

Research on the Integration of Craftsman Spirit into Ideological and Political Education of College Students

Wenhong Zhang

Bayingoleng Vocational and Technical College, Korla, Xinjiang, 841000, China

Abstract

The integration of craftsmanship spirit plays an extremely important role in the ideological and political education of college students. It is not only necessary for the cultivation of high skilled talents in the new era, but also a key component of the construction of academic atmosphere in universities. It is of great significance for enhancing safety production awareness. In order to effectively cultivate the spirit of craftsman in college students, it is necessary to strengthen the sense of identity of the spirit of craftsman and clarify the specific tasks of cultivating the spirit of craftsman in different classroom teaching. In addition, enriching the teaching content of craftsman spirit in ideological and political courses and strengthening the practice of students' craftsman spirit are also key steps that cannot be ignored. Through the exploration and implementation of these practical paths, the craftsman spirit can be effectively integrated into the ideological and political education of college students, laying a solid foundation for training high-skilled talents in the new era.

Keywords

craftsman spirit; ideological and political education of college students; tactics

工匠精神融入大学生思想政治教育研究

张文红

巴音郭楞职业技术学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

摘要

工匠精神的融入在大学生思想政治教育中占据了极其重要的地位, 它不仅是新时代高技能人才培养的需要, 也是高校学风建设的关键组成部分, 并且对于提升安全生产意识具有重要意义。要有效实现工匠精神在大学生中的培育, 首先需要增强学生的工匠精神认同感, 明确在不同课堂教学中对工匠精神培育的具体任务。此外, 丰富思想政治课程中工匠精神的教学内容, 强化学生工匠精神的实践养成, 也是不可忽视的关键步骤。通过这些实践路径的探索和实施, 可以有效地将工匠精神融入大学生的思想政治教育之中, 为培养新时代的高技能人才奠定坚实的基础。

关键词

工匠精神; 大学生思想政治教育; 策略

1 引言

在当前全球化和技术快速发展的背景下, 中国正面临着从人口红利向人才红利转变的关键时期。随着新时代中国特色社会主义思想的深入贯彻, 对高技能人才的需求日益增长。然而, 现阶段大学生中普遍存在对工匠精神认识不足、实践能力不强等问题, 这不仅影响了高质量发展的人才支撑, 也制约了学风建设和安全生产意识的提升。因此, 如何在大学生思想政治教育中融入工匠精神, 培养学生的专业精神和匠心精神, 成为当前教育领域亟待解决的重要课题。探索有效的融入路径, 对于提高大学生的综合素质, 构建高技能人才队伍, 推动社会主义现代化建设具有重要意义^[1]。

【作者简介】 张文红 (1985-), 男, 中国甘肃张掖人, 本科, 讲师, 从事大学生思想政治教育研究。

2 工匠精神融入大学生思想教育的重要性

2.1 培育工匠精神是新时代高技能人才队伍建设的迫切需要

在新时代背景下, 中国正积极推进高质量发展战略, 这不仅要求技术和产业的升级, 更需要一支既懂技术又具备创新能力的高技能人才队伍。高校作为人才培养的重要基地, 肩负着培育这样一支人才队伍的重任。然而, 当前高校教育中仍普遍存在偏重理论而忽视实践教学的问题, 这导致很多学生在毕业步入社会时, 虽然理论知识丰富, 但在实践操作和创新能力上却显得力不从心。这种状况与新时代对高技能人才的需求明显不符, 亟须通过改革教育方式来解决。培育工匠精神, 正是解决这一问题的有效途径。工匠精神强调的是一种精益求精、追求卓越的态度, 这不仅仅是对专业技能的精进, 更重要的是培养学生面对问题不放弃、敢于

创新的精神。将工匠精神融入高校教育中，意味着要改变传统的教育理念，加强实践教学和创新能力的培养，使学生在不断学习过程中不断接触和解决实际问题，通过不断的实践和探索，深刻理解并内化工匠精神为自己的行动指南。因此，培育工匠精神，不仅是高校学风建设的需要，更是新时代高技能人才队伍建设的迫切需要^[2]。

2.2 培育工匠精神是高校学风建设不可或缺的组成部分

在高等教育领域，学风的建设是提高教育质量、培养高素质人才的重要环节。工匠精神，作为一种注重细节、追求极致、坚持质量的态度和精神，其融入高校学风建设中，对于激发学生的学习兴趣、主动性以及形成正确的思想价值观具有重要意义。优良的学风不仅能引导学生树立正确的学习态度，更是促进学生综合素质提升的关键。将工匠精神融入学风建设，意味着高校需在教育教学过程中，注重学生专业知识的系统学习与实践能力的锻炼，培养学生的创新意识和解决问题的能力。这不仅有助于提高教育教学质量和学习效率，更能让学生深刻理解和领悟工匠精神的内涵，将“精益求精”的工匠精神贯彻到学习、工作和生活的各个方面。通过将工匠精神融入学风建设，高校可以培养出具有扎实专业知识、良好实践能力及创新精神的优秀人才，这些人才将成为推动社会进步和发展的中坚力量。

