

# Teaching Strategies for Middle School Chinese Reading from Large Units Vision

Chaozhu Da

Gansu Province Lanzhou City No.12 Middle School, Lanzhou, Gansu, 730050, China

## Abstract

In the face of the problems existing in the reading teaching of Chinese in junior middle school, this study mainly discusses the reading teaching strategy under the "large unit vision". The so-called "large unit vision" refers to the teaching perspective of integrating and understanding the large unit in the Chinese text, taking the theme, cultural connotation and language art as the whole. Using the research methods of questionnaire survey, teaching practice and case analysis, it is found that the use of "large unit horizon" can significantly improve the reading interest and reading comprehension ability of junior high school students. Specific strategies include: proposing a reading framework in a large unit horizon to stimulate students' interest in reading; organizing topic guidance to guide students to establish a macro reading perspective, and designing diversified activities, such as group discussion and role play, to promote students' deep understanding. The research results have important theoretical and practical significance for improving the teaching quality of Chinese reading in junior middle school and cultivating students' interest and ability in reading.

## Keywords

large unit horizon; Chinese reading teaching in junior high school; reading comprehension ability; teaching strategy; Chinese literacy

# 大单元视域下的初中语文阅读教学策略

达朝柱

甘肃省兰州市第十二中学, 中国·甘肃 兰州 730050

## 摘要

面对当前初中语文的阅读教学中存在的问题,本研究主要探讨“大单元视域”下的阅读教学策略。所谓“大单元视域”,是指以语文教材中的大单元为整体,从课文的主题思想、文化内涵、语言艺术等方面进行整合和理解的教学视角。采取问卷调查、教学实践和案例分析的研究方法,研究发现运用“大单元视域”能显著提高初中生的阅读兴趣和阅读理解能力。具体策略包括:提出大单元视域下的阅读框架,激发学生的阅读兴趣;组织主题导读,引导学生建立宏观的阅读视角;以课文为中心进行多元化的活动设计,如小组讨论、角色扮演,催生学生的深度理解。研究结果对于提升初中语文阅读教学质量、培养学生的阅读兴趣和能力具有重要的理论和实践意义。

## 关键词

大单元视域; 初中语文阅读教学; 阅读理解能力; 教学策略; 语文素养

## 1 引言

在当前的初中语文阅读教学中,如何施展有效的教学策略一直受到教育工作者的密切关注。然而,至今仍有一些问题亟待解决。例如,如何引导学生建立全局的阅读视角,如何激发他们的阅读兴趣,如何帮助他们深入理解课文内容等。其中一种可能的解决方法是采用“大单元视域”的教学策略,即以语文教材中的大单元为整体,从课文的主题思想、文化内涵、语言艺术等方面进行整合和理解。“大单元视域”的教学策略,不仅可能提高学生的阅读兴趣,也可以促进其阅读理解能力的提升。同时,教师应注重把握教材结构,有

效运用大单元视域教学策略,培养学生的语文素养和综合能力在这个背景下,本研究旨在详细探讨和分析“大单元视域”阅读教学策略的实施效果和适用性,以为初中语文阅读教学的改革和发展提供一些有价值的理论支持和实践参考。

## 2 初中语文阅读教学的现状和问题

### 2.1 初中语文阅读教学的常见问题

初中语文阅读教学中存在着一些常见问题,这些问题严重影响了学生的阅读能力和阅读兴趣<sup>[1]</sup>。学生的阅读能力普遍较低,他们阅读速度慢、理解能力弱,很多学生只能从表层理解文本而不能深入挖掘其中的思想。教师对于阅读教学缺乏科学有效的教学策略和方法,教学过程缺乏系统性和针对性,无法满足学生多样化的阅读需求。教材中的阅读材料难以引发学生的兴趣,内容与学生的生活和实际经验脱

【作者简介】达朝柱(1968-),男,中国甘肃兰州人,本科,一级教师,从事初中语文研究。

节，难以激发他们的阅读兴趣和动力。

## 2.2 对问题的深入剖析

进一步深入分析初中语文阅读教学中的问题，发现学生阅读能力的低下与他们缺乏对文本的整体把握有关。很多学生只注重字词的理解而忽略了整体的语境和结构。教师在教学中也存在一定的问题，缺乏对于阅读文本的导读和预读，不能设定清晰的阅读目标和意图。教师对于阅读教学策略和方法的了解不够深入，难以灵活运用在实际教学中。教材中的阅读材料也存在问题，主题不够鲜明，没有明确的导读和引导，学生很难从中找到阅读的乐趣和意义。

