

Exploring Personalized Teaching Models in Junior High School Chemistry Basic Teaching

Yingying Hou

Liulou Town Middle School, Wenshang County, Jining City, Shandong Province, Jining, Shandong, 272500, China

Abstract

With the deepening of education reform in China, personalized teaching has become a hot topic in educational theory exploration and teaching practice, and is of great importance in middle school chemistry teaching. This study takes the basic teaching of junior high school chemistry as the background, explores the implementation methods and effects of personalized teaching models through teaching practice and observation. Detailed design and implementation of personalized teaching strategies such as situational stimulation, problem guidance, self-directed learning, collaborative exploration, and evaluation feedback. The results show that these teaching strategies can enhance students' interest in learning, cultivate their self-learning ability and collaborative exploration skills, stimulate their innovative thinking, and promote the improvement of their chemical literacy. Therefore, grasping the individual differences of students, paying attention to their individual development, and implementing personalized teaching can effectively improve the quality and effectiveness of middle school chemistry teaching. This provides theoretical guidance and practical guidance for the reform and teaching practice of junior high school chemistry education.

Keywords

middle school chemistry teaching; personalized teaching mode; teaching strategies; autonomous learning ability; chemical subject literacy

探索初中化学基础教学中的个性化教学模式

侯莹莹

山东省济宁市汶上县刘楼镇中学, 中国 · 山东 济宁 272500

摘要

随着中国教育改革的深入, 个性化教学已成为教育理论探讨和教学实践的热点问题, 在初中化学教学中具有重要性。本研究以初中化学基础教学为背景, 通过教学实践和教学观察, 探讨个性化教学模式的实施途径和效果。详细设计并实施了如情境激发、问题引导、自主学习、合作探究、评价反馈等个性化教学策略。结果显示, 这些教学策略能够提高学生的学习兴趣, 有利于培养学生的自主学习能力和合作探究技能, 同时能激发学生的创新思维, 促进学生的化学学科素养提升。因此, 把握学生的个性差异, 关注他们的个性发展, 实施个性化教学, 可以有效提升初中化学教学质量与效果。这为初中化学教育改革和教学实践提供了理论的指导和实践的引领。

关键词

初中化学教学; 个性化教学模式; 教学策略; 自主学习能力; 化学学科素养

1 引言

初中阶段的化学教育是高中及以后深入学习的基础, 对初中学生的科学素质, 尤其是化学素质的培养具有重要的引导作用。个性化教学作为一种教育理念, 已经在众多学科领域得到了推广和应用。它以独特的教学模式、教学策略, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力, 注重学生的个性发展。然而, 在初中化学教学中, 如何进行个性化教学, 仍是教育教学领域的一大难题。在中国教育改革的大背景下, 我们始终期待通过改革和创新提高教学质量与学习效

果。为此, 本研究以初中化学基础教学为背景, 采用了一系列的个性化教学策略, 力图探究适合初中化学教学的个性化教学模式和方案。实践表明, 采取个性化教学的初中化学课堂能够切实提高学生的学科素养, 激发学生的创新思维, 使学生在化学学科的学习中感受到快乐, 提高学习效率。这一系列的发现和观察, 使我们有理由相信, 个性化教学模式的引入将对初中化学教学产生积极且深远的影响, 对于推进中国初中化学教育的改革与优化, 提供了一种创新的途径及理论指导。

2 个性化教学理论在初中化学教学中的重要性

2.1 个性化教学模式与教学实践的关系

个性化教学模式是指根据学生个体差异, 采用不同的

【作者简介】侯莹莹 (1988-), 女, 中国山东济宁人, 本科, 中小学一级教师, 从事化学教育研究。

教学策略、方法和评价方式,使每个学生都能够在学习中找到自己的优势和兴趣点,并发挥其潜能^[1]。个性化教学模式与教学实践密不可分,是教学实践的一种重要手段和方法。

个性化教学模式通过了解每个学生的学习特点、学习风格、兴趣爱好等,为学生提供适合他们个体发展的教学内容和适度的学习支持。通过个性化教学模式,教师可以更好地满足学生的不同学习需求,提升学生的学习效果和学习动力,促进学生的全面发展。

2.2 初中化学教学中个性化教学的重要性

初中化学是学生学习化学的起点,对于培养学生的科学素养和思维能力具有重要意义。而个性化教学模式在初中化学教学中的应用,能够更好地激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习能力,从而提升学生的学习效果和学习动力。个性化教学在初中化学教学中具有重要的意义。

个性化教学可以更好地满足学生的学习需求。每个学生的学习特点和学习方式都不同,对学习的理解和接受程度也有所差异。通过个性化教学,教师可以在教学过程中根据学生的需求,调整教学内容和教学方法,使每个学生都能够获得适合自己学习进程和学习能力的教学资源和学习支持。

