

Research on the Realization Strategy of Teaching and Scientific Research in Colleges and Universities

Jingyu Yin

School of Economics and Management, Shangluo University, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

Abstract

As the two basic functions of colleges and universities, teaching and scientific research are not only an important foundation for the sustainable development of colleges and universities, but also a key channel for cultivating students' practical and innovative ability. On the basis of studying the survival status of teaching and scientific research in colleges and universities at home and abroad, this paper explores how teaching and scientific research in colleges and universities promote each other, analyzes the practical significance of teaching and scientific research in colleges and universities, and finally puts forward coping strategies to promote the mutual growth of teaching and scientific research in Chinese colleges and universities. This study not only helps to deepen the theoretical understanding of the relationship between teaching and scientific research among university teachers, but also has certain reference significance for Chinese universities to deal with the relationship between teaching and scientific research.

Keywords

teaching research; mutual growth; higher education; strategy

高等院校教学与科研“相长”的实现策略研究

殷静蔚

商洛学院经济管理学院, 中国·陕西 商洛 726000

摘要

教学与科研作为高等院校的两大基本职能,既是高等院校可持续发展的重要基础,又是培养学生实践与创新能力的关键渠道。论文在研究国内外高等院校教学与科研生存现状的基础之上,对高等院校的教学与科研是如何相互促进的过程进行了探索,分析了高等院校实现教学与科研相长的现实意义,最终提出了促进中国高等院校教学与科研相长的应对策略。本研究不仅有助于深化大学教师对教学与科研关系的理论认识,而且对中国高校处理教学与科研相长关系具有一定的借鉴意义。

关键词

教学与科研; 相长关系; 高等院校; 策略

1 引言

推动教学与科研的有机融合是高等院校实现高质量发展的重要途径之一。无论是“教学与科研相统一”概念的提出^[1],还是“教学即学术”的实践应用^[2],教学与科研的关系都在“融合—分离—融合”的历史轨迹中发展而来的。要知道,教学与科研作为高等院校两大基本职能,两者间的有

机融合既是实现高校可持续发展的基础,又是培养学生实践能力与创新能力的关键渠道之一^[3]。当前,由于国家教育政策的导向,部分高校出现了“轻教学重科研,或重教学轻科研”的教育现实,加之教育资源分配不均,致使中国不同高等院校的教学与科研在时间投入和资源利用上存在了一定的割裂^[4]。这直接导致了我国部分高等院校在对社会人才的定向培养与输送质量上始终不能过关,严重影响了高等院校的长久发展。因此,在处理中国高校教学与科研的关系时,如何实现两者间的相长,如何建立教学—科研连接体就成了当前高等院校重点研究课题。而论文基于国内外高等院校教学与科研生存现状的研究基础之上,对高等院校教学与科研两者是如何实现相互促进的过程进行了深入探索,分析了高等院校实现教学与科研“相长”的现实意义,最终提出了促进中国高等院校教学与科研“相长”的应对策略。通过论文的研究不仅有助于深化大学教师对教学与科研相长关系的理论认识,而且对中国高校处理教学与科研相长关系具有一

【基金项目】陕西省“十四五”规划课题项目《陕西省地方高校教学与科研相长关系的研究及实现策略研究》(项目编号:SGH23Y2591);商洛学院教改项目《新文科背景下应用型地方本科院校会计学专业人才培养模式改革与创新》(项目编号:23jyxx131)。

【作者简介】殷静蔚(1993-),女,中国陕西商洛人,讲师,从事产业经济学研究。

定的借鉴意义。与此同时，也能帮助中国高等院校回答新时代下高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，高校“办什么样特色的教育、怎么样去实施教育以及将为什么样的人群办教育”等根本性教育建设问题。

2 国内外高等院校教学与科研的“生存”现状

2.1 教学内容、教学方法及教学手段滞后，难以维系平衡

大数据时代的到来催动着数字经济应运而生，这给高校教师的教学内容、教学方法及教学手段提出了更多要求，最直接的表现就是：流于形式的理论教学与实践应用相脱节；传统规制型教学方法无法培养学生独立自主学习的意识；陈旧的教学手段无法满足学生对技能扩展的现实需求。这导致高等院校在教学与科研投入成本间存在矛盾。具体表现为：第一，青年教师无法适应“以学为主”向“以教为主”的角色转变，只是保持通过简单地理论背景去学习知识，甚至只是解读文字而已，导致教学方法及教学手段落后。第二，教学内容设计空洞，缺乏科学支持，无法真正做到对现有知识理论体系的内证与外延的有机结合，只是单纯考虑到了课堂知识的单一化传授，未能调动学生独立思考与主动探索的学习能力。第三，青年教师出现或轻教学能力的培养，重科研业务提升，或轻科研业务提升，重教学能力的培养，教学与科研始终无法平衡，导致教学内容未完全传授。

