

# Research on the Relationship between Head Teacher Management and Students' Mental Health Development

Li Mo

No.5 Junior Middle School in Jinchengjiang District, Hechi City, Hechi, Guangxi, 547000, China

## Abstract

Students' mental health is closely related to academic achievement, and the head teacher plays an important role as a bridge closely connecting students. This paper aims to explore the correlation between the management level of head teachers and students' mental health, and finds that the management ability of head teachers such as affinity, sense of fairness, emotion management are closely related to the mental health of students. High-quality head teacher management can help to establish a good class atmosphere and create a harmonious relationship between teachers and students, which is conducive to the shaping of students' mental health. In addition, it is found that the head teacher pays attention to students' life and the degree of students' physical and mental development also plays an important role in students' mental health. Therefore, improving the management ability and psychological counseling ability of the head teacher can effectively promote the improvement of students' mental health, and create an integrated and healthy psychological environment for the future successors of the motherland. This paper provides educators with a different understanding and respect for students' mental health, as well as its application value in the field of education.

## Keywords

class teacher management; student mental health; academic achievement; psychological counseling ability; teacher-student relationship

## 班主任管理与学生心理健康发展的关系研究

莫莉

河池市金城江区第五初级中学, 中国·广西 河池 547000

## 摘要

学生心理健康与学业成就息息相关, 而班主任作为紧密联系学生的桥梁在其中扮演重要角色。论文旨在探究班主任管理水平与学生心理健康之间的关联性, 研究发现, 班主任的管理能力如亲和力、公平感、情绪管理等因素与学生心理健康状况密切相关。优质的班主任管理能帮助建立良好的班级氛围, 营造和谐的师生关系, 从而有利于学生心理健康的塑造。此外, 发现班主任关注学生生活, 关心学生身心发展的程度也对学生心理健康起到重要影响。因此, 提升班主任的管理能力和心理辅导能力, 能够有效促进学生心理健康的提升, 为祖国未来的接班人打造整合且健康的心理环境。论文给教育者们提供一个不同角度对学生心理健康的认识和尊重, 以及它在教育领域的应用价值。

## 关键词

班主任管理; 学生心理健康; 学业成就; 心理辅导能力; 师生关系

## 1 引言

在教育领域中, 学生的心理健康成为一项不可忽视的重要问题, 此问题的关注度、重视度以及解决的迫切性, 早已超越了教育的界限, 涉及社会的多个层面。一方面, 学生的心理健康状况与他们的学业、人际关系、生活态度直接相关, 良好的心理健康能为学生的各项发展提供强大的保障; 另一方面, 学生作为国家未来的建设者, 他们的心理健康状况也将影响到社会的稳定以及国家的发展。尤其在中学阶段, 学生正处于人生观、价值观形成的关键期, 如果这一时

期的心理健康问题得不到及时有效解决, 将可能对他们的终身发展造成极大的影响。班主任对学生心理健康的影响不容忽视, 一位优良的班主任是传递知识的桥梁, 他们在塑造学生人格、引导学生成长中扮演至关重要的角色。他们的管理技巧、关爱程度、公平感等多方面因素, 直接或间接地影响着学生的心理健康状况。因此, 本研究旨在通过实地调查与研究, 探讨班主任管理的质量与学生心理健康之间的关系, 期望提供出一份有益于班主任工作, 有助于学生心理成长的研究报告。

## 2 班主任的管理水平

### 2.1 班主任管理水平的概念和构成

班主任管理水平是指班主任在班级管理中所具备的知

【作者简介】莫莉(1980-), 女, 壮族, 中国广西环江人, 本科, 从事班主任管理研究。

识、技能和素养<sup>[1]</sup>。班主任管理水平的构成包括以下几个方面：

①班级组织能力：班主任应具备良好的组织能力，能够合理安排班级日常事务和活动，确保班级的正常运行和学生的有序学习。

②沟通与协调能力：班主任应能够与学生、家长和其他教师有效沟通，并且能够协调各方关系，解决各种问题<sup>[2]</sup>。

③情绪管理能力：班主任要有良好的情绪管理能力，以保持情绪稳定，给学生提供稳定的教育环境。

④学生关怀能力：班主任应具备关怀学生的能力，能够了解学生的需求和问题，并为他们提供适当的帮助和支持。

⑤教学能力：班主任要具备一定的教学能力，能够指导学生的学习和发展，促进他们的学业成就和全面发展。

## 2.2 班主任管理水平的测量和评估方法

班主任管理水平的测量和评估方法可包括以下方面：

①班级管理评估工具：通过设计调查问卷或使用已有的量表，对班主任的班级管理水平进行评估。这些工具可包括对班主任的组织能力、沟通与协调能力、情绪管理能力、学生关怀能力等多个方面进行评估。