## 2.3 迫切需要解决的核心问题

针对初中语文阅读教学中存在的问题，迫切需要解决的核心问题是如何提高学生的阅读能力和阅读兴趣。具体来说，需要解决以下几个方面的问题：如何培养学生的整体阅读能力，让他们能够全面理解文本的内容和意义；如何引导教师合理运用阅读教学策略和方法，提高教学效果和教学质量。也需要解决教材中阅读材料的选择和设计问题，确保材料与学生的实际需求和兴趣相匹配，激发学生的阅读欲望。

通过深入分析初中语文阅读教学的现状和问题，可以更有针对性地制定相应的教学策略和方法，从而改进教学效果，提高学生的阅读能力和阅读兴趣。论文将进一步探讨“大单元视域”阅读教学策略，以期解决这些问题并提高初中语文阅读教学的质量。

# 3 “大单元视域”阅读教学策略的理论框架

## 3.1 大单元视域概念的提出与分析

在过去的初中语文阅读教学中，往往采用分散的教学方式，将教材按章节划分，忽视了文本之间的联系和共同主题。这导致学生难以理解文本的整体意义和内涵，仅仅停留在表面的理解层面上。为了解决这一问题，提出了大单元视域的概念。

大单元视域强调将教材中的内容按照主题或相关性进行归类，将多个章节或文本串联起来，形成一个整体。通过这种方式，学生可以更好地理解和把握文本的主题思想，提升阅读理解能力。

大单元视域还可以帮助学生建立对语言文化的认知，通过对相关主题的阅读，学生可以更好地感知文化内涵，提高跨文化交流能力。

## 3.2 大单元视域视角下的阅读框架

在“大单元视域”视角下，阅读可分为三个重要环节，急预读、深度解读和反思。

预读环节是指在学习某一大单元之前，教师引导学生提前了解有关主题的背景知识，并共同构建预期的阅读目标<sup>[1]</sup>。通过预读，学生可以激发阅读兴趣，提高他们对文本内容的期待和好奇心。

深度解读环节是阅读教学的核心环节。在这一环节中，

教师通过设计多样化的教学活动，引导学生深入理解文本，掌握其中的细节和意义。教师可以通过提问、讨论、小组合作等方式激发学生的思考和思维能力，帮助他们探索文本的内在逻辑和意义。

反思环节是指在阅读结束之后，学生对自己的阅读理解进行回顾和总结。教师可以引导学生从不同的角度出发，对文本进行分析和评价，培养学生的批评、创造和表达能力。

## 3.3 主题导读——建立宏观阅读视角

在“大单元视域”的阅读教学中，主题导读是一个关键环节。通过主题导读，教师可以引导学生建立宏观的阅读视角，理解文本的整体结构和主题思想。

主题导读的核心是提炼教材中的主题思想，并与学生的现实生活和个人经验进行联系。教师可以启发学生思考和提出问题，引导他们进行预测和推测。教师还可以通过图像、短视频等多媒体资源呈现，激发学生的感官体验，增强学生对主题的理解和感受。

教师还可以设计一些情境活动，让学生在真实场景中体验主题，提高他们对文本内容的共鸣和认同感。通过主题导读，学生可以更好地理解和欣赏文本，提高阅读的深度和广度。

通过以上的理论框架，“大单元视域”阅读教学策略可以有效解决目前初中语文阅读教学中的常见问题。通过将教材内容归类和串联起来，学生可以更好地理解文本的整体意义和主题思想，培养批判性思维和创造性思维能力。主题导读的应用可以激发学生的阅读兴趣和主动性，提高他们的阅读体验和能力。这种基于“大单元视域”的阅读教学策略有望促进学生全面发展，并提高他们的阅读水平和文化素养。

# 4 “大单元视域”视角下的阅读教学实践和策略

## 4.1 提炼教材中的主题思想，激发阅读兴趣

在“大单元视域”下的阅读教学实践中，首要环节便是提炼教材中的主题思想。主题是文章中核心思想的最有效议程，它理应鲜明，清晰。在这个过程中，教师需要精细地研读教材，从中寻找主题线索，包括作者的意图，文献的结构，标题等方面。这一主题提炼过程并非简单细枝末节的整理归纳，更应该是站在宏大的视角下，打破单一的阅读习惯，结构全局的理解框架。

在提炼出主题思想后，通常包络出一个初步的思维导图，其结构逻辑清晰，有助于激发学生的阅读兴趣<sup>[2]</sup>。而激发阅读兴趣的工作，偏重于将这个思考的框架展示与传递，使学生在接触文本前，已经拥有对其内容的预设认识。教师在此阶段可以运用多样的教学手段进行引导，像设计符合文本特征的预读任务，呈现文本背景等。

