

The Spirit of Iron Man Shapes the Moral Quality of Vocational College Students

Fang Wang

Iron Man College (Daqing Technician College, Daqing Vocational College, Party School of the Communist Party of China Daqing Oilfield Committee), Daqing, Heilongjiang, 163300, China

Abstract

With the continuous development of society and the increasing professional demand, professional quality has become a hot topic in vocational education. As vocational school students, they not only need to master professional knowledge and skills, but also need to have good professional ethics, communication skills and teamwork skills. However, the cultivation of professionalism is not a simple task, especially in today's fast-paced and competitive social environment. This paper focus on the shaping of the moral quality of vocational college students. As a positive and indomitable spirit, the ironman spirit has an important influence on students' professional quality. Through the in-depth study of the connotation and characteristics of the ironman spirit and the relationship between it and its professional quality, we can understand how to cultivate students' comprehensive quality, so that they can have a stronger competitiveness in their future career.

Keywords

iron man spirit; vocational school; moral education

铁人精神对职业院校学生德育素养的塑造

王芳

铁人学院（大庆技师学院 大庆职业学院 中共大庆油田委员会党校），中国·黑龙江 大庆 163300

摘要

随着社会的不断发展和职业需求的日益增加，职业素养成为职业教育中备受关注的议题。作为职业院校学生，他们不仅需要掌握专业知识和技能，还需要具备良好的职业道德、沟通能力以及团队协作能力。然而，职业素养的培育并非简单的任务，尤其是在当今快节奏、竞争激烈的社会环境下。论文聚焦于铁人精神对职业院校学生德育素养的塑造。铁人精神作为一种积极向上、坚韧不拔的精神品质，对于学生的职业素养具有重要影响。通过深入研究铁人精神的内涵、特点以及其与职业素养之间的关系，理解如何培养学生的综合素质，使其在未来的职业生涯中具备更强的竞争力。

关键词

铁人精神；职业院校；德育教育

1 引言

论文从以下几个方面展开讨论：首先，我们将明确职业素养的内涵，探讨其对学生综合素质的影响。其次，我们将深入探讨铁人精神的概念、特点以及其在职业教育中的作用。再次，我们将分析学生职业素养缺失的原因，以期找到改善的途径。最后，我们将通过案例分析和实证研究，探讨铁人精神对学生德育素养的实际影响。通过论文的研究希望能为职业教育提供理论指导和实践参考，促进学生职业素养的全面发展，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

2 职业素养的内涵与重要性

职业素养作为职业教育中的关键议题，对个人职业发展和组织的长远发展具有重要意义。它不仅关系到个体在職場中的表现，还影响着整个社会的文明进步。本章节深入探讨职业素养的内涵和其在工作中的地位。

2.1 职业素养的定义与内涵

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。作为职业人员，应该遵循职业伦理和道德准则，保持诚信、正直和责任感。具备专业知识和技能，能够高效地完成工作任务。通过长时间地学习、改变和形成，最终变成习惯的一种职场综合素质。这些方面共同构成了职业素养的全貌。其中职业道德和职业行为习惯是隐性的，而职业技能是显性的，两者相互作用，共同决定一个人的职业素养。

【作者简介】王芳（1982-），女，中国黑龙江大庆人，本科，中级讲师，从事德育教育研究。

2.2 职业素养对学生综合素质的影响

良好的职业素养有助于个人在职场中脱颖而出。具备高水平的职业素养的人能够更好地完成工作任务，提高工作效率和质量，从而促进个人职业发展。职业素养高的员工有助于组织的长远发展。他们能够保持组织的形象和信誉，增强组织的社会影响力，为组织赢得更多的商业机会和合作伙伴。职业素养不仅是个人事业成功的基础，也是企业必需的。它在衡量一个人时，与专业知识和能力一样重要。因此，企业在招聘和评价员工时，应同时兼顾职业能力和职业素养的全面考核，以反映一个人的综合能力与水平。总之，职业素养的重要性不仅体现在个人职业发展，还关系到整个社会的文明进步。通过不断培养和提升职业素养，我们能够更好地适应职场的挑战，为个人和组织创造更美好的未来。

3 铁人精神对职业院校学生德育素养的影响

铁人精神，作为中国共产党第一批优秀党员、石油工人王进喜的崇高思想和优秀品质的高度概括，是大庆精神的具体化、人格化。铁人精神在我国石油工人中广泛传承，体现了他们的精神风貌和中华民族传统美德的完美结合。

