

Exploration of Teaching Reform Combining Theory and Practice in Undergraduate Courses of Innovation and Entrepreneurship

Yue Ma

Beijing Institute of Financial Technology, Beijing, 101118, China

Abstract

The combination of theory and practice in teaching reform is the key to cultivating contemporary college students to become applied talents with comprehensive skills in innovation and entrepreneurship. The paper analyzes the current teaching situation of innovation and entrepreneurship courses, with single teaching methods and models, and insufficient integration of theory and practice; lack of high-quality practical content and system; lack of innovation and entrepreneurship course ecosystem. Subsequently, the paper proposes reforms in the teaching content, assessment method system, and scoring standards of the practical part of innovation and entrepreneurship courses, in order to provide reference opinions for further optimizing the practical teaching reform of business courses. The paper concludes by discussing the significance and necessity of teaching reform in innovation and entrepreneurship courses.

Keywords

entrepreneurial management; curriculum reform; practice system; entrepreneurial star; innovation and entrepreneurship education

创新创业类本科课程理论与实践结合的教学改革探究

马跃

北京金融科技学院, 中国 · 北京 101118

摘要

理论与实践结合的教学改革是培养当代大学生成为拥有创新创业综合技能应用型人才的关键。论文分析了当前创新创业类课程的教学现状, 教学方法、模式单一, 理论与实践不够融合; 缺乏优质的实践内容与实践体系; 缺乏创新创业类课程生态。随后, 论文在创新创业类课程实践部分的教学内容、考核方法体系以及评分标准提出革新, 以期商科专业课程实践教学改革进一步优化提供参考意见。最后讨论了创新创业类课程教学改革的意义与必要性。

关键词

创业管理; 课程改革; 实践体系; 创业之星; 创新创业教育

1 引言

为积极响应和深入贯彻习近平总书记在全国教育大会中关于教育改革与创新发展的系列重要讲话精神, 落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(国发〔2018〕32号)等文件及新时代高等学校本科教育工作会议精神, 积极探索双创类课程实践部分成为进一步推动学校创新创业教育开展, 培养学生成为拥有创新创业综合技能的应用型人才的焦点。贺旭辉(2021)依据应

用型高水平大学建设目标和任务, 构建了“一个平台、两个计划、三项竞赛+创业行动”四位一体的创新创业教育实践体系, 并取得了明显的成效。孙世强(2021)探讨了民办高校在大学生创新创业实践平台的建设与运营过程中, 受到体制机制、经费投入、师资力量、课程设置等多方面因素的制约条件下, 如何摸索出适合自己的双创类实践教学改革的思路。田新杰(2019)对创新创业课程依托的创业之星软件进行了平台简介、部门职能分析, 结合季度操作流程对产品设计及研发、生产线选取、市场开发与资质认证、广告投放进行了策略分析, 为软件的使用提供了参考, 也为课程实践体系设计的改革提出了思路。

【课题项目】关于创新创业类课程实践与理论结合的教学改革探究(项目编号: 2022JG20)。

【作者简介】马跃(1996-), 女, 中国河北廊坊人, 硕士, 讲师, 从事市场营销、创新创业管理研究。

2 创新创业类课程教学现状

2.1 理论 + 案例的局限性、知识点与实际操作脱轨

理论与案例相结合的教学方式在创新创业类课程中被广泛应用,然而其局限性也日益显现。首先,教学模式单一、过于依赖理论和案例可能导致学生缺乏实践性,难以将所学知识应用于实际操作中^[1]。案例选择不当、案例与生活联系紧密程度不高或案例难以吸引当代大学生的兴趣,都有可能使学生对实际问题的理解产生偏差^[2]。此外,理论与实际脱节也是一大问题,学生可能会陷入空洞的理论学习中,无法真正理解和掌握知识。而实训部分往往因为课时安排紧张无法与理论知识进行有机结合,导致“学是学,做是做”的割裂。老师在实训部分的授课通常是打开软件进行操作步骤讲解与演示,学生进行模仿操作,更多的像是软件的使用引导,几乎没有任何与教材、理论的联结,导致知识点与实际操作脱轨。这种单向的灌输式教学方法往往忽视了学生的参与度,教学效果差,学生在实际操作过程中并没有对理论知识的应用有深刻的认识,分析问题、解决问题的能力也没有得到锻炼,学生的学习兴趣 and 积极性降低。因此,我们需要寻找更有效的教学方法,以克服这些局限性,提高创新创业类课程的教学质量。

