

Research on the Current Situation and Optimization Strategies of Ideological and Political Education in Physical Education Curriculum—Taking the Ordinary Colleges and Universities in Tianjin, China as an Example

Jian Wang Yushi Guo* Lei Ma

College of Physical Education and Health, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin, 300000, China

Abstract

Ideology and politics in physical education courses play an irreplaceable role in improving the will quality of college students, standardizing the behavior of college students, strengthening the moral cultivation of college students, and improving the personality of college students. The ideological and political content of the physical education curriculum is not to dig out the ideological and political content of all physical education courses, nor should moral education replace the learning content of physical education skills. Therefore, it is necessary to enrich the communication channels of curriculum ideology and politics, set up flexible evaluation methods, mobilize students' enthusiasm for learning, and solidly promote curriculum ideological and political reform.

Keywords

ideology and politics in physical education curriculum; current situation; strategy

体育课程思政开展现状与优化策略研究——以中国天津市普通高校为例

王舰 郭玉石* 马雷

天津中医药大学体育健康学院, 中国·天津 300000

摘要

体育课程思政对于提高大学生的意志品质、规范大学生的行为、加强大学生的道德修养以及健全大学生的人格有着不可替代的作用。体育课程思政不是将所有的体育课内容都要“硬生生”挖掘出思政内容,也不应该用德育教育替代体育课程技能的学习内容。体育课程思政的执行要做到目标明确、评价反馈体系完整,丰富课程思政传播途径,扎实推进课程改革,所以,应丰富课程思政的传播途径,设定灵活的评价方式,调动学生学习的积极性,扎实推进课程思政改革。

关键词

体育课程思政; 现状; 策略

1 引言

2016年12月,全国高校思想政治工作会议上指出:“要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”2020年教育部印发的《高等学校课程思政

建设指导纲要》提出,体育类课程首先要树立健康第一的教育理念,并在立德树人根本任务的指导下培养学生树立顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升身体素质的责任感^[1]。

在这样的背景下,大学体育课程思政方案层出不穷,学者们从不同视角对课程思政内涵进行归纳,提出建设体育课程思政的指导性建议,但就如何更好地解决专业教育和思政教育“两张皮”问题上尚未形成统一方案。论文通过探索大学公共体育课课程思政实施过程中遵循的基本原则,将执行目的性、规律性和系统性三大原则与体育课课程思政实施过程紧密结合,探讨高校体育课程思政实现路径。

2 研究对象

天津市部分高校的体育课程,其中包括天津财经大学、天津大学、天津中医药大学等8所院校共40门的课程,详细信息见表1。

【课题项目】2022年度天津市教育科学规划课题青年一般课题:“立德树人”视角下天津市高校体育课程开展思政示范课的可行性研究(项目编号:EIE220156)

【作者简介】王舰(1988-),男,中国天津人,硕士,讲师,从事体育教学研究。

【通讯作者】郭玉石(1979-),男,中国天津人,硕士,讲师,从事体育教育研究。

表1 天津市高校体育课程调研统计表

	天津财经大学	天津大学	天津南开大学	天津中医药大学	天津外国语学院	天津理工大学	天津体育学院	天津医科大学
足球				√			√	
篮球					√			√
排球		√	√					
乒乓球			√				√	
羽毛球		√		√		√		
网球			√			√		√
健美操					√		√	
瑜伽		√		√		√		
太极拳	√		√		√			
太极剑				√		√		√
健身 健美	√		√		√			
散打				√			√	
武术		√						√
跆拳道			√				√	
体能 训练		√		√				
棒球	√		√					
健身 气功			√				√	

3 研究方法

3.1 文献资料法

本研究采用文献资料法通过中国知网、检索“立德树人”“高校体育课程”和“思政示范课”等相关关键词，共收集四十余篇期刊论文，经归纳整理后作为本研究的理论基础支持。

3.2 实地考察法

实地考察天津大学、天津财经大学、天津体育学院、天津师范大学、天津城建大学、南开大学等多所高校的体育教学部，与一线教师交流体育课思政教育开展情况，通过实地考察为课题研究增加调查佐证，保证考察的数据具有真实性。

3.3 专家访谈法

通过对高校思政专业教师和已经开展过课程思政建设的一线体育教师进行访谈，根据前期考察的天津市各高校体育课开展思政教育所遇到的问题，根据专家的相关建议，构建研究思路和研究框架，进一步加强了对盲区知识的了解和掌握，使得本研究具有科学性和可行性。

3.4 问卷调查法

向开展过体育思政示范课的高校师生分别发放问卷，针对大学体育课程思政开展相关问题进行调研。

4 研究结果与分析

4.1 教师是体育课程思政的“主导者”

大学体育课程大纲与义务教育阶段体育课程方案和标准形成的机制不同，义务阶段课程方案和标准中对体育课程

教学内容、评价标准等有较为明确的要求。而大学体育大纲的制定依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神和“健康第一”的指导思想，高校具体的场地设施和师资力量，制定符合要求的教学大纲，其特点是主观性和灵活性。高校体育课程教学大纲的制定者就是“一线”教师。根据调查问卷数据显示，自教育部专门下发《高等学校课程思政建设指导纲要》后，各高等学校体育课程进行了多轮次的修订，增加了体育课程思政内容。高校教师是大学体育课程思政的“主导者”。