个性化教学可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。传统的教学模式往往采用给予式教育,注重知识的灌输和学生的被动接受。而个性化教学强调学生的主动参与和个体差异,通过兴趣导向的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 动机,使学生更加主动地参与到学习中来。

个性化教学可以促进学生的全面发展^[2]。个性化教学注重培养学生的综合素质,包括认知能力、创造力、批判思维能力等。通过个性化教学,教师可以针对每个学生的优势和潜能进行精准培养,促进学生在各个方面的发展,并为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。

2.3 探讨个性化教学模式的核心价值

个性化教学模式在初中化学教学中的核心价值在于通过关注学生的差异性,为每个学生提供量身定制的教学资源和学习支持,使学生能够在学习中找到自己的优势和兴趣点,从而激发学生的学习动力、培养学生的自主学习能力,提升学生的学习效果和学习动力。

个性化教学模式的核心价值还包括注重学生的主体地位和发展需求,关注学生的心理健康和学业发展,以学生为中心,为学生提供具有挑战性和意义的学习任务,培养学生的探究精神和创新能力,以及提升学生的整体素质和发展潜能。

个性化教学模式在初中化学教学中具有重要的价值和意义。通过个性化教学,可以更好地满足学生的学习需求,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进学生的全面发展。在初中化学的教学实践中,应该更加重视个性化教学模式的应用,为每个学生提供更优质的教育资源和学习支持。

3 实施初中化学基础教学中个性化教学模式的策略

3.1 通过情境激发实施个性化教学

在初中化学基础教学中,通过创造逼真的情境来激发学生的学习兴趣 and 主动性,是实施个性化教学模式的一项重要策略。教师可以通过设计有趣的实验和观察活动,让学生亲身经历化学知识的探索 and 发现过程。例如,教师可以设计一个烧杯实验,通过观察不同物质的燃烧反应,引导学生实际观察 and 体验化学反应的现象,激发他们对化学知识的兴趣。教师还可以组织实地考察活动,将学生带到实际环境中进行观察 and 实验,让他们亲身感受化学知识与现实生活的联系,并在其中发现问题 and 解决问题的能力。

3.2 通过问题引导实施个性化教学

问题引导是促进学生思维发展和自主学习的有效方式。在初中化学基础教学中,教师可以通过提出具体、有挑战性的问题来引导学生进行思考 and 分析。例如,教师可以提出“如果将酸和碱混合在一起,会发生什么反应?请解释原因。”这样的问题,引导学生观察 and 实验,通过独立思考和探索得出结论。通过问题引导,学生不仅能够主动参与学习,而且可以在解决问题的过程中培养逻辑思维 and 创新思维能力。

3.3 通过自主学习实施个性化教学

自主学习是个性化教学的核心要素之一。在初中化学基础教学中,教师应该为学生创造自主学习的环境 and 条件,提供必要的指导 and 支持。这样,学生可以根据自己的兴趣 and 能力,选择适合自己的学习方式 and 学习内容。例如,教师可以设置专门的学习任务,让学生根据自己的兴趣 and 能力自主选择材料 and 学习方法,从而达到个性化的学习效果。教师还可以鼓励学生在学习过程中进行自我评价 and 反思,帮助他们更好地发掘自己的学习潜能 and 问题解决能力。

通过以上策略的实施,初中化学基础教学中个性化教学模式的实施将变得更加有效 and 有针对性。学生可以通过情境激发、问题引导 and 自主学习,活跃思维,提高学习意愿 and 自主学习能力。这将为学生提供更好的学习体验,帮助他们更好地掌握化学基础知识,发展创新思维 and 问题解决能力。最终,个性化教学模式的实施将促进学生的整体化学学科素养的提升。

4 个性化教学模式对初中化学学科素养的影响

4.1 个性化教学如何提高学生的学习兴趣

个性化教学模式在初中化学基础教学中的实施,能够有效提高学生的学习兴趣。个性化教学能够充分考虑学生的兴趣爱好 and 特长,根据学生的个性化需求进行教学内容的选择和设置,使学习更加贴近学生的实际需求,从而激发起学生的兴趣。例如,在化学实验教学中,教师可以根据学生的兴趣选择具有趣味性和互动性的实验内容,让学生动手参与其中,亲身体验化学反应的有趣过程,进而增加他们对化学

学科的兴趣。

通过个性化教学模式,教师可以根据学生的学习风格和学习能力,灵活调整教学方法和教学策略,使教学内容更加贴切学生的需求,提升学习的有效性和效率。例如,在知识传授环节,可以采用多种多样的教学方法,如小组合作学习、案例分析、游戏互动等,以满足不同学生的学习需求。这样一来,学生能够更好地参与到教学中,增强了学习的主动性和参与度,从而提高了学生的学习兴趣。