2.3 培育工匠精神是安全生产意识提升工程的重要举措

工匠精神，作为一种追求卓越、精益求精的态度，对于提升安全生产意识具有重要作用。这种精神要求每一位从业者都必须注重细节、严谨求实，这在安全生产领域尤为关键。安全生产不容有丝毫的疏忽和大意，它要求每一项操作都必须严格遵守标准和规程，这正是工匠精神所强调的细节精神和严谨态度的体现。将工匠精神融入大学生的思想政治教育中，不仅可以培养学生的专业技能和创新能力，更可以在学生心中种下安全生产的种子。通过教育，让学生们理解到，无论是在学习还是将来步入职场，都必须将安全放在首位，培养一丝不苟的工作精神和务实肯干的工作作风。这种精神一旦内化于心，将会成为学生职业生涯中守护安全的重要力量。在安全生产意识提升工程中弘扬工匠精神，意味着不仅是对工作流程和安全规范的遵循，更重要的是将对安全生产的严格要求转化为每个人的自觉行动。只有这样，才能构建起一个每个成员都能够识别风险、防范风险的安全防线，实现“人人讲安全，个个会应急”的目标，从而为社会的稳定和发展提供坚实的安全保障。因此，培育并融入工匠精神，是安全生产意识提升工程中一项不可或缺的重要举措。

3 工匠精神融入大学生思想政治教育的现实路径

3.1 增强大学生工匠精神认同感

要将工匠精神深入融入大学生的思想政治教育，关键

在于增强学生对工匠精神的认同感，使之成为学生自身发展的内在驱动力。工匠精神，源自劳动人民的长期实践和辛勤劳作，其核心包括爱岗敬业、严谨务实、精益求精和守正创新等价值观。这些价值观不仅对提升学生的专业技能和就业竞争力具有重要意义，而且对其人生观、价值观的形成也有着深远的影响。为了有效增强大学生对工匠精神的认同感，可以通过将工匠精神的内涵与学生们关心的实际问题相结合的方式，引导学生进行深入思考和自我认识。例如，在思想政治教育中，教师可以结合大学生即将面临的就业选择和职业规划等实际问题，探讨工匠精神在现代职场环境中的应用和价值。通过引导学生思考在就业过程中如何体现工匠精神，以及工匠精神如何帮助他们更好地满足用人单位的需求，从而激发学生从内心深处认同并自觉践行工匠精神。此外，还可以通过举办各种形式的讲座、研讨会，邀请行业内的工匠人物分享其经验故事，使大学生能够直观感受到工匠精神的魅力和价值。通过这些活动，不仅可以增强学生的情感认同，还能激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生从“不想学”到“想学”的转变，从而在大学生中广泛树立工匠精神的正确认识，为其个人发展和职业生涯打下坚实的基础^[3]。

3.2 明确各类课堂教学针对工匠精神培育的各自任务

将工匠精神融入大学生的思想政治教育，需要明确各类课堂教学在培育工匠精神方面的具体任务。首先，高校应当在顶层设计上下功夫，将工匠精神的培养纳入人才培养方案的核心内容，确保学生在学习过程中能够体验到知识与技术的实用性以及追求卓越的精神追求的有机结合。为实现这一目标，高校的相关部门，如教务处，应当加大对“课程思政”的立项建设和支持力度。例如，组织开展“课程思政”大赛，不仅可以激发教师在教学设计中创新思维，也能通过竞赛的形式展现出优秀的课程设计案例，为其他教师提供可借鉴的经验。同时，利用地方的历史文化遗产，如古城保护、城市建设、环境治理等，可以让学生在实践中增强责任意识、敬业精神和职业操守。这种以实践教学为辅助的方式，能够让学生更加深刻地理解和领会工匠精神的内涵。此外，开展“我身边的匠人们”等征文比赛，并通过微信、微博等社交媒体渠道进行评选和宣传，也是一个有效的途径。通过这样的活动，不仅能够让学生在思考和写作过程中对工匠精神有更深入的理解，还能通过社交媒体的传播效应，将工匠精神的优秀案例和精神风貌传递给更多的人，从而形成一种积极向上的社会氛围，推动工匠精神在校园内外的广泛传播和实践。

