

Analysis of the Infiltration of Psychological Health Education in Kindergarten Teaching

Huizhen Zhang

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

With the continuous development of social economy, all walks of life have made progress and innovation, and early childhood education has also shown a good prospect and a bright future. In early childhood education, children's health is the first, for children, nothing is more important than having a healthy mind and body, so the importance of mental health education in the early childhood education system can be seen. But in practice there are still some kindergarten in the implementation of mental health education link has some problems, in children's mental health education guidance standard and scientific serious shortage, it is necessary to pay attention to the mental health education in kindergarten education penetration problems, careful analysis of the unique value of psychological health education penetration, to find its path. This paper studies and explores this, hoping to provide some guidance for the orderly development of children's mental health education activities, and help children to develop the correct three views in the process of teaching students in accordance with their aptitude.

Keywords

mental health education; kindergarten teaching; children's development

浅析心理健康教育在幼儿园教学中的渗透

张会珍

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

伴随着社会经济的持续发展, 各行各业都取得了进步和革新, 幼儿教育也展现出了良好的前景和光明的未来。在幼儿教育中, 幼儿健康是第一位的, 对于幼儿来说没有什么比拥有一个健康的心理和身体更为重要, 因此心理健康教育在幼儿教育体系中的重要性可见一斑。但实践中仍有一些幼儿园在落实心理健康教育环节存在一些问题, 在幼儿心理健康教育指导中标准性和科学性严重不足, 有必要重视心理健康教育在幼儿园教育中的渗透问题, 认真分析心理健康教育渗透的独特价值, 寻找其路径。论文对此进行研究和探索, 希望能为幼儿心理健康教育活动的有序开展提供一定指导, 在因材施教的过程中帮助幼儿养成正确的三观。

关键词

心理健康教育; 幼儿园教学; 幼儿发展

1 引言

《幼儿园教育指导纲要》及《3~6岁儿童学习与发展指南》都指出, 幼儿“健康”领域的发展在幼儿全面发展中占首要位置, 而“健康”包括幼儿身体健康和心理健康两个层面。幼儿期是儿童身体和心理发育、发展的重要时期, 这不仅关系幼儿当前更关系其未来。因此, 幼儿园教育中不仅要向幼儿传授一些生活中的基本常识以及技能, 同样也需要开展一些心理健康教育活动, 让心理健康教育在幼儿阶段的教学体系中得到完美的渗透和融合, 帮助幼儿形成更强的心理素质以及稳定的心态和完善的人格。论文针对心理健康教育在幼

儿园教学中的渗透问题进行的探索有助于幼儿身心健康发展。

2 心理健康教育在幼儿园教学中渗透的价值

2.1 有助于促进幼儿健康成长

幼儿园教育中不仅包括传统意义上的各种领域的教育以及各种游戏活动, 同样也包括心理健康教育, 这些内容之间有着紧密的联系, 它们相辅相成, 互为一体, 并且缺一不可。除了基础的日常教学之外, 针对幼儿开展的心理健康教育活动有助于幼儿端正学习态度, 产生正确的生活思想, 使之树立积极的心态和乐观的情绪, 让幼儿在日常生活中更加快乐和健康地成长^[1]。

2.2 有助于激发幼儿学习兴趣

组织开展心理健康教育活动需要由教师对幼儿渗透多元化的心理健康教育内容, 这些内容组成相对比较丰富, 覆

【作者简介】张会珍(1974-), 女, 中国山东德州人, 本科, 小学一级教师, 从事学前教育研究

盖的面非常广泛，有助于激发幼儿对各类知识以及技能学习的兴趣，提高幼儿的自信，还可以促进幼儿园中的良好教学氛围的形成，帮助幼儿在更加生动形象的环境中学习到知识内容，实现幼儿的自我服务意识提升。同时，心理健康教育活动中能帮助幼儿教师发现幼儿存在的不足，对这些问题进行提醒和有效的解决，让心理健康教育得到有效的渗透，促进幼儿良好的学习兴趣形成。

2.3 有助于幼儿获取独特经验

和其他的教育活动相比较，心理健康教育工作的开展会更加关注幼儿是否可以获得社会经验，教学中往往需要幼儿能快速熟悉各类社会内容，能主动参与社会活动，从中获得社会经验。比如说在幼儿园中组织开展保护蛋宝宝的活动中，让幼儿感受到了母爱的伟大，也能够理解自己的母亲在养育自己过程中的不易，产生对身边人友好和关爱的情感。同时，在幼儿教育活动中为幼儿赋予了不同的功能以及角色，他们在这些多元角色参与社会活动的过程中和他人进行了更多的交流和友好的相处，积累了一定的社会经验，让幼儿在社会中的适应能力得到了显著的增长^[2]。

