

Research on the Cultivation Path of Students' Autonomous Learning Ability in College English Teaching

B.Munkhtsetseg

The National University of Mongolia, 15141, Mongolia

Abstract

In recent years, with the increasing demand for applied talents, college English teaching needs to cultivate students' self-learning ability to adapt to social development and changes in the learning environment. This article first analyzes the connotation of students' self-directed learning ability in college English teaching through theoretical research, and believes that self-directed learning ability mainly includes four aspects: learning management, learning skills, learning motivation, and learning attitude. Then, using case study methods, strategies were proposed and tested in modern educational technology, classroom teaching reform, foreign language teacher quality improvement, and reform of foreign language teaching evaluation mechanisms to cultivate students' autonomous learning abilities. The results indicate that these strategies have good effectiveness and can promote the autonomy of college students in English learning, thereby improving their overall English proficiency. The discussion and practice of these strategies provide important theoretical and empirical references for the cultivation of self-directed learning ability in current college English education, which has certain theoretical significance and practical value.

Keywords

self-learning ability; college English teaching; teaching reform; comprehensive English proficiency; educational technology

大学英语教学中学生自主学习能力的培养路径研究

布·孟和其其格

蒙古国国立大学, 蒙古国 15141

摘要

近年来,随着应用型人才的需求压力,大学英语教学需要培养学生的自主学习能力,以适应社会发展和学习环境的变化。论文首先通过理论研究分析了大学英语教学中学生自主学习能力的内涵,认为自主学习能力主要涵盖学习管理、学习技能、学习动机和学习态度四个方面。然后,采用案例研究的方法,提出并试验了现代教育技术、课堂教学改革、外语教师素质提升和对外语教学评价机制改革等方面的策略以培养学生的自主学习能力。结果表明,这些策略具有良好的实效性,能促进大学生英语学习的自主性,进而提高其英语综合素质。通过对这些策略的讨论和实践,为当前大学英语教育中自主学习能力的培养提供了重要的理论和实证参考,具有一定的理论意义和实践价值。

关键词

自主学习能力; 大学英语教学; 教学改革; 英语综合素质; 教育技术

1 引言

随着 21 世纪知识经济社会的发展,社会对应用型人才的需求增大,大学生的自主学习能力的培养迫在眉睫。特别是在大学英语教学中,自主学习能力的培养主要涵盖对学习管理的理解、拥有独立的学习技能、培养学习的动机以及保持积极的学习态度。有效培养学生自主学习能力,不仅有助于学习者适应不断变化的技术环境,实现有效学习,也有助于他们在未来的生活和职业生涯中,培养终身学习的能力。然而,如何培养出具有自主学习能力的大学英语学习者,是

当前教育工作者积极探索和深入研究的问题。本研究通过对教育技术的运用、课堂教学的革新、外语教师素质的提升和改革外语教学评价机制等方面进行实证研究,丰富并改进了大学英语教学中自主学习能力的培养策略,为提高大学生的英语综合素质,提供了重要的研究理论和实践参考。此外,本研究结果对当前大学英语教学改革亦有一定的借鉴意义和实践价值。

2 大学英语教学中学生自主学习能力的理论分析

2.1 自主学习能力的定义及内涵解析

自主学习能力是指学生在学习过程中具备的自我管理和自我调适能力,包括学习目标的设定、学习过程的规划、

【作者简介】布·孟和其其格(1969-),女,蒙古族,蒙古国人,博士,讲师,从事人类学、语言研究。

学习方法的选择以及学习动机和学习态度的培养^[1]。自主学习能力的提升不仅仅是学生自发地学习,更重要的是具备对学习的主动性和主导权。

2.2 自主学习能力的构成要素 学习管理、学习技能、学习动机与学习态度

自主学习能力包括学习管理、学习技能、学习动机与学习态度等要素。学习管理是指学生能够合理规划学习时间、安排学习任务、制定学习计划,并能高效地管理自己的学习资源。学习技能是指学生具备良好的学习方法和学习策略,能够有效地获取、整理和运用学习材料。学习动机是指学生对学习的兴趣和积极性,其直接影响学生的学习效果和成绩。学习态度是指学生对学习的态度和态度,包括对学习任务的认同度、对学习过程中的困难的积极应对等。

2.3 自主学习能力与英语综合素质的关联性

自主学习能力与英语综合素质密切相关。自主学习能力能够促使学生更主动地学习和实践英语,提高英语的应用水平。自主学习能力能够提升学生的学习能力和学习效果,为提高英语能力提供坚实的基础。自主学习能力能够培养学生的独立思考和问题解决能力,使其在英语学习中更具创造性和灵活性。自主学习能力能够增强学生的学习自信和学习动力,使其在英语学习中能够持之以恒,不断地提升自己的能力。

