

Exploration on the Innovation of Chinese Teaching Mode in the Internet Era

Zhizhong Ma

Jishishan County Gaoguan Junior High School, Jishishan, Gansu, 731799, China

Abstract

The Internet era has presented new challenges and opportunities to the field of education, among which Chinese teaching is no exception. This paper aims to deepen the exploration of Chinese teaching mode in the Internet era, mainly studies the problems existing in the current Chinese teaching, and puts forward the improvement strategy of Chinese teaching mode in the Internet era. The results show that the use of Internet resources, technologies and tools can significantly improve the effect of Chinese teaching, better stimulate students' interest in learning, and improve students' Chinese literacy and comprehensive ability. At the same time, personalized learning, mixed learning, flipped classroom and other teaching modes are introduced in Internet Chinese teaching, and practical problems such as how to rationally use Internet technology, how to effectively integrate teaching resources, and how to improve teachers' information literacy are solved. This paper is not only of great significance for improving the quality of Chinese teaching in the Internet era, but also provides a scientific basis for the formulation of relevant educational policies.

Keywords

Internet era; Chinese teaching mode; utilization of teaching resources; personalized learning; teachers' information literacy

互联网时代语文教学模式的创新探索

马志忠

积石山县高关初级中学, 中国·甘肃 积石山 731799

摘要

互联网时代对教育领域提出了新的挑战和机遇, 其中语文教学也不例外。论文旨在深化互联网时代语文教学模式的探索, 主要针对当前语文教学中存在的问题进行了研究, 在此基础上提出了互联网时代的语文教学模式的改善策略。结果表明, 运用互联网资源、技术和工具可以显著提升语文教学的效果, 更好地激发学生的学习兴趣, 提高学生的语文素养和综合能力。同时, 在互联网语文教学中引入个性化学习、混合学习、翻转课堂等教学模式, 并对如何合理运用互联网技术、如何有效整合教学资源、如何提升教师的信息素养等实践问题给出解决方案。论文不仅对于提升互联网时代的语文教学质量具有重大意义, 也为相关的教育政策制定提供了科学的依据。

关键词

互联网时代; 语文教学模式; 教学资源利用; 个性化学习; 教师信息素养

1 引言

随着互联网的普及, 它正在对各个领域产生深远影响, 教育早已成为互联网变革的重要领域之一。语文教学, 作为学校教育的重要组成部分, 其模式、方法也随着互联网的发展, 呈现出前所未有的改变趋势。而相关研究显示, 这些变革对于提升语文教学的效果, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的语文素养和综合能力等方面具有重要作用。然而, 如何在互联网环境下进行有效的语文教学, 如何构建适应互联网时代的语文教学模式, 是当前教育工作者面临的重要问题。现有大部分的研究都是以技术层面为主, 还缺乏对于语文教

学模式的深入分析。因此, 本研究旨在以互联网时代的语文教学为研究对象, 深入探讨其教学模式的创新和改革。具体而言, 本研究将主要关注当前互联网时代语文教学存在的问题, 通过对文献和案例的分析以及实地的教学实验, 试图找到解决这些问题的策略。本研究希望在解决当前互联网语文教学问题的基础上, 构建出适应现代互联网环境的新型语文教学模式。

2 互联网时代下的语文教学问题与挑战

2.1 传统语文教学模式存在的问题

在互联网时代背景下, 传统的语文教学模式存在着以下问题: 传统教学模式主要依赖纸质教材和教师讲授, 缺乏多样化的教学手段和资源^[1]。这导致课堂教学缺乏足够的互动性和吸引力, 学生对于知识的掌握程度有限。现实世界中

【作者简介】马志忠(1966-), 男, 东乡族, 中国甘肃临夏人, 小学高级教师, 从事语文教学研究。

的语文学习场景很有限,无法满足学生对于语文知识的实践需求,如写作、阅读理解等。

2.2 互联网时代对语文教学提出的新要求与挑战

互联网时代对语文教学提出了新的要求和挑战。互联网技术的兴起使得知识获取变得更加便利和快速,教师需要进行相应的转变,提高自己的信息素养和教育技能以适应这一变革环境。学生在互联网时代的学习习惯和需求发生了改变,他们希望通过互联网获取更多的学习资源和交流平台。教师需要根据学生的需求和兴趣,开展个性化的教学。

2.3 互联网技术为语文教学提供的新机遇

互联网技术为语文教学提供了许多新的机遇。互联网资源的丰富性和多样性使得教学内容更加丰富和生动,可以通过图片、视频等多媒体形式来展示语文知识。互联网提供了一个广阔的学习交流平台,可以与其他学生、教师进行实时的沟通和互动,促进语文学习和思想交流。互联网技术还可以提供在线评估和反馈,帮助教师更好地了解学生的学习情况,进行个性化辅导和指导。