2.4 有助于构建和谐社会

幼儿阶段是开展启蒙教育的起步时期，也是关键的阶段，老话说“三岁看老”，这说明了幼儿教育对于一个人的成长所具有的关键影响。如果在幼儿教学阶段能够有效渗透心理健康教育，帮助幼儿形成积极正向的思想价值观念，让幼儿有正确的三观雏形，对待他人能温润如玉又能够充满耐心和细心，让幼儿对待一切事物都不骄不躁，有端正的品行以及态度，自然能为幼儿的健康成长做好充分的准备。在这样的环境之下培养出的孩子成年之后也更容易有正确的三观，他们对待事物能客观辩证，处理问题时能冷静沉着，从而有助于减少不良社会问题的产生，对和谐社会构建有一定帮助。

3 心理健康教育在幼儿园教学中的渗透路径

3.1 利用语言和行为渗透心理健康教育

幼儿园教师在幼儿园中和幼儿的相处时间最长，也是开展幼儿园心理健康教育的关键环节，幼儿园教学活动中每一个教师所表现出来的言行举止以及他们和幼儿交流沟通时所使用的语言都可能会对幼儿的身心发展造成较大的影响。组织开展教学活动需要幼儿园教师首先能明确自身的定位，要结合幼儿园教学的主要目标以及当前阶段幼儿的主要特点来实施引导，要体现出幼儿园教师的亲和力以及责任心。针对幼儿在日常生活以及生活中所表现出来的一些不良行为应该及时进行更正，帮助幼儿养成良好的学习习惯以及行为习惯，产生正向的影响。比如说开展日常教学工作时，教师要始终保持乐观的心态以及积极的思想，可以针对幼儿表现得好的地方对其加以表扬和鼓励，让幼儿有更高的自信，也能更加乐观，帮助幼儿建立更高的学习热情，使之愿意主动参与各种活动，还可以激发出幼儿学习的活力，激发

幼儿的潜能。真正发挥幼儿阶段的育人作用，实现针对幼儿的心理健康引导。

3.2 利用自然环境渗透心理健康教育

开展幼儿教学工作时应当认识到教学工作要从多个角度展开，涉及幼儿生长发育中的各个方面，而有些教师和家长可能会受到传统理念的影响，只是单纯地重视幼儿的读写等学习能力的提升，在幼儿每天回家之后，幼儿的家长询问的最多的可能也只是今天在幼儿园中学到了哪些知识。这种问法以及教法将幼儿局限在了教室这个场所，没有关注幼儿和外部之间的紧密连接，因此即便有良好的自然环境，也无法发挥其应有的教育指导作用。教学工作中应当认识到自然环境对于幼儿的心理健康有着积极的影响，不仅能帮助成年人净化心灵，缓解压力，对于幼儿来说也同样如此。在自然环境中，幼儿的天性能够被激活，他们能更加快乐且无拘无束，可以带领幼儿到户外游玩散心，让他们感受到自然的魅力，从而涵养心性，培养幼儿稳定的情绪和温和的性情。也可以在班级中或者是自己的家中种植一些花草草，让幼儿观察这类植物的生长过程，在活动中感受到成功的快乐，培养起幼儿坚持的精神。此外，在幼儿园可以组织一些亲近大自然的活动，如植树节亲子植树、饲养小鸡小鸭、捉蚂蚱、小菜园种植养护、采摘等，这类活动增进了幼儿和其他孩子之间的沟通与合作，在活动中获得了成长，对于幼儿身心健康发展大有益处^[3]。

3.3 通过家园共育渗透心理健康教育

幼儿阶段是做好启蒙教育的重要时期，而家庭作为幼儿身处时间最长的环境，在家庭中落实启蒙教育自然也不容忽视。因此有必要在家庭中为心理健康教育创设良好的教育环境，要认识到家园共育的独特作用，发挥好家园共育的媒介和工具价值，实现幼儿心理健康教育的最终目标和任务要求。首先，幼儿园可以开展家长研讨会活动，在幼儿家长和教师之间创设一个相互沟通交流的平台，双方都能在这样的平台中交换信息，传达问题，共同探索研究育儿思路以及经验，对于幼儿心理健康方面的问题也可以在这类平台中进行探讨。而家长则可以通过家园共育平台来掌握幼儿在幼儿园中的表现，教师也能掌握幼儿在家里面的表现，了解其心理状态，实现心理健康教育的目标。还能通过家长讲座的形式，帮助家长了解现阶段幼儿的心理健康需求和状态，提高家长对幼儿心理健康问题的相关关注，把握好心理健康的成长方向。其次也可以通过定期家访的形式来了解幼儿在家里的各种表现，让教师对幼儿的了解更加全面和具体，让因材施教的目标在幼儿心理健康教育中得以实现。此外，还可以在幼儿园中开展家长进课堂以及定期的家长开放日活动，邀请家长参与幼儿在幼儿园的生活，让家长对幼儿的学习表现了解得更加透彻，也能拉近家长和幼儿之间的关系和感情，促进优质的亲子关系的形成，在幼儿心理健康教育中画上更加生动的一笔。

