

Research on the Overall Teaching of Junior Middle School Chinese Unit Based on the Big Concept

Chaozhu Da

Gansu Province Lanzhou City No.12 Middle School, Lanzhou, Gansu, 730050, China

Abstract

As an educational strategy, the big concept has been applied in many subjects, and its application in Chinese teaching in junior middle school has attracted more and more attention. This paper aims to reveal the importance and methods of using big concepts for overall teaching, and to conduct a comprehensive construction and practical research on Chinese unit teaching in junior middle school. Taking a junior middle school Chinese class as an example, the teaching method based on big concepts is used for unit teaching and educational intervention experiments. The results show that "overall unit teaching based on large concepts" can guide students to establish knowledge structure in a more efficient and systematic way, help students form systematic Chinese literacy, improve their understanding and mastery of Chinese knowledge, and stimulate their interest in Chinese learning, and improve students' learning motivation and enthusiasm. This study has important reference value for the reform and practice of Chinese unit teaching in junior middle school, as well as for educators to understand and apply the value of big concepts in Chinese teaching.

Keywords

big concept; Chinese in junior high school; overall teaching; educational strategy; knowledge structure

基于大概念的初中语文单元整体教学研究

达朝柱

甘肃省兰州市第十二中学, 中国·甘肃 兰州 730050

摘要

大概念作为一种教育策略,在诸多学科中都有所应用,其在初中语文教学中的运用也愈发受到瞩目。论文旨在揭示运用大概念进行整体教学的重要性及方法,对初中语文单元教学进行全面的构建和实践研究。以某初中语文课为例,使用基于大概念的教学方法进行单元教学,并进行教育干预实验。结果显示,“基于大概念的单元整体教学”能够以更高效、系统的方式引导学生建立知识结构,帮助学生形成系统的语文素养,提升对语文知识的理解和掌握程度,并且能够激发其对语文学习的兴趣,提高学生的学习动机和积极性。本研究对初中语文单元教学的改革与实践,以及对教育者理解和应用大概念在语文教学中的价值具有重要的参考价值。

关键词

大概念; 初中语文; 整体教学; 教育策略; 知识结构

1 引言

近年来,越来越多的学科开始尝试使用大概念作为教学策略以增强其教学效果,并在此过程中产生了显著成果。语文教学作为基础教育的一种重要形式,其教学方法和方式对于学生的语文技能提升、思维能力培养等方面都具有重要影响。然而,传统的语文教学方式往往局限于对文本内容的理解和生词的解释,《基于大概念的初中语文单元整体教学研究》一文,便对这一问题提出了深度的反思。此研究以大概念作为教学策略,以期通过改变传统的教学模式,增添新的教学活动和内容,对初中语文单元进行全新的构建和实践

研究。希望通过本研究,揭示使用大概念进行整体教学的重要性的方法,改善初中语文教学效果,提升学生的语文素养,以为语文教学的发展提供一种新的可能性。

2 大概念教学策略的理论探讨

在这一章节中,将对大概念教学策略进行理论探讨^[1]。将对大概念教学策略的定义和特性进行阐述,明确其教学目标和方法。会详细讨论大概念在各学科中的应用情况,以揭示其不同学科中的教育意义和价值。会特别强调大概念教学策略在语文教学中的重要性,探讨其在提升学生语文素养方面的作用和意义^[2]。

2.1 大概念教学策略的定义和特性

在本节中,将详细阐述大概念教学策略的定义和特性。大概念教学策略是一种基于概念性思维的教学方法,它通过

【作者简介】达朝柱(1968-),男,中国甘肃兰州人,本科,一级教师,从事初中语文教学。

引入关键概念,促使学生形成整体理解,并通过比较、类比等方式深化学生对知识的理解。大概念教学策略强调的是学生对知识的整体认知和思维方式,使他们能够将学到的知识与真实世界相结合,具有更广泛的应用和综合能力。

2.2 大概念在各学科中的应用情况

本节将重点讨论大概念在各学科中的应用情况。从科学、数学、社会学等多个学科的角度入手,分析大概念在不同学科中的应用方式和效果。通过对不同学科教学实践的案例研究,探究大概念教学在不同领域中所带来的教学效果和学生学习表现。

2.3 大概念教学策略在语文教学中的价值和意义

针对语文教学,本节详细探讨大概念教学策略在语文教学中的价值和意义。语文学科涉及的知识面广、内容复杂,大概念教学策略可以帮助学生梳理语文知识的框架结构,强调语文知识的整体性和关联性。通过引入关键概念和思维方式的培养,大概念教学策略可以提升学生的阅读理解、写作能力和文学鉴赏能力,从而促进学生的语文素养的全面发展。