3.3 丰富思政课工匠精神教学内容

将工匠精神融入大学生思想政治教育，不仅能够丰富思政课程的教学内容，还能激发学生的学习兴趣，提高教育实效性。在《思想道德与法治》课程中，通过强调工匠精神中的爱岗敬业、守正创新等方面，教育学生成为新时代的忠诚爱国者，这不仅是对学生理想信念的培养，也是对他们职业道德的塑造。一方面，可以通过结合“新时代新在哪里”

这一问题,引导学生深入思考新时代中国特色社会主义的丰富内涵和实践要求。通过分析中国优秀工匠或劳动模范的先进事迹,如何在各自岗位上展现出爱国情怀、工匠精神,引导学生理解到,忠诚爱国不仅仅体现在宏大的历史事件中,更体现在每个人的日常工作和生活之中。这样的教学内容不仅丰富了学生的知识体系,也激发了他们的爱国情感和职业荣誉感。另一方面,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,强调工匠精神与我国马克思主义中国化理论成果的结合。通过具体案例分析,如何将工匠精神与社会主义核心价值观结合起来,实践“以人民为中心”的发展思想,让学生明白,在推动国家和民族的发展进步过程中,每个人都可以发挥自己的作用。这不仅使学生明晰了理论与实践的结合点,也激励他们成为能够担当民族复兴大任的时代新人。通过将工匠精神融入思政课程教学,不仅能够丰富课程内容,激发学生的学习兴趣,还能有效提高思政教育的针对性和实效性,培养学生的理想信念、职业道德和社会责任感^[4]。

3.4 强化大学生工匠精神实践养成

强化大学生工匠精神实践养成是思想政治教育的重要路径。通过创新思政课程的实践教学方式,可以更有效地将工匠精神的教育理念融入学生的日常学习和生活中,从而培养他们的实践能力和创新精神。首先,将工匠精神融入思政课堂实践教学是一种有效的途径。例如,通过组织工匠精神故事交流会,邀请具有代表性的工匠人物分享他们对工作的热爱、对技艺的追求以及在工作中遇到的挑战和解决问题的方法,这些生动的案例可以激发学生的学习热情和探索精神。同时,开展工匠精神主题的辩论赛和观看系列纪录片等活动,不仅可以拓宽学生的视野,还能加深他们对工匠精神的理解和认识。此外,翻转课堂的教学模式,鼓励学生主动学习,通过小组合作探讨等方式,实现知识的内化和工匠精神的实践。其次,将工匠精神融入思政课社会实践教学对于培养学生的实践能力和工匠精神同样重要。高校应加大对建设实践教学基地的投入,如同合作企业建立工作坊、实验室

等,为学生提供接触社会、理解和体验工匠精神的平台。通过定期组织学生走出校园,进入企业、工厂、手工作坊等地进行学习 and 实习,学生可以近距离观察和学习工匠的工作过程,理解他们对待工作的认真态度和精益求精的精神。这种通过实践活动接触和体验工匠精神的方式,能够让学生更加直观地感受到工匠精神的魅力,同时也能够促进学生将工匠精神与自己所学的专业知识相结合,提高自己解决实际问题的能力。通过课堂实践和社会实践相结合的方式,不仅能够加深学生对工匠精神的认识和理解,还能够促进学生将工匠精神内化为自己的行动准则,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础^[5]。

4 结语

通过对工匠精神在大学生思想政治教育中融入的实践路径的探讨,我们认识到,将工匠精神深植于大学生心中,不仅能够提升其专业技能和创新能力,更重要的是能培养其责任感、敬业精神和追求卓越的品质。实现这一目标,需要从课堂教学、社会实践等多维度入手,构建全方位的教育体系。在此过程中,注重实践教学的深度与广度,将理论教育与实践活动相结合,不仅能使学生对工匠精神有更深的认识和体验,还能激发他们的学习兴趣和创造热情,为社会培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,进一步推动中国的社会进步和发展。

参考文献

- [1] 李铁英,张峰源.工匠精神融入大学生思想政治教育的价值路径论析[J].呼伦贝尔学院学报,2023,31(2):11-16.
- [2] 关敏泓.工匠文化与工匠精神在大学生思想政治教育中的价值意蕴[J].文化创新比较研究,2022,6(1):190-193.
- [3] 金雪.在大学生思想政治教育中渗透工匠精神的策略[J].科教导刊,2021(27):94-96.
- [4] 张宏凯.思想政治教育视域下新时代大学生工匠精神培育研究[D].长春:吉林财经大学,2021.
- [5] 陈佳妮.工匠精神融入大学生思政教育的创新路径——评《当代大学生思想政治教育》[J].中国高校科技,2021(3):100.