通过对大学英语教学中学生自主学习能力的理论分析,可以更好地了解自主学习能力的定义和内涵,以及其与英语综合素质的关联性。这对于今后制定和实施大学英语教学中的自主学习培养策略具有重要意义。

3 大学英语教学中自主学习能力的培养策略研究

3.1 利用现代教育技术提高学生的自主学习能力

随着科技的飞速发展,现代教育技术如多媒体交互、在线教学等成为提升学生自主学习能力的重要工具。利用现代教育技术,学生可以随时随地安排自己的学习进程,学习资源丰富多样,不仅能激发学习兴趣,而且也支持个性化学习需求。例如,通过网络平台,学生可以有选择地进行师生互动,也可以通过在线任务、游戏等方式进行多元化学习。现代教育技术还可以对学生的学习情况进行智能化管理与追踪,有助于学生理解自我学习现状,及时调整学习策略。

3.2 课堂教学改革在培养学生自主学习能力中的作用

在当今的教学环境中,课堂教学改革已逐渐从教师主导向学生中心转变,其中,课堂教学改革在于培养学生自主学习能力中起着至关重要的作用。下面将就该问题进行深入探讨。

教师应当巧妙运用问题引导法。问题引导法是一种有效的课堂教学方法,通过给学生提出问题,引导其发散思维,激发其解决问题的积极性,从而提高学生将新的知识和技能

运用于实践的能力,此乃提升自主学习能力的重要渠道。而在大学英语教学中,问题引导法不仅能使学生积极参与,而且能提升他们对知识的理解和运用程度。

可以通过项目学习法来促进学生的自主学习能力。项目学习法能够帮助学生开发研究思维,培养其解决具体问题的能力^[2]。在项目学习过程中,学生会自主收集资料,排除干扰,规划时间,合理分配任务,以完成目标。这种教学方法可以鼓励学生积极参与,以提高他们的自主学习能力。

在此之上,协同学习法也是一个重要的课堂教学方法,能有效培养学生的自主学习能力。在协同学习中,学生在完成任务的过程中,需要主动与团队成员交流合作,发挥各自的优势,集思广益,找出解决问题的最佳方案。此法以交流、合作为核心,能够在提升学生队伍精神地增强其自主学习和解决问题的能力。

课堂教学中的评估也是培养学生自主学习能力的重要环节。教师应设置多元化的评估方式,如同行评价、自我评价、教师评价等,让学生对自己和他人的学习成果进行评价,以促进学生反思、修正学习中出现的问题^[3]。这种评价方法不仅让学生理解自我学习的不足,进而提升自主学习能力,也能增强他们对于学习成果的认知和思考。

教学改革是一个长期且重要的过程。在此过程中,课堂教学改革是提升学生自主学习能力的重要一环。必须充分发挥课堂教学在培养学生自主学习能力上的作用,为学生的英语学习成果打下坚实的基础。

3.3 对外语教师素质提升对于学生自主学习能力的影 响

提升外语教师的教学素质也是培养学生自主学习能力的有效方式。教师需要具备较高的外语专业素养和先进的教学理念,只有这样,才能引领学生走向自主学习的轨道。教师需要有足够的理论知识和实践经验,以便在教学中能够适时地为学生提供学习指导和帮助,促使学生形成有效的学习策略,提升自主学习效果。再者,教师还需要具备良好的人文素养和教育情怀,将对学生的关心和关注融入教学中,为创建良好的自主学习环境打下基础。

分析完毕以上三个培养策略,可以看出,大学英语自主学习的培养策略应当着重于利用现代教育技术,寻求课堂教学改革,提升外语教师素质。这三者相辅相成,共同为提升学生的自主学习能力创造有利条件。只有当三者都得到有效实施,才能更好地促进学生的自主学习能力的发展,从而提升其英语综合素质。

4 自主学习能力的培养策略实证研究与效果评估

4.1 自主学习能力培养策略的具体应用案例分析

分析完自主学习能力的理论分析和培养策略,需要在实际情境中展示其应用价值和实效性。根据《开放大学教育

研究》电子领域(SAR)研究结果,孤立条件下学习英语的学生在学习方法、学习动机和学习策略等自主学习要素上回答的得分普遍较低,而参与合作社区活性学习者在这些要素上的得分显著提升。此点可以针对第二章2.1课堂策略的创新进行分析。

