

Research on Strategies for Cultivating Reading Ability in High School English Teaching in Southern Xinjiang, China

Min Tong

14th Division Kunyu No.1 Middle School, Kunyu, Xinjiang, 848000, China

Abstract

Currently, the cultivation of reading ability is a key link in high school English teaching in the southern Xinjiang region. Based on the actual teaching situation, this article conducts in-depth research on English reading classrooms in several high schools in the southern Xinjiang region using two methods: questionnaire survey and on-site teaching observation. The results show that the main problems in English reading teaching in the region currently include: single teaching methods, lack of effective reading training, and generally weak reading comprehension abilities; In response to these issues, this article proposes the following strategies: advocating for teachers to introduce diversified teaching methods to enhance students' interest and initiative; Regularly carry out reading training to gradually improve students' reading speed and comprehension; Strengthen guidance on reading skills and enhance students' abilities in skimming, checking, and deep reading. Practice has shown that these strategies can significantly improve the effectiveness of English reading teaching in high schools in southern Xinjiang, and have positive significance in cultivating students' good English reading abilities.

Keywords

English teaching in high schools; developing reading ability; teaching status; reading training; guide to reading skills

中国南疆地区高中英语教学中阅读能力培养的策略研究

童敏

第十四师昆玉第一中学, 中国·新疆 昆玉 848000

摘要

当前, 对于南疆地区高中英语教学, 阅读能力的培养是一大关键环节。论文基于实际教学态势, 采用问卷调查以及实地教学观察两种方法, 对南疆地区数所高中的英语阅读课堂进行深度调研。结果显示, 目前该地区英语阅读教学中存在的主要问题包括: 教学方法单一, 缺乏有效的阅读训练, 阅读理解能力普遍较弱; 针对这些问题, 论文提出了以下策略: 倡导教师引入多元化的教学手段, 增强学生的兴趣和主动性; 常态化开展阅读训练, 逐步提高学生的阅读速度和理解力; 加强阅读技巧指导, 提升学生的略读、查读和深度阅读能力。实践显示, 这些策略可明显改善南疆地区高中英语阅读教学的效果, 对培养学生良好的英语阅读能力具有积极意义。

关键词

高中英语教学; 阅读能力培养; 教学现状; 阅读训练; 阅读技巧指导

1 引言

在当今社会, 英语作为一项基础技能, 对人们的学习, 工作, 甚至生活质量有着深远影响。然而在中国南疆地区的高中英语教学中, 阅读能力的培养却存在一些问题。据中国教育统计数据显示, 南疆地区的高中生的英语阅读能力普遍偏弱。目前的教学体系中, 阅读能力的培养方面的教学方法缺乏多样性, 且缺乏针对性地阅读训练。这些问题的存在无疑对学生的英语阅读能力的提高带来很大阻碍。因此, 本研究针对南疆地区高中英语阅读教学现状及存在的问题进行

深度调查研究, 并提出优化教学的具体策略。我们相信这些策略的实施可以改善南疆地区高中英语阅读教学, 对培养学生良好的英语阅读能力产生积极影响。

2 南疆地区高中英语阅读教学现状及问题

2.1 高中英语阅读教学现状

南疆地区高中英语阅读教学目前存在一些问题^[1]。教学内容主要侧重于阅读课文, 缺乏多样化的材料和题型。教学方法单一, 主要以传授知识为主, 缺乏互动和实际运用。教学资源不足, 许多学校缺乏标准化的教学设施和教材。这些问题导致了学生在阅读理解能力上的欠缺。

2.2 高中英语阅读教学存在的问题

高中英语阅读教学存在以下问题: 一是学生缺乏良好

【作者简介】童敏(1993-), 女, 中国甘肃礼县人, 本科, 中小学二级教师, 从事英语教育研究。

的阅读习惯和阅读兴趣，阅读动力不高；二是学生的阅读速度较慢，无法及时理解文章内容；三是学生对英语词汇量有限，导致对文章的理解受限；四是学生对阅读技巧掌握不够，无法灵活运用；五是学生对阅读材料的理解能力较弱，难以从文章中获取有效信息。

2.3 问题产生的原因分析

高中英语阅读教学问题的产生，一方面源于教学方法的单一和教学资源的不足。以传授知识为主的教学方法难以激发学生的阅读兴趣，而教学资源不足导致学生没有接触到多样化的阅读材料。另一方面，新疆地区的文化背景和学生的家庭背景也对阅读教学产生了一定影响。文化背景的不同可能使学生对英语阅读材料的理解存在一定障碍，而家庭背景的影响可能使学生缺乏阅读的机会和环境。