3.4 利用日常教学渗透心理健康教育

开展幼儿心理健康教育需要教师投入更多的精力,心理健康教育绝对不是简简单单的组织教育活动就能够实现,更要求心理健康教育能够渗透于幼儿的一日生活全过程,在每一个细节,每一个环节都能有所体现。现如今一些教师对于幼儿心理健康教育的系统性认知可能仍旧不足,他们只是单纯地开展心理健康教育,这种教育模式难以实现预期的效果,而通过将心理健康教育以及幼儿课程教学以及游戏活动之间的紧密结合,更容易形成一体化的教学模式,促进不同的活动之间的关联,帮助幼儿在活动中获得更多的收获和成长,缓解幼儿的心理问题,帮助幼儿快乐地参与各类活动,实现心理健康教育增效的目标。比如说在幼儿阶段开展接力投篮体育活动时,就能够通过小组合作的形式来锻炼幼儿的团队意识,在小组合作中幼儿之间的联系更加紧密,人际交往能力有所增长,幼儿的心理健康程度进一步提高。而在开展过独木桥的平衡游戏时,需要教师保护好幼儿,要缓解幼儿的紧张情绪,让幼儿能以更加平稳的心态参与到体育活动中,获得良好的体验。除此之外还可以组织一些极具趣味性的体育活动,比如说穿越火线、穿越迷宫,可以让幼儿自主设计游戏玩法及规则,角色进行自主分配,都可以帮助幼儿提升自信、培养不畏艰险,勇敢向前的意识,让幼儿在挑战自我的过程中获得更好的心理健康教育。

3.5 合理设计心理游戏

在中国幼儿教育领域中有着多元化的教学思想,而心理健康教育在幼儿教育中的融入历经多年的时间,有很多幼儿园开展幼儿心理健康教育采取的是游戏的形式,会根据幼儿的实际情况制定心理健康教育任务体系,在其中划分阶段性的目标及任务,还有设置不同的心理健康教育流程。由于幼儿是心理游戏的主体,只有真正从幼儿的角度出发,通过游戏来启发幼儿,寻找灵感,才有助于幼儿了解自己的心理上的缺陷和不足,帮助幼儿找到解决这些心理问题的可靠方式,促进幼儿的健康心理形成。这种心理游戏有着独特的体验性和真实性,能吸引幼儿参与其中,也能给出教师正确的指导,因此设计心理游戏渗透心理健康教育的方式非常有效。这种游戏教育的形式让幼儿的性格以及幼儿的行为表现变成了开展心理健康教育的特殊资源,涉及了能让幼儿感受并且意识到心理健康的心理活动,这类心理游戏不仅要真实生动同时也需要具有针对性和严谨性,要和幼儿的生活息息相关,帮助幼儿对游戏产生认同感和熟悉感,愿意参与到游戏中来,表露出自己的真情实感,达到心理健康教育的要求。

3.6 在评价中渗透心理健康教育

近些年来教育体制不断改革更新,开展幼儿教育对于幼儿的自主独立意识培养越来越重视,而实践中要形成独立认识就需要教师和家长能真正认可幼儿、了解幼儿的需求,根据幼儿的实际情况建立健全评价机制,在评价的过程中发现问题,给出机会,做出变化,对幼儿提供充分的指导,在幼儿教育活动中让心理健康教育开花结果。具体来说,针对幼儿开展简单的心理健康测评之后,可以根据获得的测评结果来对幼儿的心理水平作出评价,针对心理健康水平较高的幼儿可以对其进行奖励,可以颁发小红花奖章,并进一步引导他们在后续遇到不快乐的事情时可以分享给老师,也可以分享给其他的同学。让这些幼儿在班级中说一说自己遇到不快乐的事情是如何调整自身情绪的,让其他的幼儿也能进行学习,吸收这些经验和思路。同时,教师也需要引导幼儿家长要关注幼儿在日常生活中的表现,要及时发现幼儿的问题并帮助幼儿保持积极健康的心态。

最后,幼儿的自我评价也是心理健康教育中的一项重要组成部分,通常在游戏活动的自评中有着较高的自我评价的幼儿,他们更加勇敢自信,能够自己克服困难,不怕失败,而自我评价比较低的幼儿则更加畏缩,和他人相处也不是非常自信。对此,需要幼儿教师和幼儿之间深入交流,要做好沟通,要了解幼儿的独特之处,帮助幼儿了解到自己的独特优势以及自身的长处,从而逐步建立起自信,让幼儿的积极心态得以形成,为心理健康教育的有效渗透提供帮助。

4 结语

总之,幼儿要实现长远而健康的发展,首先需要的就是一个健康的心理,因此针对幼儿阶段的心理健康教育问题必须重视,要了解幼儿心理健康教育的内涵以及其重要的价值,要求家庭、幼儿园还有社会方面能共同努力,更要结合幼儿的实际情况,有针对性地开展和实施心理健康教育,寻找多元化的心理健康教育方法,集中各方力量努力培养出健康、优秀的儿童,让他们茁壮成长。

参考文献

- [1] 杨玉萍. 幼儿心理健康教育在幼儿园教育教学活动中的渗透[J]. 教书育人, 2023(19): 34-36.
- [2] 丁晶晶, 王亚楠. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 数据, 2022(9): 122-124.
- [3] 徐华婧. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 知识库, 2022(10): 67-69.