4.2 个性化教学如何培养学生的自主学习能力

个性化教学模式在提高学生自主学习能力上的作用主要体现在以下几个方面。它能够通过适应每个学生的学习方式和节奏,为学生提供个性化的学习路径。每个学生都能根据自己的兴趣、能力和速度进行学习,不再受到传统“一刀切”式教学的束缚^[1]。只有这样,他们才有可能深入学习,更有效地积累和掌握知识,进而提高自主学习的效果。

个性化教学模式能激发学生的学习兴趣和动机。通过设计与学生个人发展目标、兴趣和需求相匹配的教学活动,教师能更有效地引导和激发学生的学习兴趣和动力。一旦学生发现自己在某个领域的优势或兴趣,他们就会更愿意自主地去学习,去积极寻找、探索和利用学习资源,进而提高自我学习的能力。

个性化教学模式能鼓励学生的创新与探索精神。在个性化教学模式中,教师不再是唯一的知识传播者,而是变成了学生学习的协助者和致力者。他们尊重每个学生的独特性,鼓励他们尝试不同的学习方法,探索对自己有效的学习策略,挑战新问题,发挥创新思维。这样的教学模式能更好地激发学生的好奇心和求知欲,培养他们独立思考和主动探究的能力,进而提高他们的自主学习能力。

要实现这些,教师需要利用多种教学方法和策略,如区分指导教学、小组合作学习、项目式学习等,并用科技手段支持个性化学习,如使用学习管理系统、在线资源等。教师还需要定期对学生的自主学习能力进行评估和反馈,以检查个性化教学模式的实施效果,不断调整和优化教学策略。

总的来说,个性化教学模式在初中化学教学中发挥着重要的作用,它以学生为中心,尊重和适应每个学生的独特性,通过个性化的教学活动和方式,服务于每个学生的学习需求和目标,激发和引导他们积极、主动、自主地学习,有效地培养他们的自主学习能力。个性化教学模式的开展离不开教师的专业素养和科技的支持,这将是未来教育研究和教学改革的重要方向。

4.3 个性化教学如何促进学生的化学学科素养

个性化教学模式对初中化学学科素养的促进作用是显

而易见的。通过个性化教学,教师能够根据学生的实际情况和需求,提供个性化的教学服务,使学生能够更好地理解和掌握化学知识,培养他们的科学素养。

个性化教学能够帮助提高学生的学习效率和学习能力,使其在化学学科中取得更好的学习成绩。根据学生的个性差异和学习特点,针对性地进行教学安排和教学设计,使教学内容更加符合学生的学习需求,从而提高学习效果和成绩。

个性化教学有助于激发学生的学习兴趣和动力,培养学生的科学思维和创新意识。通过针对学生的兴趣和实际需求进行教学设计,使学生更加主动参与学习过程,增加对化学学科的热爱和兴趣,从而培养他们的科学素养。

个性化教学模式在初中化学基础教学中的实施,对提高学生学习兴趣、培养学生自主学习能力和促进学生化学学科素养的发展起到了积极的作用。在教育教学中,应该积极探索和运用个性化教学模式,以促进初中学生化学学科素养的全面发展。

5 结语

通过本次研究,我们对初中化学基础教学中的个性化教学模式进行了深入探讨,通过实施情境激发、问题引导、自主学习、合作探究、评价反馈等个性化教学策略,得出这些教学策略能有效提升学生的学习兴趣,同时能培养学生的独立思考和团队合作能力,激发学生的创新思维,并有利于提高学生的化学学科素养。这一结论对于初中化学基础教学具有积极的参考与启示作用,揭示了初中化学教学需以学生为中心,实施个性化教学。然而,我们也注意到,在实际教学过程中如何更有针对性地制定并实施个性化教学策略,依然需要教师根据学生的实际情况和自身的专业能力进行动态调整。而且,如何评价和反馈个性化教学的效果,使教学活动更具指导性、针对性,也是我们需要在未来研究中探讨的问题。此外,我们期待有更多的教育工作者参与到这项研究中来,共同推动中国初中化学教学的改革与创新,使得初中化学教育更加符合学生的个性化需求,提高初中化学教学的质量和效果。

参考文献

- [1] 李艳.浅析初中化学学科素养教学策略[J].课堂内外(初中教研),2021(2).
- [2] 杜博.基于化学学科素养下初中化学教学策略探究[J].中学课程辅导,2022(27).
- [3] 胡云.基于化学学科素养下初中化学教学的策略探究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(10).