并且，这一阅读兴趣的激发过程，也是一种策略性的

启发和引导。教师需要根据文本的主题特性，恰当地选择激发策略。例如，对于具有强烈历史背景色彩的文本，能在预读阶段引入相关的历史故事、人物等进行兴趣的引导；对于有深厚文化底蕴的文本，可以通过分享相关诗歌、名言等来激发学生的阅读欲望。

至此，教师便已通过提炼主题思想与激发预读兴趣，为“大单元视域”下的教学实践建立了一个分析和探讨的基础。要进行的，就是反复实践中，不断修正和完善这一阅读教学策略，使之更加符合教育的初衷和目标。教师也需要在运用这一策略的过程中，注意反思和调整，尤其是当面对不同类别的文本时，如何灵活运用这一策略，让学生在阅读中收获更多。

#### 4.2 设计以阅读为中心的教学活动，深度解读文本

在当代信息爆炸的时代，学生对于文本信息的接收与处理的方式也在不断变化，这就使得阅读教学的任务不再仅仅是教授读书的技巧和方法，更需要引导学生深度解读文本，实现由被动接受信息到主动创造理解的转变。设计以阅读为中心的教学活动，不仅可以提高学生的阅读理解能力，也有利于培养他们的批判性思维。

设计以阅读为中心的教学活动要遵循以下原则：

第一，以学生为主体，教师作为引导者。阅读活动的设计应充分体现学生的主体地位，鼓励他们积极参与，教师应扮演一个引导者的角色，通过设置问题、指导思路 and 提供建议的方式，引领学生深入理解和解读文本。

第二，注重实践性，关注能力的提升。设计的活动应具备较强的实践性，让学生通过实践活动的方式，逐步提高他们的阅读理解能力，进而提升他们的综合素养。

第三，借助技术手段，增加互动性。现代信息技术如网络、移动设备等，为阅读活动的设计提供了新的可能性。可以利用这些技术手段创建丰富多样的阅读环境，增强阅读活动的互动性和趣味性。

在这样的思路指导下，可以设计出多元化的以阅读为中心的教学活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，都是很好的实施方式。通过这些活动，学生可以在解读文本的过程中，提供自己的观点和理解，从多个角度切入，全面了解和理解文本。教师可以在活动中观察和评估学生的阅读理解能力，根据学生的表现，调整教学策略和方法，以最大程

度地提高教学效果。

以阅读为中心的教学活动设计，是实现“大单元视域”视角下阅读教学的关键环节，也是推动初中语文阅读教学改革，提高学生阅读兴趣与能力的重要途径。满足了学生个体需要，也有助于激发其对知识的渴望和对学习的热爱。

#### 4.3 教师角色的转变 指导、激励与反思

在“大单元视域”下的阅读教学中，教师的角色需要从传统的知识传授者转变为指导者、激励者和反思者。教师应该成为学生阅读的引导者，引导他们培养良好的阅读习惯和技巧。教师可以向学生提供一系列的阅读策略，帮助他们更好地分析和理解文本。教师应该成为学生阅读的激励者，鼓励他们坚持阅读、勇于探索和思考。教师可以通过表扬和奖励的方式激发学生的阅读兴趣和动力。教师应该成为学生阅读的反思者，帮助他们总结和评估阅读的过程和结果，指导他们更好地改进自己的阅读策略和方法。通过这种角色转变，教师能够更好地引导学生在“大单元视域”下进行深度阅读。

### 5 结语

这项研究以“大单元视域”为重点，探讨了一些提高初中语文阅读教学的新方法，并进行了深入的分析和总结。问卷调查、教学实践和案例分析显示，这种方法可以提高学生的阅读兴趣和理解能力。教学策略包括建立大单元阅读框架、组织主题导读、设计多样的活动等，这些都是为了让学生从更广的角度理解课文，激发他们的阅读兴趣。虽然研究还有改善的空间，如研究对象的范围不够广，但是这个研究已经达到了提高初中语文阅读教学质量的目标，并且提出了一套有效的教学策略。这项研究还指出了未来的可能研究方向，并且为目前的初中语文阅读教学提供了一种新的理论依据和实践指导，有很重要的价值。

#### 参考文献

- [1] 许红梅.初中语文大单元主题阅读教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(11).
- [2] 高镁丹.大单元视域下的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(下),2023(9).
- [3] 朱秀梅.大单元视域下初中语文阅读教学探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(6).