自主学习能力和批判性思维能力。同时，积极参与讨论也有助于学生发展沟通表达能力和团队合作能力。因此，在 Seminar 课程教学模式中，教师应尽量推崇学生主导的讨论方式，创造积极互动的学习氛围，让学生充分发挥自己的主动性和创造力。

3.3 提供充足的读物和参考资料

在文科生教学中，提供充足的读物和参考资料是非常重要的，教师应该提前准备一份阅读清单，包含相关的学术文献、书籍和文章，以引导学生深入了解和思考课程主题。通过提供充足的读物和参考资料，可以激发学生的学习兴趣 and 独立思考能力。学生在课前通过阅读相关材料，可以增强对课程主题的理解，并在课堂上提出深入的问题和见解。例如，在一堂关于人类心理学的教学中，教师可以提供一些经典的心理学实验的研究论文，让学生在阅读后能够理解实验设计和结果，并探讨这些实验对心理学理论和应用的意义。此外，提供多样化的读物和参考资料可以满足不同学生的学习需求和兴趣^[4]。教师可以选择不同层次和深度的文献，以适应学生的学术水平和知识背景。同时，还可以提供来自不同领域和观点的文献，鼓励学生进行跨学科思考和讨论。这样做可以拓宽学生的视野，培养他们的综合素养和批判性思维能力。

在提供读物和参考资料的同时，教师应该引导学生正确使用和评估这些资料。学生需要学会区分可靠的学术来源和不可靠的观点，并学会进行文献综述和批判性阅读。教师可以在课堂上讨论一些关键的研究方法和思考框架，引导学生在阅读和思考中形成批判性的判断和分析能力。

因此，在 Seminar 课程中，提供充足的读物和参考资料是必要的，可以促进学生的深入学习和独立思考，为讨论提供基础和支持。

3.4 引导批判性思考和学术写作

在教学中教师应该鼓励学生积极参与思考，并通过学术写作来表达他们的分析和思考。为了培养学生的批判性思维能力，教师可以设计一系列讨论和问题，引导学生从不同

角度思考和分析课程主题。讨论时，教师可以提出一些挑战性的问题，激发学生的思维，促使学生深入思考和表达自己的见解。例如，在讨论一部文学作品时，教师可以引导学生探讨作品中的核心主题、人物形象的塑造、情节的起伏等方面，要求学生基于文本进行分析和评价。此外，学术写作是培养学生批判性思考的重要手段。教师可以要求学生撰写小论文或写作总结，从而引导他们对所学内容进行深入思考和归纳总结。学生可以通过这种方式组织自己的思路，进一步加深对课程内容的理解，并提出独立的见解和观点。在评价学生的写作成果时，教师可以重视学生的逻辑思维、文献引用和论证能力，鼓励学生进行批判性的分析和评价。为了有效引导学生的批判性思考和学术写作，教师还可以提供相关的学术资源和指导。例如，教师可以推荐一些优秀的学术论文或文献，让学生学习和模仿其中的写作方式和论证逻辑；同时，教师可以与学生进行一对一的指导，帮助学生解答问题、改善写作技巧，并提供评价和反馈。因此，在 Seminar 课程中，批判性思考和学术写作的培养是必要的，可以促使学生更加深入地思考和理解课程内容，并提高他们的学术能力和表达能力。

4 结语

Seminar 课程教学模式的应用在文科生教育中具有重要的作用和价值。通过培养学生的批判性思考和学术写作能力，提高学生的自主学习能力和问题解决能力，并激发学生对学习的兴趣和参与度。同时，Seminar 课程也强调学生的主体地位，鼓励学生成为知识的主动者和构建者，培养综合能力和创新思维。因此，针对不同层次的学生，从不同的学期把 Seminar 课程教学模式引入文科生教育中，是非常有意义和可行的。

参考文献

- [1] 孟丽红,徐霞,王中原,等.“CBL—PBL—Seminar”教学模式下高校《水文学》课程思政探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):74-76.
- [2] 柴海燕.Seminar教学法在中职日语教学中的探索与实践[D].杭州:浙江工业大学,2018.
- [3] 秦向东,段青松,邓维萍,等.本科Seminar课程教学模式初探[J].广州化工,2014,42(15):264-266.
- [4] 刘雅宁.“Seminar”教学法在我国高校教学改革中的应用研究[J].林区教学,2020(10):24-27.