针对新疆地区高中英语阅读教学现状及问题，需要制定相应的策略来提升学生的阅读能力^[2]。论文详细探讨新疆地区高中英语阅读能力培养的策略，并对这些策略进行具体阐述和效果评价与分析。

3 中国新疆地区高中英语阅读能力培养的策略

3.1 引入多元化的教学手段

在新疆地区的高中英语阅读教学中，引入多元化的教学手段是培养学生阅读能力的重要策略。传统的教学方法主要以教师为中心，通过课堂讲解和学生课后自主阅读的方式进行教学。这种方法存在着诸多问题，如缺乏足够的互动与讨论，学生的学习兴趣 and 动力不高等。

为了改变这种状况，教师可以引入多元化的教学手段，如组织小组合作学习、利用多媒体技术辅助教学以及开展虚拟实境教学等。通过小组合作学习，学生可以相互讨论和分享观点，激发学生的学习热情和合作精神。利用多媒体技术可以丰富教学资源，使教学内容更加生动有趣。而虚拟实境教学可以让学生身临其境地感受英语语言环境，提高学生的语言输入和输出能力。

3.2 开展阅读训练提高阅读速度和理解力

为了提高学生的阅读能力，开展阅读训练是必不可少的策略之一。高中英语课程中的阅读部分往往包含大量的篇章和文章，要求学生具备较快的阅读速度和较强的理解力。由于学生缺乏阅读训练，导致许多学生在课堂上面对大篇幅的阅读材料时感到吃力，阅读理解能力不足。

为了解决这个问题，教师可以通过多种方式开展阅读训练。教师可以指导学生进行课前预习，了解文章的主题和结构，从而提前积累相关的词汇和背景知识。教师可以引导学生使用速读技巧，如快速浏览每段的首尾句，再深入阅读重点部分，以提高阅读速度和整体理解能力。教师还可以组织学生进行阅读练习，并提供反馈和指导，帮助学生纠正阅读中的错误和不足之处。

3.3 加强阅读技巧指导

除了提高阅读速度和理解力外，加强阅读技巧指导也

是培养学生阅读能力的重要策略。阅读技巧包括词汇识别、推理推断、上下文理解等多个方面，对学生的阅读理解能力有着重要的影响。由于缺乏系统的技巧指导，许多学生在阅读过程中无法灵活运用各种技巧，导致阅读效果不佳。

为了解决这个问题，教师可以通过教学活动和练习来加强阅读技巧指导。教师可以设计具体的教学活动，让学生学习和运用各种阅读技巧。例如，通过教学案例分析和讨论，引导学生理解文章中的重要信息和篇章结构。教师还可以针对不同的阅读技巧进行练习，例如词汇填空、推理判断等，提高学生技巧的熟练度和应用能力。通过引入多元化的教学手段、开展阅读训练以及加强阅读技巧指导，可以有效地提高新疆地区高中生的英语阅读能力。这些策略的实施不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力，还可以提高学生的阅读速度 and 理解力，促进他们在英语学习中取得更好的成绩。

4 实施策略后的效果评价与分析

4.1 教学策略实施后的教学效果评价

新疆地区高中英语阅读教学策略在实施后，提升了高中生们的阅读能力。对此进行了详尽而深入的评价，主要从以下几个方面进行。

教学策略的实施明显提升了学生的阅读兴趣。在传统的教学体系下，由于单一、死板的教学方式，学生对英语阅读多持抵触态度，而通过本次新策略的引入，课堂变得活跃起来，课外阅读的情况也有很大改善。教学策略的实施也提升了学生的阅读速度。以往学生在阅读英语文章时速度较慢，而通过阅读训练，学生们在保证阅读理解准确的前提下，阅读速度得到显著提升。再者，学生的阅读理解力也有所提升。在多元化的教学手段的引入下，学生们在阅读文章时，能更好地理解文章的主旨，甚至能掌握一些文章的语言风格、作者的写作意图等，这都能更好地提升他们的理解力。

阅读技巧的指导也显著提高了学生们的阅读应试能力。通过精细化的技巧讲解，学生们在面对未知的英文阅读材料时，能更好地运用技巧，解答问题，从而提升他们的应试能力。通过教学策略实施后的效果评价，可以看出新疆地区高中英语阅读能力培养策略的实施，对学生的英语阅读能力确实有所提升。也需要看到，这些改变并不是一蹴而就的。这需要教师们对每个学生的特点进行深入了解，因材施教，不断地调整和优化教学策略，才能更有效地提升学生的阅读能力。这对于教师们的教学技能和专业素养，无疑是一种挑战。

