

Cultivating Good Behavioral Habits in Kindergarten Teaching Activities

Ye Gong

Wannan Experimental Kindergarten, Shanghai, 200032, China

Abstract

The learning process of kindergarten is very important, which can help children develop good learning awareness and behavior habits in the enlightenment period. At present, China emphasizes quality education and pays attention to the comprehensive training of children. Kindergarten teaching can be said to be the key enlightenment stage for children. In this period, children should not only do a good job in the connection between kindergarten and young, learn certain knowledge, but also develop good behavior habits and have a certain self-care ability. Starting from the importance of cultivating children's good behavior habits, this paper analyzes the common problems of children's behavior habits in the current kindergarten teaching activities, and puts forward a variety of training measures to promote the healthy growth of children.

Keywords

kindergarten teaching activities; children's behavior habits; common problems; measures

幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养

龚焱

宛南实验幼儿园, 中国·上海 200032

摘要

幼儿园的学习过程十分重要,可以在启蒙时期帮助幼儿养成良好的学习意识和行为习惯。当前中国强调素质教育,注重幼儿的全面培养。幼儿园教学可以说是幼儿的重点启蒙阶段,幼儿在这个时期,不仅要做好幼小衔接,进行一定的知识学习,更是要进行良好行为习惯的养成,具备一定的自理能力。论文从当前幼儿良好行为习惯养成的重要性出发,分析了当前幼儿园教学活动中幼儿行为习惯的常见问题,并且提出多种培养措施,带动幼儿健康成长。

关键词

幼儿园教学活动; 幼儿行为习惯; 常见问题; 措施

1 引言

新课改的教育要求下,幼儿园教学的重要性当前不断地凸显,在幼儿思想懵懂时期进行教学,可以使幼儿在自己无意识的情况下,养成良好的习惯,实现幼儿教育的高质量发展。幼儿园教师必须结合当前的实际情况,根据幼儿应当具备的良好习惯出发,制定更加优化的教学引导措施。幼儿教育存在很大的难度,教师必须结合幼儿的年龄和心理,改善以往课堂中存在的不足,使幼儿养成良好的习惯,健康地成长。

2 幼儿园教学中培养良好习惯的重要性

幼儿教育阶段的重要性越来越凸显,这是素质教育的重要一环,也是幼儿在学习阶段的第一站。幼儿的年龄十分

小,大多都在3~6岁,这个年龄的孩子没有自制力,也没有系统地学习过,正是懵懂长大接触世界的阶段,因此,幼儿教育可以说是孩子们正常过程中认识世界的第一块敲门砖,孩子在学习的过程中,逐渐地认识生活、了解学习,掌握各种常识,能够更好地成长^[1]。

在幼儿园教学的过程中,培养良好的习惯,对孩子都十分重要:首先,可以在孩子初初懵懂的时期,种下良好习惯的种子,使孩子能够长大之后也依然保持着习惯。在这个阶段的幼儿模仿能力很强,教师和家长有意识地引导,会使得孩子无意识地学习,最终将良好的行为转变为自己固有的习惯,在长大成人之后也会延续下去,达到了潜移默化的深层教育效果,而不是后期的强制性校正。其次,可以促进幼儿的智力发展。幼儿教育阶段的一个重要要求就是开发孩子的智力,逐渐地打开孩子的学习思维。通过多样化的教学活动,幼儿可以接触到不同领域的知识,并且可以结合自己对生活中的各种事物的好奇心理,增强了幼儿观察生活的能力,在一步步的教育过程中,使孩子的脑智力得到开拓,带

【作者简介】龚焱(1992-),女,中国上海人,本科,二级教师,从事学前教育研究。

动智力的提升,更好地进行后续的学习。再次,有助于培养幼儿的道德素质。当前中国强调素质教育,比起人才的知识储备量,更加注重人才的品德操守。在幼儿教育时期,进行良好行为习惯的教学和引导,实际上也是引导幼儿树立好的品德。可以说好的习惯和好的品质是不可分割的,学生在行为养成的过程中,会逐渐地接触到各种优秀美好的品格和思想,从而使自身慢慢地建立正确的道德价值观念,考虑别人,更是可以逐渐地认清自己与他人,为健康成长做出了铺垫,满足了中国素质教育培养的要求。最后,可以激发幼儿的情感。幼儿园是学生情感培养的重要场所,幼儿与父母、教师、同学、朋友之间都有着强烈情感的,但是幼儿自身难以分辨。在这时期教导幼儿良好习惯养成,实际上也是教育幼儿“明理”,在了解不同行为的背后,逐渐掌握丰富的情感,从而在成长过程中能够以积极健康的心态长大。因此,幼儿园教师必须结合实际情况,丰富教学活动,带动幼儿良好习惯的养成。