2.2 科研平台建设不足，难以实施科研任务

当前，高校科研平台建设不足，往往难以实施科研任务。伴随招生规模扩张、捉襟见肘的财政、教育资源的抢占，真正落实到科研平台建设上的资源已所剩无几，导致高校的科研工作仍旧以申报科研项目、发表学术论文作为发展方向。加之平台建设少，二级教学单位的科研平台大多集中在行政管理部门的手上，难以充分发挥青年教师的科研专长。长期下去，学校教师会疏于科研，即便部分青年教师一时心血来潮开展科研工作，但很难持久维系，最终导致科研任务被中断。

除此之外，高校科研平台建设不足，导致教师无法及时掌握最新的科研资源，更无法将最新的科研内容带入教学课堂中，长期下去，现有教学内容会变成“一滩死水”，教学手段也会滞后，这使得科研工作变得没有意义。因此，只有将教学与科研的过程统一化，将科研工作的最新话题、成果、项目等当作教学内容的一部分，引入教学课堂中，才叫真正的落实科研任务。

2.3 教学与科研评价机制趋“功利化”“短视化”

所谓的“功利化”是指高等院校只偏重对教师教学或科研数量成果的评价，缺少了针对教师未来发展的体制机制。“功利化”与“短视化”现象被认为是高等院校评价机制中阻碍教师教学能力与科学能力提升的关键因素。正是因为“功利化”这一评价机制的真实存在，造成了高校出现“青

年教师”与“成熟学者”难以区分的现象，由此引发了高等院校普遍存在趋“短视化”评价的倾向。具体表现为：高校忽视青年教师的成长，缩短青年教师成长的时效，导致教师只能将追求科研项目、发表学术论文作为衡量自身能力的评价指标，教学成果的体现缺乏深度，违背了当前社会对高校人才成长规律的价值认知。

3 高等院校教学与科研“相长”的现实意义

3.1 优化教育资源，提高人才培养质量

教学与科研是高等院校的基本职能，也是高等院校长期以来重点探讨的话题。能将科学研究作为支撑教师的理论与实践的做法是高等院校实现高质量人才培养的关键举措。要知道，教学水平的高低直接影响着高校对教育资源的抢占，也关乎着学生的未来。高水平课堂并非传统规制型教学所能全面覆盖，而是要让老师将科研内容带入教学课堂，从科学研究中培养学生独立思考、勇于创新的衍生能力，要让学生走进科学研究的领域，从科学研究中获得所学理论的内在本质。由此可见，实施高校科教融合，建立“教学—科研连接体”是实现高校专业人才培养方案的重要途径，也是优化教育资源的重要体现。

与此同时，从现有高校构建与实施的大学生创新实践体系来看，“以教育人，以科哺教”已经成为提升大学生科学素养的重要手段。这既有助于培养学生的创新与创造能力，又能对以利用高校集聚资源培养高质量人才的教育发展模式有重要参考价值。

3.2 重塑教师身份，促进高校教师发展

教学与科研作为高校教师主要的工作内容，两者能否达成有机的融合是对高校教师身份认同的重要评判基石。当前，教学与科研评价机制的趋“功利化”“短视化”等原因造成了教师日常教学与科研工作的割裂，引发了社会对教师身份的认可危机，原本的大学教师群体被默认划分成“书匠”与“学者”两大阵营，长期地看，是不利于大学教师的发展。因此，只有重点剖析教学与科研的关系，分析两者间相互促进的体制机制，才能为教师提高学术能力、重塑身份提供重要参照价值。

3.3 发挥大学职能，重建高校合法性

一般来说，高校的教学与科研工作最终都是以社会服务为导向的，其目的是为了传承与创新。但随着教育体制的改革，教学与科研的共生关系发生了变化，出现了“科研超教学”“教学职能边缘”等现状。这直接影响了社会公众对“高校”两个字的界定。因此，只有探究出促进教学与科研相长的应对策略，才能提高公众对于大学教育的重视程度，重建高校合法性。