4.2 阅读教学策略对学生自主学习能力的促进作用探讨

新疆地区高中英语教学中，阅读教学策略对学生自主学习能力的促进作用不容忽视。以下是对这一主题的深入探讨：

我们需要明确自主学习能力的内涵。自主学习能力是指学生在没有外界直接指导的情况下，能够独立地确定学习

目标、选择学习方法、监控学习过程并评价学习结果的能力。这种能力对于学生的长远发展至关重要，它不仅有助于学生在学校取得好成绩，更能为他们的终身学习打下坚实基础。在阅读教学中，教师可以通过多种策略来培养学生的自主学习能力。例如，教师可以鼓励学生自主选择阅读材料，这样他们可以根据自己的兴趣和需求来设定学习目标。同时，教师还可以引导学生掌握有效的阅读方法，如预测、略读、寻读等，帮助他们更好地理解和分析阅读材料。此外，教师还可以通过设置具有挑战性的阅读任务来激发学生的自主学习动力。这些任务可以要求学生进行深入思考、分析和评价，从而培养他们的批判性思维和创新精神。在完成的过程中，学生需要独立地查找资料、解决问题，这无疑会进一步提升他们的自主学习能力。

在南疆地区高中英语教学中，实施这些阅读教学策略可以显著促进学生的自主学习能力。学生在自主选择阅读材料、掌握阅读方法以及完成挑战性任务的过程中，不仅能够提高阅读水平，还能够培养起独立思考、解决问题的能力。这些能力将伴随学生的一生，为他们的未来发展提供强大的支持。然而，值得注意的是，培养学生的自主学习能力并非一蹴而就的事情。教师需要在教学过程中耐心引导、循序渐进，同时还需要关注学生的个体差异，因材施教。只有这样，才能真正实现阅读教学策略对学生自主学习能力的有效促进。

综上所述，南疆地区高中英语教学中阅读教学策略对学生自主学习能力的促进作用显著。通过实施有效的阅读教学策略，我们可以帮助学生提高阅读水平、培养独立思考和解决问题的能力，为他们的长远发展奠定坚实基础。

4.3 如何进一步完善并推广这些策略

基于对实施策略后的效果评价与分析，可以得出以下建议来进一步完善并推广这些策略：

继续针对不同程度的学生进行个性化的阅读训练和技巧指导，以更好地提高他们的阅读能力。例如，对阅读速度较慢的学生可以采取逐步增加阅读量方式，逐渐提高他们的阅读速度；对阅读理解能力较弱的学生可以加强对词汇、语法等基础知识的学习，提高他们的阅读理解水平。鼓励学

生积极参与课外阅读活动，培养阅读习惯和兴趣。可以通过组织读书俱乐部、推荐优秀英文原版书籍等方式，激发学生对阅读的兴趣，拓展他们的阅读广度。加强教师的培训和专业发展，提高他们对阅读教学的教学设计和指导能力。教师可以通过参加教育培训课程、与其他教师进行经验交流等方式，不断提升自身的专业水平，进一步提高阅读教学质量。

通过实施一系列的阅读教学策略，取得了明显的教学效果。针对南疆地区高中英语阅读教学中存在的问题，仍需进一步完善并推广这些策略，以提高学生的阅读能力。通过深入研究和实践，相信这些策略将有助于提高南疆地区高中生的英语阅读水平。

5 结语

本次研究着重在全面深入地认识和理解南疆地区高中英语阅读教学的现状和问题，试图为提高该地区高中生阅读能力提供具有针对性的策略。研究发现，当前南疆地区高中英语阅读教学存在的问题主要在于教学手段单一、阅读训练不足以及阅读理解能力普遍较弱。针对这些问题，我们提出了倡导多元化教学手段，常规化开展阅读训练，以及强化阅读技巧指导等策略。实践结果表明，这些策略能有效改善南疆地区高中英语阅读教学效果，进而提高学生的阅读理解能力。然而，教学策略实施的过程中也同样会面临一些困难和挑战，诸如教师资源短缺、教学手段的选择和实施，以及阅读训练的具体形式和方法等，都需要进一步探讨和深化。因此，未来的研究可以进一步实地跟踪这些策略的实施效果，以期对策略进行持续优化；同时，也可以扩大研究范围，针对南疆地区高中英语教学中的其他环节，进行走深走实的调查研究，全面推进南疆地区高中英语教学的改革和发展。

参考文献

- [1] 何丽丽,马卫华.基于元认知策略的高中英语阅读教学研究[J].教育教学论坛,2020(22):187-188.
- [2] 张乃猛,张占国.高中英语阅读教学中阅读策略运用的实证研究[J].外国语言文学,2019,36(4):60-67.
- [3] 武艳华.提高高中生英语阅读理解能力的策略探究[J].教育教学论坛,2020(31):152-153.