3 幼儿园良好行为培养过程中的常见问题

3.1 没有关注习惯的养成

幼儿园教师当前了解到幼小衔接的要求,过于注重幼儿知识的培养,还没有注重良好行为的树立。当前在教学的时候幼儿教师对于学生的具体行为也较少的关心,即使发现不妥之处也只是点出,没有真正地加大力度进行改正,导致了幼儿自己也忽视,没有注重习惯的养成。教师在教学的过程中,错误地认为幼儿园教学主要就是陪着孩子玩,甚至只是进行简单的课程的教育,以做游戏为主,只注重孩子生活上的护理,以及安全照顾等,在良好行为引导工作上的投入较少,部分课程存在走过场的行为,不能正确地带动幼儿教育科学发展^[1]。

3.2 部分幼儿教育过于功利化

当前存在让孩子赢在起跑线的想法,甚至很多双语幼儿园应运而生,主要目的并不是让孩子有好的习惯,而是为了使孩子提前学习知识,打下学习基础。在这个背景下,很多幼儿园教学重点主要在不断地培养学生的学习能力,使幼儿能够更加进入到学习状态,过于注重幼儿知识和技能的掌握,而忽视了儿童的实际年龄和真正良好习惯的培养。幼儿园的教学更加注重的是培养学生的学习能力,结合幼儿的实际年龄和心理状态,从而使学生具备基础知识,从而使幼儿在以后的系统化学习中能够更加顺利。但是当前幼儿教育有些太功利化,过于着急看到幼儿的教育成果,而忽视了学生的真正的孩子天性,也没有好的习惯的引导树立,幼儿园教学失去乐趣。

3.3 和家长的交流互动较少

好的习惯不仅要在幼儿园保持,在日常生活中也要保持,才可以说是真正地养成了良好的行为。但是当前部分幼儿园教学存在着表面性,即没有真正地和家长沟通,在教学

的过程中没有过于关注孩子的不好的行为,也没能及时地反馈给父母,导致了家校合作的质量不高,不利于幼儿真正地养成良好的习惯。

4 幼儿良好习惯的培养内容

4.1 良好的学习习惯

在幼儿园时期可以进行一定的好习惯的培养,使幼儿在以后的学习过程中不那么吃力,更加高质量、高效率地学习。首先,可以培养幼儿好的阅读习惯。在教学过程中幼儿的年纪小,喜欢听故事,幼儿教师可以选择孩子们感兴趣的题材进行故事的讲解,可以借助绘本,设置读书活动,读的语气生动又有趣,感情饱满吸引孩子,将孩子带到故事情节中,使学生认识到有趣的知识 and 故事都是在“书”这个东西上得出的,增强了看书的兴趣,具有阅读的概念。其次,培养独立思考的好习惯。幼儿时期应当慢慢地自主和独立,使孩子逐渐成长。在幼儿阶段教师必须注重优化课堂教学内容,从单一地带动孩子进行学习,到学会引导孩子,使幼儿养成自理能力。开始培养幼儿独立完成自己的事情,在吃完饭之后自己收拾小桌子,提高自理能力,养成自理的意识^[1]。最后,可以培养学生听说读写的好习惯。在幼儿教育的过程中可以潜移默化地培养学生这四种能力。听即培养学生的倾听习惯,可以使幼儿开展交流活动,在课堂上,幼儿与周围的朋友或者是同桌分享本周末做了些什么,学会倾听学生的同伴的所见所闻、所经历的。在大班儿幼儿教育的时候,可以适当地向学生进行一些书写好习惯的培养,坐姿要对,能够正确地用笔,养成好的书写技巧,做好前书写教学,养成良好的学习习惯。

4.2 良好的卫生习惯

当前很多幼儿都是独生子女,在家中父母很难用严厉的态度对幼儿的行为进行指导。因此在幼儿园时期,教师必须使幼儿具备文明的卫生习惯,这样才能够使幼儿能够健康地成长,并且规避由于不卫生所带来的疾病。在幼儿园教学的过程中,教师必须将卫生习惯放在重要位置,从而才能影响幼儿的观念。在入园之前,教师必须对幼儿的仪表进行检查,如观察衣服是否干净整洁,幼儿的手、脸是否干净。是否勤剪指甲等。在幼儿入园之后,要做好良好卫生习惯的引导,饭前饭后要让幼儿进行洗手,不乱扔垃圾。良好的卫生习惯可以使幼儿在成长的过程中,在以后的学习和生活中,能够干净整洁。同时能够一定程度避免疾病的侵扰,更是具备好的素质。在面对社会和环境不卫生情况时,及时地进行清理,营造良好的环境,使孩子具备好的素质^[4]。

4.3 良好的文明礼貌习惯

文明礼貌习惯是幼儿良好行为的重中之重。可以说,在幼儿成长时期,必须具备讲文明、懂礼貌的观念,这样才能够使幼儿成长之后尊老爱幼、团结友善、服务社会,具备好的精神品德和素质。教师一定要注重在日常的教学过程中