3.1 铁人精神与职业道德的关系

铁人精神与职业道德之间存在着密切的关系。铁人精神源自王进喜等人的崇高思想和优秀品德，是中国共产党人精神的重要组成部分，体现了中国石油工人乃至整个社会的精神风貌。铁人精神的核心价值包括爱国主义、忘我拼搏、创新进取等方面，这些价值观与职业道德紧密相连。职业道德是指在职业活动中应遵循的道德规范和行为准则，它要求从业者在其职业活动中展现出高度的责任感、使命感以及对他人的尊重和帮助。铁人精神中的“为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神，强调了个人对国家和民族的责任感，这与职业道德中强调的职业责任和社会责任感是一致的。同时，铁人精神中的“宁可少活20年，拼命也要拿下大油田”的忘我拼搏精神，体现了极高的职业奉献精神和对工作的极端负责态度，这也是职业道德所倡导的核心内容之一。此外铁人精神还强调了创新和进取的精神，这对于推动职业发展和提升工作效率具有重要意义。在新时代背景下，弘扬铁人精神，不仅是继承中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观的重要标志，也是提升职业道德水平、促进社会和谐发展的必要条件。铁人精神与职业道德之间的关系表现为：铁人精神是职业道德的具体体现和重要来源，两者相辅相成，共同促进了社会主义核心价值观的实践和发展。通过大力弘扬铁人精神，可以有效提升个人的职业道德水平，进而推动社会整体道德水平的提升。

3.2 铁人精神对学生职业技能的培养

铁人精神对学生职业技能的培养具有重要意义。铁人精神的核心包括爱国主义、忘我拼搏和创造性解决问题的精神，这些精神特质对于学生职业技能的提升至关重要。通过

学习铁人精神，学生可以培养出坚韧不拔、勇于挑战和创新的能力，这对于他们未来的职业发展极为有利。铁人精神与工匠精神高度契合，而工匠精神是职业教育中加强培育的一项重要内容。通过将铁人精神融入工匠人才培养方案中，可以使学生在实践中更好地理解和掌握专业技能，从而提高他们的职业技能水平。铁人精神的教育不仅仅是传授知识和技能，更重要的是通过铁人精神的教育，培养学生的思想政治素质和职业道德。这种全面的人才培养模式有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为他们的职业生涯奠定坚实的基础。铁人精神还强调了社会实践经验和创新能力的重要性。通过参与实践活动和创新项目，学生可以在实际工作中遇到并解决各种问题，这不仅能够提升他们的职业技能，还能增强他们的社会责任感和使命感。铁人精神对学生职业技能的培养起到了积极的促进作用。它不仅能够帮助学生提升专业技能和职业素养，还能够培养他们的创新能力和社会责任感，为他们成为新时代的优秀人才提供了重要的精神支撑。

3.3 铁人精神对学生沟通能力、团队协作等方面的影响

铁人精神对学生沟通能力、团队协作等方面的影响主要体现在以下几个方面：

提升沟通与表达能力：铁人精神的教育活动强调了沟通、表达能力和适应能力的培养，这有助于学生在日常生活和学习中更好地与他人交流和合作。通过参与铁人精神相关的训练营和教育活动，学生的沟通与表达能力得到了显著提高。**增强团队协作精神：**铁人精神的传承和实践活动中，团队合作是不可或缺的一部分。例如，大庆职业学院的“铁人标杆队”在技术学习、团队协作方面取得了优异成绩，这不仅展示了铁人精神对个人能力的提升，也体现了其对学生团队协作能力的积极影响。

促进创新能力和实践能力的发展：铁人精神鼓励学生面对困难和挑战时勇于创新和实践。通过参与相关活动，学生能够在实践中学习和成长，从而提高自己的创新能力。同时，这种精神还促进了学生实践能力的发展，使他们能够将理论知识应用于实际问题的解决中。

培养坚韧不拔的精神：铁人精神的核心之一是坚韧不拔、不怕吃苦的精神。这种精神激励学生在面对学习和生活中的各种挑战时，能够坚持不懈，勇往直前。这种精神状态对于学生个人的成长以及在团队中发挥积极作用都是非常重要的。

增进师生关系和提升工作效率：通过新媒体新技术的应用，辅导员和教师能够更有效地与学生沟通，增进师生之间的关系，同时提升工作效率。这种互动方式有助于更好地理解和传播铁人精神，使学生能够在日常学习和生活中更好地应用这一精神。铁人精神对学生沟通能力、团队协作等方面具有积极的影响，它不仅提升了学生的个人能力，也促进