2.2 缺乏优质的实践内容与实践体系

第一,实践内容的明确性不足,目前,众多创业类教材偏重于理论知识的传授,而忽略了实践技能的培育。这种理论主导的教学模式常导致内容重复乏味,难以点燃学生的学习热情和创业欲望。第二,理论与实践的断层,尽管市场上存在如 SIYB 游戏、“创业之星”软件等沙盘模拟实践工具,但这些通常关注企业的综合管理运营,而非创业初期的理论实践融合,这使学生在面对创业前期的种种挑战时显得无所适从。第三,创新创业大赛实践内容的匮乏,参与创新创业大赛是锻炼学生创业实践能力的有效手段,它不仅体现了成果导向的教育理念,还能通过比赛形式激发学习热情 and 创新能力。然而,现有创业教材鲜少涵盖此类内容。

实践体系上,创新创业类课程就显得更加单薄,由于交叉学科的特殊地位,在众多高等院校中处于“选修课”“素质课”等个性化课程的位置,较少实践体系设计涉及到类似课程,针对创新创业课程中的实训部分更是少之又少。但实际上,实践体系设计有利于学生更系统深入地了解创业、有利于教师更好地开展创业实践教学也有利于学生更好地参加各类创新创业大赛^[3]。

2.3 缺乏创新创业类课程生态

课程内容单一、教学方法传统、资源分配不均以及教师队伍建设滞后等问题严重影响着高校建立创新创业类课程生态,尽管众多教育机构已经认识到创新创业类课程的重要性,并试图将其嵌入现有课程之中,但这些努力往往支离破碎,缺少系统化与连贯性。多数高校缺乏构建开放式的创新创业教育课程平台,缺乏平台资源,更无法为校内外创新

创业主体共享资源、共谋发展提供支持。而平台资源的管理上,资源目录也亟待完善,无法方便全校师生高效了解并获取所需的创新创业教育课程资源,进而提升创新创业类课程资源的利用效率^[4]。

3 创新创业类课程理论与实践结合的教学改革内容

论文拟探索、革新创新创业类课程实践部分的教学内容、考核方法体系以及评分标准,为商科专业课程实践教学改革进一步优化提供参考意见。

在创新创业类课程课堂中采用案例教学法讲授相应知识点,软件模拟经营过程中融入对应的知识模块或模型,学生学以致用并尽量优化模拟经营策略。每个季度盘点盈亏及其原因时使用专题研讨法,根据模拟经营每个季度关注的重点教学内容设置相应专题,将知识模块或模型有机融入软件实操。

①设计阶段性和综合性实训报告模板,增强理论与实践结合程度,提升实践部分的教学成果。

创新创业类课程目前理论部分涵盖重点知识模块 6 部分,拟将双创知识点、软件中涉及到的财务知识、市场营销模型、人力组织与企业战略等知识通过阶段性实训报告模板的形式进行巩固。课程使用《创业之星》创业综合模拟软件,一个季度对应一份实训报告,如第一季度实训报告,通过模板提供给学生创业流程和思路,引导学生从创建公司开始、进行创业团队组建,竞聘上岗,在软件完成一系列注册手续后,按照实训报告模板顺序开始分析市场,进行市场细分—选择目标市场—市场定位^[5],一边在软件实操,一边完成一季度实训报告,同时,一季度实训报告模板还包括战略制定(SWOT 模型)引导,预算编制引导等,并会在每个阶段性模板最后要求每个团队对于本季度公司的表现进行得失盘点。模板中也会在对应部分进行简略的模型解释和知识链接,学生在学习过程中既实操模拟了真实的创业历程,也要熟知使用的理论知识点与模型,能够利用专业商科知识,优化软件操作效果,进而提升实践部分的教学成果。

②创新实践部分软件实验考核体系,实训报告 + 实操成绩,使实践部分评分标准化。

实践部分软件实验考核体系并不健全,受课时量影响,创业之星软件模拟实训仅占 16 课时,成绩占比不超过整个课程的 20%,而期末考核占比极高,主要是创业计划书。此种考核方式下,学生对于创新创业基础知识不够重视,也一定程度上缺乏创业过程模拟的体验^[6]。软件模拟实训考核上,仅仅是对创业之星软件熟练程度的掌握显得太过单薄,本次探究拟更好的标准化实践部分评分,使用实训报告 + 实操成绩的形式,既可以通过实训报告强调创新创业基础知识,又可以让实验部分成绩不是“一锤子买卖”,不仅仅依托软件显示成绩作为实验部分成绩,也给了认真经营、分析

的创业团队得高分的机会。课程的设置不是为了让每个创业团队都能在模拟经营中获得第一，这是不现实的，重要的是能够很好地把学习到的理论知识应用到创业过程中，对于模拟创业中遇到的失败或成功能有深刻的思考，就可以获得好的分数。这部分的考核过程中，注重挖掘有兴趣的学生参与创新创业类学科竞赛，比如依托创业之星平台的“学创杯”比赛，同时继续努力探索“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的教学模式，持续修订和完善课程建设，优化学生在“学创杯”创新创业主体赛中的方案，培养学生严谨布局的企业战略思维。