在互联网时代背景下,传统的语文教学模式面临着挑战和变革。教师需要与时俱进,提高信息素养和教育技能,充分利用互联网资源和技术,实现语文教学的创新和提高。通过合理的教学策略和应用互联网资源,可以提高语文教学的效果和学生的学习兴趣,促进语文素养的全面发展^[2]。

3 互联网资源在语文教学中的应用探索

3.1 互联网资源在语文课堂中的综合利用

在互联网及信息化技术高度发展的当代,语文教学正面临全新的挑战与机遇。特别是随着“互联网+教育”模式的逐渐成熟与普及,互联网资源已经逐步地渗透到语文教学之中,为传统语文教学带来新的可能。

从资源量的角度来看,互联网携带的海量信息资源,对比传统教学中局限的教材内容,无疑是一个有力的补充。以往,老师在课堂上的讲解,或者是课后为学生推荐的阅读材料,主要都是来源于教材以及数本参考书,载体相对单一,内容相对有限。而通过互联网,学生可以阅读到世界各地的优秀作品,尤其是一些新的、热门的文学成果,丰富了他们的阅读视野,使得他们有可能对语文有更深入的理解。

互联网资源独有的媒介特性,也为语文教学提供了全新的教学手段。在传统教学中,主要依赖于文字和语音,这在某种程度上限制了教学的深度与效果。而互联网资源,通过图像、音频、视频等多种媒体形式,可以更直观、更生动地呈现教学内容,为学生提供更为生动、直观的学习体验。

总结而言,互联网资源在语文教学中的综合利用,不仅仅可以补充并丰富传统教学中缺乏的资源量,还可以借助其独有的媒介特性,进一步提升教学质量,更好地满足学生个性化、多样化学习需求。如何合理有效地利用互联网资源,将其与传统课堂教学相结合,这便是教育工作者需要探索与

研究的重要实践和理论问题。

3.2 教师如何提升信息素养以高效运用互联网资源

在互联网时代,语文教师如何提升信息素养以达到高效运用互联网资源的目的,不仅是关乎教师自身职业发展的问題,也决定着他们是否有能力将互联网这一强大的工具引入语文教学予以充分利用。

在提升信息素养这一过程中,熟练掌握基本的互联网技术设备操作是第一步。语文教师需要对电脑、投影、电子白板等信息化设备进行熟练掌握,从而在教学过程中能够顺利使用。掌握互联网检索知识和技巧,能有效帮助教师筛选出网络上繁杂的信息资源,快速找到符合教学需求的资源。

仅有机械式的操作知识远远不够,语言教师还需要养成对信息的辨析和评价思维。这需要教师对互联网上的信息资源进行判断和筛选,选择适合自己学科特性和学生水平的优质教学资源,弃去不适宜或者信息偏误的资源。在如此庞大的信息资源面前,教师的信息评价能力对于提高教学质量至关重要^[3]。

更进一步,将互联网资源进行创新性整合,力求在教学过程中形成信息化鲜活的教学策略也非常关键。例如,运用课件编辑软件将文学读物、语言学习软件和课程资源整合呈现,不仅使得语文教学过程丰富多元,也更有利于引发学生的学习兴趣 and 参与意愿。

当然,教师的信息素养提升不是一蹴而就的过程,需要长期地学习和实践。在互联网技术日新月异的今天,教师需要保持敏感的信息检索意识和强烈的学习欲望,不断通过网上学习、参加线上线下研讨会、阅读专业书籍等方式提升信息素养。校园应当设立足够的信息技术应用培训,激励教师改变传统的教学模式,转向更开放、自主和个性化的教学方式。

由此可见,教师的信息素养不仅包括技术、知识、策略,而且还有内涵丰富的思维方法和态度。只有全面提升信息素养,教师才能高效运用互联网资源,创新语文教学模式,从而推动课堂教学深度和效果的提升。

3.3 探讨互联网工具对提升语文教学效果的作用

互联网工具在提高语文教学效果中的作用是多方面的。它能提高教学资源的利用率,提高教学效率,满足学生多样化的学习需求,从而提高语文教学质量。具体来看,以网络视频为例,学生可以通过回看视频反复学习,提高学习效果。再如,互动式在线学习工具能够及时反馈学生的学习情况,并调整教学策略。网络也为师生提供了广阔的交流空间,有效提升了课堂教学的交互性。