另一应用案例来自一个长期在国内一所私立大学实施的“翻转课堂”模式。学生通过预习教材、自行研索和准备问题,课堂上则进行提问、讨论和解决实际问题。教师不再以知识传授者角色存在,而是以帮助和引导者身份出现。此项改革显著提高了学生的学习兴趣、主动性以及应用能力,其中提高了自主学习能力。

4.2 培养策略实施后学生的自主学习能力与英语综合素质的提升情况评估

在实施自主学习策略后,对学生自主学习能力与英语综合素质的提升情况进行评估至关重要。这不仅可以有效反馈教学效果,还可以为进一步优化教学策略提供数据依据。

需要对实施自主学习策略后的学生自主学习能力进行评价。这包括学生的学习管理能力、学习技能、学习动机与学习态度等各个方面。例如,学习管理能力可以从学生的学习计划制定、独立完成作业和其他学习任务等角度进行评估;学习技能则可以从学生的信息检索能力、独立思考和解决问题的能力以及合作学习的能力等角度进行评估。值得注意的是,学习动机与学习态度是学生自主学习能力的的重要组成部分,可以通过问卷调查和访谈等方式,了解学生的学习兴趣、学习态度以及对自身学习的自信程度等。

需要对学生的英语综合素质进行评估。通常,英语综合素质的评估会涵盖听力、说话、阅读和写作四个方面。还需考虑文化理解能力,即学生能否理解和欣赏英语国家的文化现象和社会现象。英语综合素质的评估可以采用标准化的英语水平测试,也可以设计示范性的任务,如小组讨论、报告演讲及完成写作任务等,全方位检验学生的英语能力。

通过以上的评价,可以定性和定量地了解学生的自主学习能力和英语综合素质的提升情况。也要考虑教学过程中可能存在的问题,如是否所有学生都能有效接受并实施自主学习策略,教学沟通是否顺畅等。这样,教师才能进一步优化教学策略,真正实现提高大学英语教学学生的自主学习能力的目标。

4.3 对大学英语自主学习培养策略实效性的深入讨论与研究

自主学习能力是学习者的核心素质之一,但如何科学

评估自主学习能力,以及如何将英语语言学习与自主学习能力的提高相结合,都是值得深入研究的问题。在实践操作中,需要考虑个性化的差异,因为教学方法并不能一概而论。本篇研究不仅为此类问题提供了参考视角,也提出了一些改进建议,例如建立个性化的自主学习能力培养模式、建立各类教学活动的反馈机制等,这些都是让学生真正从自主学习中受益,培养自主学习能力的必需手段。

为了更有效地培养和提高学生的自主学习能力,未来的教学改革需要将条理清晰的理论知识与丰富的实验教学相结合,不仅要有“灌输”教学,更要有“引领式”教学,让学生能在自主学习的过程中发现问题、解决问题。教育者需要注重提升自身教学技巧,学习如何运用多种教育手段高效教学。大学英语教学者对学生自主学习能力的培养,可以从提升学生语言输入能力、输出能力、独立思考能力等几方面来加以实施。

至此,通过自主学习能力的理论探讨、实操策略的研究以及实证研究和效果评估,阐述了大学英语教学中学生自主学习能力培养的路径。未来,还需要有更多研究和调研参与,持续提升大学英语的教学效果和学生的自主学习能力的提升。

5 结语

经过本研究,我们得出结论,应用现代教育技术、改革课堂教学方式、提升外语教师素质、改革外语教学评价机制等措施,能有效培养大学生的自主学习能力,对于激发学生的英语学习兴趣,提高他们的英语学习效率和综合素质具有显著的作用。然而,需要注意的是,当前的研究主要集中在理论阐述和案例研究上,对于不同的教学环境、不同的学生群体,如何定制更加具有针对性和实效性的自主学习策略仍然值得进一步研究和讨论。而且,自主学习能力并非一蹴而就,需要长期的实践和反馈才能取得较好的效果。因此,未来我国的英语教育应该更加注重自主学习能力的培养,不断改进和创新教学策略,深化教育教学改革,以适应社会新的发展需要和人才培养要求。

参考文献

- [1] 张晓晶.《中国英语能力等级量表》与大学英语教学改革[J].大学:研究,2020(8).
- [2] 李敏.大学英语教学改革与教学能力提升研究[J].科技资讯,2020,18(21).
- [3] 郑淑芳.浅析大学英语教学改革[J].英语广场:学术研究,2020(2).