4.2 体育课堂是课程思政实施的“主战场”

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》在课程设置部分明确规定，普通高等学校的一、二年级必须开设体育课程（四个学期共计144学时）^[2]。修满规定学分、达到基本要求是学生毕业、获得学位的必要条件之一。可以看出，大学体育课程在高校整体教学体系中的占比较大。体育课程的学习内容包括运动项目文化讲解、运动项目基本技术学习、战术学习、练习方式方法及体育运动的知识等。教师通过讲解、示范、纠错的方式实施教学过程。学习在课上完成，练习和强化多在课下完成。课程思政的实施也同时发生在学生学习的过程中，也就是在课上完成了课程思政内容的学习。体育课堂成为课程思政实施的“主战场”。

4.3 “案例”分享是课程思政传播的“主渠道”

课程思政学习的方式多种多样，通过问卷调查结果显示，有84.9%的体育教师选择三种以上的方式来讲授课程思政内容，“案例分享”成为最受体育教师欢迎的方式和手

段。案例分享是描述优秀运动员、优秀体育集体训练比赛过程中不断克服困难、挑战人类极限的奋斗过程，深度挖掘与课程思政内容相关的话题，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，“案例”分享是课程思政传播的“主渠道”。

4.4 课程思政传播为主，评价为辅是“主思路”

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节^[2]。体育课程同样遵循这样的要求，通过讲授、训练、分享等环节，将课程思政内容融入体育课程教学中。完成包括爱国教育、传统文化教学、价值观教育、道德教育、心理教育和法制教育六个方面的高校体育课程思政主要内容^[3]。根据笔者的调查发现，对课程思政内容的讲授可以做到保质保量，但是缺乏行之有效的评价手段，无法评价学生的学习效果，难以形成反馈机制。

5 结论与建议

①深入挖掘体育课程思政属性，规避专业教育和思政教育“两张皮”问题。

体育课程思政对于提高大学生的意志品质、规范大学生的行为、加强大学生的道德修养以及健全大学生的人格有着不可替代的作用。但是在执行过程中，不能形式化。体育课程思政不是将所有的体育课内容都要“硬生生”挖掘出思政内容，也不应该用德育教育替代体育课程技能的学习内容^[4]。而应找到体育课程中适合德育教育的关键节点，提炼体育课中独有的思政资源，加强对学生思想和行为的引导，实现德育教育的润物细无声。

在教学文件制定过程中，不能将专业教学和思政教育建立两套体系，形成两条平行线，甚至思政内容占主体的情况，避免出现专业教育和思政教育“两张皮”的问题。应以专业教育、专业知识的传授为主，同时嵌入思政教育。以爱国、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，培养学生的家国情怀。培育和践行社会主义核心价值观^[5]。引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养。

②体育课程思政的执行要做到目标明确、评价反馈体系完整。

2002年颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》提出了五个领域的基本目标和发展目标，课程目标是课程执行的准则。所以，大学体育课程思想政治教育的转向，就要从大学体育课程目标入手，在大学体育课程目标上传达

思想政治教育理念，提出大学体育课程思政的目标，精准定位，这样才能有的放矢，利于教育内容的执行。

课程评价是保证课程目标顺利进行的关键，评价既可以来自行业的专业学者，也可以是教师的自评和来自学生的评价。评价机制的建立，让教学内容公开化，接受来自各方面的监督和指导，对教学内容的更新、新思想的建立、课程目标的实现起到积极的推动作用。针对体育课程思政内容，评价更为重要。思政内容是否能够帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，是否能够帮助推进新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，是否能够帮助培育和践行社会主义核心价值观，是否能够帮助加强中华优秀传统文化教育。这些内容势必需要评价体系及时对课程进行监督和指导^[6]。

③丰富课程思政传播途径，扎实推进课程改革。

在现阶段，教育行业也面临着由线下传统教学到“线上”教学的转型。利用数字化、智能化的手段，优化教学过程、提高教学效率。在本课题研究过程中，通过微信订阅号建立体育类思政元素库并保证素材实时更新，为体育类思政元素之盐“保鲜”。学生可以通过阅读推送内容，不断学习课程思政内容。将课上教学内容，同步到课余时间，并且要求学生提交学习的心得体会，这部分内容也将作为学习效果评价的一部分，将学习效果量化。提高了学生学习的积极性，将内化于心的课程思政内容，直观地表述出来^[7]。

6 结语

体育课程技术动作的学习过程较为直观，训练的内容、方式方法、强度、频率等因素都将决定学习的效果。而思政内容学习效果的评价较难量化，学生学习的兴趣不足，主观不重视。所以，应丰富课程思政的传播途径，设定灵活的评价方式，调动学生学习的积极性，扎实推进课程思政改革。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部政府门户网站.教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知[EB/OL].
- [3] 常益,张姝.健体育魂:大学体育课程的思政教育转向研究[J].体育文化导刊,2018(6):136-141.
- [4] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [5] 石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018(10):41+43.
- [6] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [7] 赵富学,李壮壮.习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(3):12-19.