②学生评价：学生对班主任管理水平的评价可以通过开展学生满意度调查等方式进行获取。学生的评价能够客观反映班主任的管理水平及其对学生的影响。

③观察与记录：通过班级观察、教师评估等方式，记录班主任在日常教学和管理中的表现，从而评估其管理水平的优劣。

## 2.3 班主任的心理辅导能力对学生心理健康的影响

班主任作为学生身边的重要人物，其心理辅导能力对学生心理健康的影响不可忽视。以下是班主任的心理辅导能力对学生心理健康的影响方面的研究结果：

①提供情感支持：班主任能够为学生提供情感上的支持，倾听他们的困扰和焦虑，减轻他们的心理压力，促进他们的心理健康发展。

②调整心理状态：班主任具备调整学生心理状态的能力，能够帮助学生树立积极的心理态度，培养健康的心理行为方式，提高学生的心理素质。

③问题解决与导航：班主任能够引导学生面对困难和挑战，帮助他们解决问题和制定目标，提高学生的问题解决和适应能力，促进其心理健康发展。

通过以上研究可以看出，班主任的管理水平和心理辅导能力对学生心理健康的发展起着至关重要的作用。提高班主任的管理水平和心理辅导能力对于促进学生心理健康的发展具有重要意义。论文将以此为研究基础，探讨班主任管理与学生心理健康发展的关系。

# 3 学生心理健康状况

## 3.1 学生心理健康的定义与重要性

学生心理健康是指学生在生理、思维、情感、意愿、

品格等多方面均达到符合相应年龄、性别和身心特征的正常状态，并能以积极心态面对生活困扰，实现自我价值。心理健康对学生的正常学习和生活至关重要，只有心理健康的学生，才能有足够的耐心、恒心和毅力去面对学习中的困难和挑战，从而取得优秀的学习成绩。心理健康对于个体的人际关系也有直接影响，对学生建立良好的人际网络，结交朋友，构建健康的人格都有重要的指导意义。

## 3.2 班主任管理水平对学生心理健康的影响

班主任作为教育行业中的先锋，他们所处的位置让他们能直接影响坐在教室的每一个学生的身心健康。过去的研究已经证明了班主任管理水平与学生心理健康的确切关系。该关系并非简单的线性关系，而是复杂的互动系统。

有效的班主任管理者能够根据个体的实际状况实施适当的管理策略，使学生能在有序而积极的环境中学习和发展，从而促进其健康的心理发展。良好的班级管理不仅可以控制班级的行为，更可以帮助学生建立正确的价值体系，提高个人的适应能力，促进其健康心理的发展<sup>[3]</sup>。

实际上，一个班主任的管理水平可以在很大程度上影响一个学生的心理状况。高效率的班主任经常能更准确地理解学生的需求、困惑和压力，及时提供精神上的支持和实质性的帮助。相反，管理能力低下的班主任可能使学生感到被忽视或误解，这可能会导致理解困难、情绪问题甚至是心理压力。

在深入研究这个问题时，研究人员发现，班主任管理水平对于学生心理健康的影响并非非此即彼。良好的班主任管理水平并不能完全消除学生心理问题的可能性，同样地，较低的班主任管理水平也不意味着学生必然存在心理障碍。这种现象的出现主要是因为心理健康的影响因素往往不仅来自学校环境，还包括家庭、社区和个人因素。

这并不否定班主任管理水平对于学生心理健康的积极影响。根据统计数据，班主任高水平管理与学生良好的心理健康状况有很高的相关性。这主要是因为他们往往能有效地运用教育策略，创造一个鼓励互动、尊重差异、容忍失败和鼓励挑战的环境。在这种环境中，学生更容易培养对自我和他人的理解，更愿意探索并接受新的挑战。

班主任高水平的管理还有助于减少学生的学习压力、避免集体欺凌以及处理人际关系等问题。这些都对学生的心理健康有着极其重要的影响。

为了彻底理解班主任管理水平如何影响学生的心理健康，就必须全面透彻地了解班主任常规管理的特点以及它如何产生影响。总的来说，研究表明，高效的班主任能够理解和支持学生，将学生的情感需求视为他们教育工作的重要组成部分，使学生在过程中感到满意和满足，从而推动其心理健康的发展。相反，如果班主任的管理方式让学生感到压迫和忽视，那么学生的心理健康就可能遭受损害。