互联网的广泛使用已经深深改变了语文教学模式,为此,教师必须提升其信息素养,挖掘与整合互联网教学资源,以期提升教学效果。有必要进一步研究和探讨互联网教学工具的优势与应用,以期在互联网时代提供更优质、更高效的语文教学。

4 互联网时代语文教学模式的创新策略

4.1 个性化学习的设计与应用在语文教学中的实践

在互联网时代下，语文教学方式正逐步朝向个性化学习的模式转变，为每个学生提供符合其学习特点和需求的教学方式。个性化学习一词来源于教育心理学，其核心理念强调每个学生都是独特的个体，应该有不同的学习体验和学习方法。在语文教学中，个性化学习的策略可以有效地提升教学质量和效率，激发学生的学习兴趣和动力，促进学生全面发展。

一般而言，个性化学习的设计和应用在语文教学中最为关键的部分是采用课程适应性设计，以满足不同学习者需求。通过大量的教学实践，可以发现采用互联网技术，将个性化学习方法应用在语文教学中，不但可以提升学生的学习兴趣和学习动机，也能更好地满足学生不同的学习需要。

在互联网时代，依托于大数据和云计算等技术的支持，教师可以根据学生的学习风格、能力以及兴趣对教学内容进行个性化设计，实时调整教学方式，使得语文教学更具针对性和效率。在这种教学模式下，个性化学习不仅可以帮助学生形成深层次地学习和理解，而且能够激励学生积极主动地参与学习。

尽管个性化学习在语文教学中有诸多优势，但其实践过程中仍然面临着一些挑战。例如，如何准确地把握每个学生的学习特点和需求，如何在大班额教学中实现个性化教学，如何保证教学质量的公平性等问题。针对这些挑战，当前的教育研究者们正积极探索更为有效的对策和方法。

结论来看，在互联网技术的引领下，个性化学习已经显示出在语文教学中的显著优势，可以预见，未来的语文教学将更加倾向于个性化，具有更大的空间和可能性。但如何能更好地解决个性化教学过程中的问题，还需要教育工作者们的共同探索和努力。

4.2 混合学习方法在语文教学中的探讨与应用

混合学习方法是传统教学与网络教学的有效结合，可以使学生在课堂上和课堂外都能进行有效的语文学习。在语文教学中，教师可以根据教学内容设计线上和线下的学习活动。例如，普及课文背景知识，让学生提前在网络上进行学习，课堂上则进行深度讨论和心得分享。对于较难理解的古

诗理解等，教师可以线下给予直接指导，线上也可以提供辅助材料，如诗词赏析视频，使学生能在多角度上理解学习内容，提高学习效果。

4.3 研究并应用翻转课堂在语文教学中的实效性

翻转课堂为语文教学提供了一种全新的教学模式。在翻转课堂中，多数课程的学习工作在线上完成，课堂时间更多被用来进行讨论、答疑和实践。翻转课堂赋予学生更大的自主性，学生能根据自身进度进行学习，并通过互联网找到各种资源来拓宽学习领域。通过实践发现，翻转课堂可以增强学生的参与度，提高学习效果，并激发学生的创新思维能力。通过大量实践，翻转课堂在提高学生语文能力，提升学生学习兴趣，培养学生自主学习能力等方面展现出了显著效果。

语文教学是一种持久的工作，教师在互联网时代，需要研究和探索新的教育理念与教学模式，尤其是运用互联网技术进行个性化学习、混合学习和翻转课堂等教学实践，提升语文教学实效性，满足当前社会发展和学生发展的新需求，促进现代化、信息化语文教育的实施。

5 结语

本研究主要研究互联网如何改变我们的语文教学方式。研究发现，利用互联网可以让教学更有效，也能增强学生的语文能力。为了达到这个目标，教师需要掌握如何使用网络资源，并应用现代教学模式，如个性化学习和翻转课堂。此外，提高教师的信息素养也很重要。然而，实际操作时可能会遇到一些问题，如如何融合网络资源，因地制宜地应用教学模式，提高教师的信息素养等。未来的研究需要更深入去探索和实践，以找到最适合中国的网络教学模式。本研究为未来的研究提供了基础，希望这些发现能推动中国教育的发展。

参考文献

- [1] 杜娟.“互联网+”时代小学语文教师信息素养提升探究[J].最小小说,2021(5).
- [2] 王健昌.互联网时代语文教师信息素养提升探究[J].真情,2020(10).
- [3] 邓彬.分析“互联网+”时代高中物理教学中“个性化学习”[J].科学咨询,2019(9).