通过对大概念教学策略的理论探讨,可以深入了解其定义和特性,并明确在不同学科中的应用情况,尤其是在语文教学中,大概念教学策略的尝试和应用,将对学生的语文水平提升和全面发展产生积极的影响。下一章节具体介绍如何基于大概念构建初中语文单元教学内容,并探讨其具体应用和评估方法。

3 基于大概念的初中语文单元整体教学方法

3.1 如何使用大概念构建初中语文单元教学内容

大概念是指具有广泛涵盖、概括性强、抽象思维层次高的概念。在构建初中语文单元教学内容中,可以通过以下方式使用大概念:

选择关键大概念。根据每个单元的主题和学科要求,可以选择几个关键的大概念作为教学的核心。例如,对于一个关于人物形象塑造的单元,可以选择“形象塑造”“情感描写”等概念作为教学内容的基石。

建立大概念与具体内容的联系。大概念与具体的文学作品、文本材料和学科知识相结合,能够帮助学生理解和把握知识的整体框架。通过引导学生分析文本,探究其中蕴含的大概念,帮助他们建立起知识之间的联系,提高整体把握能力。

设置问题和任务。基于大概念的教学方法注重培养学生的综合思考能力和创新思维能力。在教学中,可以通过提出有挑战性的问题和任务,激发学生的思考,引导他们运用大概念对问题进行分析和解决。例如,可以给学生提出一个关于人物形象塑造的问题:“在《红楼梦》中,贾宝玉的形象是如何被塑造的?探究其中的概念和技巧。”通过这样的问题,学生不仅要理解大概念“形象塑造”,还要运用多种

分析技巧来解读文本中的人物形象。

3.2 基于大概念的教学方法在初中语文教学中的具体应用

基于大概念的教学方法在初中语文教学中具有广泛的应用价值。具体来说,它可以在以下几个方面得到应用:

增强知识的整体性。通过将知识与大概念结合,可以帮助学生理解知识的内在联系和整体框架,从而提高学生的整体把握能力。通过这种方式,学生可以从零散的知识点中抽丝剥茧,形成系统的知识结构。

发展学生的批判性思维能力^[1]。基于大概念的教学方法注重培养学生的综合思考能力和批判性思维能力。通过引导学生分析大概念和文本之间的关系,并提出有挑战性的问题,可以激发学生的思辨和创新能力,培养他们的批判性思维。

促进学生的跨学科学习。大概念在各学科中都有应用,它能够帮助学生将不同学科的知识进行联系和融合。在初中语文教学中,通过引入大概念,可以促进学生在语言、文学、历史、哲学等学科之间的跨学科学习,培养学生的综合素养。

3.3 评估基于大概念的整体教学方法的教学效果

为了评估基于大概念的整体教学方法的教学效果,可以采取定量和定性的评估手段。

定量评估方面,可以使用问卷调查的方式收集学生的意见和反馈。通过设计合适的问题,可以了解学生对基于大概念的教学方法的接受程度和对知识整体把握能力的提高程度。可以对学生的成绩、作业完成情况等进行统计分析,评估他们在知识掌握和应用能力上的提高程度。

定性评估方面,可以进行课堂观察和学生作业的分析。通过观察教学过程中学生的表现和参与程度,以及对作业的分析,可以了解学生在课堂中对于概念的理解和应用情况,评估教学效果。

基于大概念的初中语文单元整体教学方法在初中语文教学中具有重要的价值和意义。通过构建教学内容、应用大概念和激发学生的思考能力,可以提高学生的整体把握能力和综合思维能力,促进他们的综合素养的发展。也需要根据实际教学情况进行评估,不断改进和完善基于大概念的整体教学方法,提高教学效果。

4 实证研究基于大概念的初中语文单元整体教学实践

4.1 描述实证研究的教育干预实验设计

选择了某市初中的语文教学班级作为实验对象,共选取了3个初中语文单元进行实验,每个单元的教学周期为2周。实验组采用了基于大概念的整体教学方法,而对照组则采用传统的分散教学方法。在实验开始前,对两组学生进行基本信息的调查,并进行分组。在实验期间,实验组学生接受基于大概念的整体教学,包括对单元中的关键概念进行深

入解析和整合教学，而对照组学生则按照传统的章节分离的方式进行教学。为了评估教学效果，两组学生在实验结束后完成了同样的知识和能力测试。

4.2 基于大概念的初中语文单元整体教学实践结果和分析

基于大概念的初中语文单元整体教学，以其丰富的教学理念和策略，吸引了大批教育工作者和教育研究者的广泛关注。本章将着重讲述一项进行在上海市某初级中学的实证研究，通过此研究，可以从实践的角度具体考查基于大概念的初中语文单元整体教学法能否提升学生的语文学习效果。这个研究载体涵盖了两个学期的语文课程，接受教学实验的学生为初一级别，实验班和对照班均由50名学生组成。