这项研究清楚地揭示了班主任管理水平与学生心理健

康之间的关系，并为进一步探索班主任如何通过优化管理效果来改善学生心理健康提供了一条重要的研究路径。

### 3.3 班主任关注学生身心发展对学生心理健康的影响

班主任关注学生个体发展，对学生进行有效的身心教育，尤其要注重学生的心理健康教育，是学生心理健康的重要保障之一。班主任应建立个性化教育模式，深化对学生心理健康的理解，目的是使学生能在完善自我、提升自信的过程中，增进对自己身心状态的认识和理解，并学会有效应对问题和困难，提高解决问题的能力，从而促进心理健康。通过这样的管理方式，班主任能够引导学生树立积极的人生观、世界观和价值观，并提高其面对生活中各种问题和困扰的应对能力，从而提升学生的心理健康水平。

## 4 对班主任管理和学生心理健康关系的研究

### 4.1 研究设计和方法

在本章研究中，采用了定量和定性两种研究方式，以全面准确地探讨班主任管理与学生心理健康发展之间的关系。定量研究主要使用心理健康评估工具和教师管理评估问卷对学生进行评估。定性研究主要通过访谈和观察，了解和揭示班主任管理的实际操作情况和其对学生心理健康的影响。

在数据收集上，选取了多个学校，且涵盖了不同级别的班主任。在数据分析过程中，使用具有统计意义的相关性分析，以及 SPSS 等统计软件进行数据的处理和分析。

### 4.2 研究结果及其解析

通过对班主任管理水平和学生心理健康状况的评估，以及对收集的数据进行分析，研究发现班主任的管理水平与学生的心理健康之间存在显著的正相关关系。换句话说，班主任管理水平越高，学生的心理健康状况也往往越好。这证明了班主任的管理水平对学生心理健康发展的重要影响。

具体来说，班主任的心理辅导能力越高，学生的心理健康问题发生率就越低。这可能是由于班主任通过心理辅导，帮助学生减轻压力、缓解焦虑，进一步提升他们的自我调控能力，从而提高其心理健康水平。此外，在班主任的日常管理中，他们对学生的关注也关系到学生的心理健康。当班主任对学生身心健康有足够重视，可以及时发现和解决学生的心理问题，从而促进学生的心理健康。

### 4.3 建立优质班主任管理对学生心理健康的意义和价值

从研究结果来看，优质的班主任管理对于学生心理健康的重要性是显而易见的。班主任是学生在学校生活中接触最密切、影响最大的教师之一。他们的管理方式、关注程度以及对学生心理健康的理解和重视，都深深影响着学生的心理健康。

进一步优化和提高班主任的管理能力将有助于培养健康心态的学生，激发他们的积极性，提升学习效率。而且，合理、人文的管理方式不仅能促进学生的个性发展，还可以培养他们的社会适应能力，有利于他们的整体人格形成。

学校不仅需要关注学生的学习成绩，更应关注他们的心理健康发展。特别是应加强对班主任的心理辅导能力的培训，提高其处理和解决学生心理问题的能力，以此来提升整体教育质量，培养更健康、更有社会责任感的下一代。

## 5 结语

此项研究揭示了班主任管理能力与学生心理健康之间存在的紧密关系，强调了班主任在促进学生心理健康方面的重要角色。研究表明，亲和力、公平感、情绪管理等班主任的管理能力对于营造良好的班级氛围、和谐的师生关系以及学生心理健康的塑造有着至关重要的影响。而优质的班主任管理能力和及时的心理干预可以帮助预防和处理学生的心理健康问题，进一步促进学生心理素质的提升。同时，强调了班主任在关注学生生活，关心学生身心发展方面的作用。由此可见，提升班主任的管理能力和心理辅导能力，无疑对学生心理健康的提升有益，乃至对于国家未来接班人的成长有着实实在在的贡献。相信本研究的研究成果将对学校、教育者、家长 and 所有关心青少年成长的人们起到指导和借鉴作用。未来，中国应当在加强教师培训和提升教师素质上做出更多的努力，以期在国家大计和青少年健康成长的路上砥砺前行。

### 参考文献

- [1] 翟莉娟. 中职班主任学生心理健康指导[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(2): 1.
- [2] 成天洁. 班主任需要关注学生心理健康[J]. 小学教学参考, 2019(6): 2.
- [3] 韩弘宏. 初中班主任进行学生心理健康辅导研究[J]. 吉林教育, 2019(8): 12-13.