4 高等院校教学与科研“相长”的实现策略

4.1 构建实验型教学与科研相长的教学模式

通常来说，实验性教学是高等院校最为重要的实践教

学环节之一,也是对理论教学的延伸。要知道,实验性教学不仅要求高校教师传授基本理论、验证理论、掌握实验技能,更为关键的是能主动培养学生独立动手的应用能力、分析和解决问题的科学素养。但已有研究表明,现有高等教育体系中,传统的验证性实验教学较多,而创新性、设计性实验教学较为稀缺。而把科研引入实验教学当中不但能培养学生的创新思维、提高学生的科学涵养,还能将科研内容转化为可行性的实验教学内容或项目。这既加快了高等院校应用型人才培养方案的落实,又增加了大学教师专业教学的深度。例如,当学生毕业后更有自信参加一些社会团体组织的科学研究活动或项目,不断为社会输送高质量人才。除此之外,教师们通过参与科研活动、申报科研项目,汲取新技能,积累更多的科研实践,以此更新教学知识体系和专业素质。例如,鼓励教师开展实验型教学,构建包含有基础实验、专业实验、创新创业实践、综合实验在内的多层次多板块的实验型教学教学模式。总之,鼓励实验型教学与科研的紧密结合,是高等院校实现高质量教学的重要手段。

4.2 搭建科研平台,优化教学资源

搭建科研平台,不仅是科研任务的现实需要,也是教学相长的必备要求。研究表明,传统规制型教学模式已不适用高院的长远发展,高校只有将科研资源走进教学、科研成果应用到教学中,才能充分、合理的配置各方资源。例如,高校应积极推行学科集群建设、搭建科研平台、共享学科成果、优化教学资源,最大程度上实现教学与科研本质上的统一。如此一来,教师能有效利用教育资源、基础设施、科研平台、制度及人员保障等,打造产学研一体化式教学共益模式,不断优化教学资源。

除此之外,高校应充分利用科研平台内的基地资源,发挥育人功能,以此达到优化教学资源的目的。例如,应用型高校可以在科研平台基地内开展大学生课程实习、专业实习、毕业论文(设计)、毕业实习等实践教学活。教师应充分利用平台集群资源,开展大学生专业技能提升计划。例如,以专业技能竞赛为项目活动载体,由学校专项经费资助,并配给一定的奖励和表彰。或以可行性科研项目为专业培养,对学生定向“招标”,以此来提升学生的专业技能与科学素质。大学生应充分利用平台资源申报学科竞赛。例如,开展从自主申报—自主设计—自主实施的大学生创新创业训练项目等,将所学专业知不断进行成果转化。总之,搭建科研平台,将科研平台走进教学中,是高等院校优化教

学资源的重要途径。

4.3 完善教学与科研管理协调机制

一般来说,一个具有创新性的教学与科研管理体系制度是可以充分调动教师工作的积极性,而长期的坚持也能换来教师群体的凝聚力与职业的战斗。因此,高等院校要努力营造制度氛围,主动整合现有教学与科研资源,积极推行教学与科研管理体系制度大变革,充分调动教师的教学与科研工作热情,以期来提升高校“立德树人”的使命感和责任感。具体可以采取以下措施:第一,需对现有教学与科研评价机制做进一步的完善,保持教学与科研的平衡发展。研究表明,多数高等院校在科研方面的评价机制仍以科研项目、学术论文等作为主要考核指标,为构建教学与科研的相长机制。对此,高等院校应重塑科学研究体系,建立相应的教学评价体系。例如,通过学期内检查教师的备课资料、教学方法、学生的作业反馈等来考评该教师的教学成果,并给予一定的与科研成果相当的奖励,以此保持该教师的教学热情。第二,完善教学与科研竞争的激励机制。完善教师激励机制,以奖促教,例如高校相继出台的《职工绩效奖励办法》等。完善学生激励机制,以奖促学,例如教育部出台的《学生奖励与资助办法》等。总之,需不断完善教学与科研管理协调机制。

5 结语

教学与科研是高等院校的基本职能。教学是立校之本,而科研是强校之路,实现教学与科研的紧密结合,既有助于提升高等院校人才培养质量,又有助于实现高校“立德树人”从理念到现实的转换,两者作为一个整体,缺一不可。因此,高校应持续保持教学与科研的相长发展,以教促科,以科哺教,实现教学与科研的良性互动,达到“教研相长”的最终目标。

参考文献

- [1] 李斐.论我国高校教学与科研关系的演变与协调发展[J].高校教育管理,2015(1):1-5.
- [2] 韩继伟.从洪堡理论到博耶观点:高校教学与科研互动关系刍议——以我国高校历史教学与科研关系为例[J].教育文化论坛,2013,5(5):86-89.
- [3] 王建华.重温“教学与科研相统一”[J].教育学报,2015(3):77-86.
- [4] 陈晓芸,林鸿生,林燕文.加强遗传学实验教学改革提高学生实验综合能力[J].中山大学学报论丛,2006(6):27-29.