了他们在团队中的合作与交流,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

4 职业素养培育的策略与方法

4.1 教育教学改革:注重实践、动手能力的培养

教育教学改革注重实践、动手能力的培养,是当前教育领域的重要趋势。这一改革方向旨在通过各种教学活动,如实验、实习、设计等,使学生获得感性知识,掌握技能和技巧,养成理论联系实际的作风和独立工作能力。高职院校作为培养应用技能型人才的主要教育阵地,通过技能竞赛等方式锻炼学生的专业技能,激发创新实践能力。教育部也高度重视这一改革方向,发布了《基础教育课程教学改革深化方案》,强调应当牢牢把握创新发展这个时代主题,紧紧抓住育人方式变革这个突破口,打开创新人才培养的新局面。这表明政府层面对于实践、动手能力培养的重视程度,以及将其作为提升教育质量的关键措施。在具体实施方面,一些学校已经开始采取行动。例如广西医科大学再生医学实验中心改革实验教学模式,以更好地培养大学生的实际动手能力。清华大学则通过完善实践教育教学体系,实现科研教学资源共 享、校内校外结合,促进学生在知识、能力和素质等方面的协调与全面发展。此外,教育改革还强调了创新教学方法的重要性。如“扶一牵一引一放”四步教学法,旨在把本科生综合科研素质和能力的培养融入日常教学中,使更多的学生都能受益。同时项目教学法也被提出,鼓励学生自主设计项目实施计划,进行自主学习、践行、操作,以培养学习能力、实践能力和创新能力。教育教学改革注重实践、动手能力的培养,不仅体现在政策层面的重视和支持,也体现在具体的教学实践和方法创新上。这些措施旨在培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题的能力,为社会培养出更多具有创新意识、实践能力和复杂问题解决能力的创新型人才。

4.2 校企合作:将职业素质融入实际工作环境

校企合作是一种教育与产业深度融合的模式,旨在通过学校和企业的紧密合作,将职业素质融入实际工作环境中。这种合作模式不仅有助于学生更好地理解和掌握专业知识和技能,还能提高他们的职业素养和实践能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。校企合作模式多样,包括参访、订单式培养、共建校外实训基地、工学交替、“2+1”

职业实习模式等。这些模式各有特点,能够满足不同行业和企业的需求,同时也为学生提供了丰富的学习和实践机会。例如通过订单式培养模式,企业可以根据自身需求制定培养计划,确保学生所学与企业实际需求相匹配。国家政策也大力支持校企合作的发展。新修订的职业教育法强调了产教融合的重要性,并提出了对深度参与产教融合、校企合作的企业给予奖励、税费优惠等政策激励。这表明政府认识到校企合作在职业教育中的重要作用,并愿意通过政策手段促进其发展。在校企合作的过程中,职业素养的培养是一个重要方面。通过专业课程文化内涵提升,将文化内涵、职业素养融入各专业的教学计划、课程体系,可以有效地将职业精神养成融入人才培养全过程。校企合作通过多种形式和途径,将职业素质融入实际工作环境,不仅有助于学生获得必要的专业知识和技能,还有助于培养他们的职业素养和实践能力,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

5 结论与展望

铁人精神作为一种民族精神,能够激发学生的爱国情怀和社会责任感,增强他们的集体荣誉感和使命感。通过铁人精神的培育,可以有效地提升学生的职业道德水平和职业技能,为社会培养出更多具有高技能、高素质的技术型人才。铁人精神的教育还能够促进学生全面发展,不仅在专业技能上有所提高,同时在思想政治素质、团队协作能力等方面也得到显著提升。利用现代信息技术手段,如网络平台、虚拟现实等,创新教育方式和手段,使铁人精神教育更加生动、直观。强化跨学科的融合教育,将铁人精神教育与专业课程教育相结合,促进学生综合素质的全面提升。注重培养学生的创新能力和实践能力,鼓励学生在学习中勇于探索、敢于创新,为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 雷书天,宋玉玲.铁人精神融入新时代大学生劳动教育研究[J].学校党建与思想教育,2023(10):73-75.
- [2] 刘宇航,王莹.劳动教育中融入“铁人精神”的关联作用——以石油类专业为例[J].就业与保障,2023(8):61-63.
- [3] 宋亚文,何国强,刘江.“铁人精神”融入“青马工程”的价值意蕴[J].品位·经典,2023(4):46-48.
- [4] 承德市政研会课题组,陈晓宇,尤悦,等.新时代背景下高校劳动教育研究[J].公关世界,2020(19):66-67.