③实践部分创业项目展演考核标准化，编制统一评分标准，筹备课程内模拟融投过程，实战展演。

考核中很大的比重在于创业计划书，本探究拟改革创业计划书考核内容，不再仅依托各个创业团队的计划书给分，使用计划书+展演模式，重视创业计划书的展演部分，模拟投融资过程，真正突出计划书的实际应用价值。学生需要依据自己创业团队的计划书制作PPT等多媒体形式统一在课上进行融资汇报和答辩，教学过程中课堂展演会邀请学院院长、副院长、教研室主任等几名教师作为“领投人”，其他所有同学同样为投资人，对每个展演的公司进行投资。通过模拟投融资过程让学生们感受到商业计划书的作用，而参与投资也很大提高了学生们对于其他竞争对手的关注度，互相学习，共同成长。同时针对展演设计评分标准给“领投人”，作为这部分成绩考核的依据，如项目的故事性与创新性（吸引力）占比15%，商业模式、市场分析、竞争情况分析占比15%等，也有小的细节比如演讲者状态，是否有合适的手势、动作、表情和眼神交流占比5%等，让学生们体会更真实的创业项目投融资过程。

4 创新创业类课程教学改革的意义

本研究旨在通过设计阶段性与综合性实训报告模板，以巩固学生在创新创业理论、软件应用中的财务知识、市场营销模型、人力资源组织以及企业战略等领域的学术理解与应用能力以期提升实践教学环节的效能。此外，制定通用的展演标准化的评分准则，并在课程中设计模拟投融资环节，通过实际演练加强学生的实战技能，以确保实践评估的标准化与客观性。

①积极响应国家重视“双创”类课程建设与应用型人才培养思路，深化课程建设与人才培养策略，探索研究创新创业类基础课的实践教学改革，弥补传统“双创”课程理论+案例的局限性、打破商科类知识点与实际操作脱轨的尴尬局

面。明确课程教学目标，梳理创新创业理论部分知识点并结合软件“创业之星”涉及到的原理知识，将二者进行糅合，实现理论与实践的无缝对接。通过融合式教学，培养和锻炼当代大学生的实际操作能力，培养出既具备理论知识又能灵活运用创新人才，为国家创新发展作贡献。

②创新创业类课程涵盖了广泛的知识领域，并且与实际操作的衔接紧密。基于这一特点，强调实践应用的课程改革显得尤为关键。此类改革可显著增强学生在现实创业环境中运用商科理论知识的能力，确保教育目标的实现——培养能够将学术理念有效转化为实践技能的应用型人才，符合“学以致用”的教育理念。

③本研究以创新创业类课程作为实践应用教学改革的切入点，探讨了理论知识与实际操作技能的有机结合。通过设计阶段性和综合性的创业模拟软件实训报告模板以及制定模拟投融资展演评估标准，本研究确立了多样化的考核方法。同时，通过制作新的实践部分教学课件和教案等方式，将理论课程与实训软件深度融合。这些措施将有助于推动学校商科相关专业的建设，培养适应市场需求的创新型人才。

5 结语

创新创业类课程实践教学改革的探索研究，成为进一步推动学校创新创业教育开展，培养学生成为拥有创新创业综合技能的应用型人才的焦点。本探究预期在相关创新创业类课程中实施，包括但不限于《创新创业管理》《创新创业实训》等，尤其依托“创业之星”软件的教学和大学生创新创业基础理论知识的把握，相辅相成，真正做到实训操作有理论可依，理论学习有情景可应用。希冀通过本次的探索，对创新创业类基础课程建设做出贡献，也反映出积极响应国家重视“双创”类课程建设与应用型人才培养的态度。

参考文献

- [1] 暴海忠,徐哲,史永凤,等.“创业基础”课程实践体系设计探究[J]. 就业与保障,2021(11):68-69.
- [2] 罗兰,何跃勇,宋山梅.《创业管理》课程教学方法改革研究——基于培养大学生创新创业能力[J].现代商贸工业,2019,40(18):156-159.
- [3] 王玲玲.基于创新创业能力培养的《创业管理》课程教学改革探索[J].科技风,2022(1):121-123.
- [4] 钟赛男.“创业之星”软件开发与用户体验分析[J].无线互联科技,2019,16(15):39-40.
- [5] 朱恬恬,舒霞玉.中国高校创新创业教育课程建设的调研与改进[J].大学教育科学,2021(3):83-93.