培养幼儿讲文明、懂礼貌的观念。如在教学活动的时候,教师提问时候应当告知幼儿在回答问题之前要先举手示意,同意之后才可以在课堂上回答。同时,小伙伴之间必须尊重和爱护对方,禁止有言语和行为上的冲突,年纪稍大的孩子应当爱护年纪小一些的孩子,对于同伴遇到困难的时候要及时地伸出帮助的手。见到师长要有礼貌地打招呼,从而使幼儿在生活中见到长辈也有打招呼的好习惯。当前幼儿所生活的环境较为复杂,各种信息和网络用语较多,因此教师一定要注重幼儿的思想品德上的培养,避免幼儿在成长的过程中。养成说脏话的毛病,对于幼儿的一些言语上的不足,及时地进行改正,使幼儿讲文明,懂礼貌。并且可以举办“日行一善”的文明活动,让幼儿汇报今天是否有助人为乐,或者是其他的文明礼貌行为,如帮助别人开门、按照交通规则过马路,或者是捡起路边上的垃圾扔到垃圾箱里等,从而使幼儿逐渐地养成良好的行为习惯,使幼儿能够健康地成长。

4.4 良好的生活习惯

良好的生活习惯可以使幼儿在以后的成长过程中能够约束自己,避免陋习,从而保证健康。首先,教师应当对幼儿的作息进行规范。每天询问幼儿的晚上睡觉时间,使幼儿能够在适合他们的时间睡觉,避免熬夜等情况,保证幼儿的睡眠充足。更是在幼儿园内,使幼儿有午休的好习惯。其次,应当对幼儿的饮食行为进行规范,在幼儿园午餐的过程中,教师应当注重观察幼儿是否存在挑食等行为。教师可以在日常的教学活动中向幼儿阐述不同食物的优点,使幼儿了解到每样食物背后都有不同的营养元素,可以使幼儿健康地成长,避免幼儿挑食。在幼儿的午餐结束之后,教师应当引导幼儿进行清理和打扫,使幼儿能够具备良好的生活习惯。最后,教师还应当培养幼儿良好的运动习惯,运动可以使人的生活更加的优质化,更是可以使人拥有健康。教师在幼儿园教学的过程中,应当抽出一定的时间,使幼儿每天能够蹦跳等进行基础的运动,可以设置游戏,使幼儿在游戏的过程中学习和运动,并且使幼儿养成每天要运动的意识,并且延续终生^[5]。

5 幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯培养方式

5.1 做好示范和榜样作用

幼儿的年纪小,并没有一定的行为概念,甚至都不知道自己的行为所代表什么,但是他们具有很强的模仿能力,因此教师必须做好示范,起到榜样的作用。教师身为成年人,应当注重自己的一言一行,认识到自己言行举止对于幼儿的影响,在日常的教学过程中,教师自己必须具备良好的行为习惯,从而使幼儿自行地进行模仿。如在上课的时候,教师

对幼儿的语气和态度应当是友善的,这样才能够使幼儿也能友善地对待别人,以耐心的方式进行询问和沟通。在吃饭和平时的打扫过程中,教师必须具备良好的卫生习惯,如饭前、饭后洗手,不浪费食物,不挑食等。在和幼儿玩完玩具或者读完书之后,教师应当进行玩具等的整理,这样才能使幼儿也能够养成整理习惯。同时,教师在工作环境中遇到其他的教师,应当停下来打招呼,使幼儿养成打招呼的好习惯。在课堂上,教师应当守时、守点、守纪律,使幼儿自觉地进行模仿,起到好的榜样作用。

5.2 采用激励方式

幼儿的年纪小,正处在受到表扬会很高兴的阶段,因此教师可以适当地利用奖励或者激励机制,使幼儿认识到自己的行为是正确的,不断地保持好习惯。当教师发现幼儿具备良好的行为习惯时,如善于帮助他人、爱护公共物品、上学积极准时等,教师应当给予幼儿小礼物或者是小红花,达到激励和表扬的目的,使幼儿能够再接再厉。对于幼儿的不好的习惯,教师应当及时指出,当幼儿改正之后,教师应当给予幼儿大力表扬,使幼儿能够愿意改正自己的缺点,形成良好的行为。

5.3 和家长加强联系互动

好的习惯的养成不仅仅要靠幼儿园的教学,更是需要家长的配合。因此,教师应当与家长建立紧密的联系,讲解幼儿好习惯培养的重要性,及时教导,使家长在幼儿日常生活中能够做到不说脏话,遵守纪律,爱护公共秩序等,从而使幼儿能够自觉地模仿。在幼儿园的教学活动中,教师也应当积极地观察幼儿的各种行为,向家长进行反馈,双方一起帮助改善。

6 结语

为了进一步提升幼儿园的教学水平,必须结合幼儿特性进行教学内容的改善,认识到良好习惯培养的重要性,注重培养幼儿好的品德,做好启蒙教育,从而带动中国教育水平不断地提升。

参考文献

- [1] 刘玉芝.幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养探讨[J].新智慧,2023(35):87-88.
- [2] 黄亚鸿.探究幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养路径[J].家长,2023(14):173-175.
- [3] 游晓燕.幼儿园小班区域活动中幼儿良好行为习惯的培养措施[J].亚太教育,2022(10):94-96.
- [4] 袁香.谈幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].文科爱好者(教育教学),2020(4):236+239.
- [5] 李敏.浅谈幼儿园教学活动中幼儿良好行为习惯的培养[J].当代家庭教育,2020(17):55.