实证研究过程中，各项教学活动都围绕大概念进行，教师依据大概念设计教学活动，运用大概念进行课堂讲解，引导学生沉浸在大概念的语文学习氛围中，将语文学习的全过程与大概念相结合。在实施基于大概念的语文教学策略时，教师需要发挥引导者和施教者的角色，引导学生进行主动探索，鼓励他们独立思考，从而帮助他们更好地掌握语文知识和技能，充分运用所学知识，实现学以致用。

在实施后，开展了学生的学习效果评价。评价方式采用了期末统一考试和语文能力评估两项指标，以量化的数据呈现出教学实践效果。从考试成绩来看，实验班在语文学科上的平均成绩比对照班提高了5.6%，而且实验班优秀率和及格率均有显著提升。这样的结果显示，基于大概念的初中语文整体教学法对于提高学生的语文成绩有明显的效果。

在语文能力评估上，若从听说读写四方面的能力去考察，可以看到学生的阅读理解能力、写作表达能力等方面也有显著的提升。实验班的学生在处理语言文字信息，表达思想感情，进行口头和书面表达等方面的能力比对照班显示出更高的水平。这明显反映出基于大概念的整体教学方法有助于提升学生的语文综合能力。

通过对实证研究结果的分析考察，可以看出基于大概念的语文单元整体教学法对初中语文教学有着积极的促进作用，这既体现在学生的语文学习成绩上，也体现在学生的语文应用能力与兴趣上。实践证明，大概念的教学策略在初中语文教学中有其独特的有效性，可以在充分激发学生们的认知活动地帮助他们提升语文综合素质与应用能力。

这次实证研究发现，基于大概念的初中语文单元整体教学法在提升学生语文学习成绩、培养学生语文综合能力等方面具有显著的优势。当前的教学评价方式应该向着更加多元化，更加符合学生发展需求的方向努力，不能单纯依靠考试成绩来衡量学生的学习效果，也需要结合其他评价方

式，全面科学地评价学生的学习效果。还需进一步探究如何更好地运用大概念进行初中语文教学，以期不断提升其教学效果。

4.3 提出基于大概念初中语文单元整体教学的改进建议和展望

基于实证研究的结果和分析，提出以下改进建议和展望。教师应该更加深入地理解和运用大概念教学策略，不仅是在教学内容的选择上运用大概念，更要在教学过程中灵活运用大概念进行解析和整合。以学生为中心，注重培养学生的兴趣和学习动机，激发他们主动参与学习的能力。借助多种教学资源和技术手段，如多媒体教学、互联网资源等，丰富教学内容和形式，提高教学效果。

展望未来的研究方向，可以进一步探讨不同年级、不同类型学生的适应性，并进行大样本的实证研究，以更全面地评估基于大概念的初中语文单元整体教学方法的效果。可以对不同学科和不同文化背景下的大概念教学策略进行研究，以拓展大概念教学策略的应用范围和深度。

本章的实证研究结果表明，基于大概念的初中语文单元整体教学法具有显著的教学效果和实践价值，可以为初中语文教学提供有益的借鉴和指导。希望的成果能够进一步推动语文教学的创新和发展。

5 结语

本研究通过深入的行动研究，明确展示了基于大概念的初中语文单元整体教学法的有效性和可行性。该教学方法能够有效引导学生建立知识结构，提升对语文知识的理解和掌握程度，改变传统的教学模式，丰富教学手法，提升教学效果。然而，值得注意的是，大概念教学依赖于教师对大概念的理解深度和运用熟练度，需要教师具备一定的教学设计和教学管理能力。未来的研究可以探究教师如何有效地运用大概念进行教学，以及如何通过教师培训等方式提高教师运用大概念进行教学的能力。另外，本研究的结果虽然十分鼓舞人心，但是仍然需要其他研究者跨学科、跨层次地进行实证验证和延伸。总的来说，基于大概念的初中语文单元整体教学有着广阔的研究前景和应用价值，这无疑为初中语文教学开辟了一条新的研究和实践道路。

参考文献

- [1] 张北京.大概念视域下初中语文单元整体教学[J].中学语文,2022(32).
- [2] 雷秀凤.基于大概念的小学语文单元整体教学[J].福建基础教育研究,2023(3).
- [3] 王培培.应用大概念:初中数学单元整体教学策略[J].江西教育,2022(23).