

Research on the Innovative Path of Promoting the Connotative Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Jing Ma Yanfang Liu

Harbin Vocational College of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract

With the development of The Times and the progress of society, ideological and political courses in colleges and universities as an important course to cultivate students' ideological and political quality, its connotative development is particularly important. First of all, this paper analyzes the current situation of ideological and political courses in the teaching content and curriculum setting, teaching methods and means, and the quality of teachers and teaching level. On this basis, this paper puts forward an innovative path to promote the connotative development of ideological and political courses in colleges and universities, including deepening the reform of teaching content and curriculum system, innovating teaching methods and means, and strengthening the construction of teachers. Through these innovative measures, it aims to improve the teaching quality of ideological and political courses, better stimulate students' interest and initiative in learning, and cultivate high-quality talents with patriotic feelings and innovative spirit.

Keywords

ideological and political courses in universities; innovation path; connotative development

推进高校思政课内涵式发展的创新路径研究

马晶 刘艳芳

哈尔滨科学技术职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要

随着时代的发展和社会的进步,高校思政课作为培养学生思想政治素质的重要课程,其内涵式发展显得尤为重要。论文首先分析了当前高校思政课在教学内容与课程设置、教学方法与手段运用以及教师队伍素质与教学水平等方面的现状。在此基础上,提出了推进高校思政课内涵式发展的创新路径,包括深化教学内容与课程体系改革,创新教学方法与手段,以及加强教师队伍建设。通过这些创新举措,旨在提升思政课的教学质量,更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养具有爱国情怀和创新精神的高素质人才。

关键词

高校思政课; 创新路径; 内涵式发展

1 引言

高校思政课作为培养大学生正确世界观、人生观和价值观的重要课程,对于提升大学生综合素质、促进全面发展具有重要意义。然而,当前高校思政课在教学内容、教学方法等方面仍存在一些问题,难以满足新时代人才培养的需求。因此,推进高校思政课内涵式发展,创新教学路径,成为当前亟待解决的问题。

【课题项目】数字化背景下“红色情景剧本杀”融入高校思想政治教育研究论(项目编号: 23GJYBB074)。

【作者简介】马晶(1986-),女,中国黑龙江甘南人,硕士,讲师,从事认识论研究。

2 高校思政课内涵式发展的现状分析

2.1 教学内容与课程设置现状

高校思政课的教学内容虽然涵盖了马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等重要内容,但在实际教学过程中仍不可避免地呈现出一些局限性。首当其冲的,便是教材内容的更新问题。随着时代的进步和理论的创新,部分教材内容显得相对陈旧,未能及时反映新时代背景下的最新理论成果和实践发展动态。这不仅限制了学生对最新思想理论的认识和理解,也可能导致他们对思政课产生一定的疏离感。教学内容过于理论化的问题也不容忽视。虽然理论是思政课的基石,但过于抽象和理论化的教学内容往往缺乏与现实生活和社会热点的紧密联系,使得学生在学习中难以产生共鸣和兴趣。在信息化、多元化的社会背景下,学生更加关

注现实问题和社会现象，他们渴望通过思政课了解这些现象背后的深层次原因和解决方案。然而，当前的教学内容往往难以满足学生的这一需求，导致教学效果不尽如人意。在课程设置方面，虽然高校普遍重视思政课的开设，但部分高校在课程设置上仍存在一定的不足。有的高校将思政课作为公共必修课，所有专业的学生都需要学习相同的课程内容，缺乏针对不同专业学生的差异化教学。这种“一刀切”的教学方式往往难以满足专业学生的实际需求，也无法充分发挥思政课在人才培养中的重要作用。有的高校则过于强调思政课的课时数量，将大量的课时用于思政课的讲授，而忽视了课程的质量和教学效果。这种“重数量轻质量”的做法往往导致教学内容的浅尝辄止和形式主义的盛行，无法真正达到思政课的教学目标^[1]。

2.2 教学方法与手段运用现状

随着信息技术的迅猛发展和教育理念的更新迭代，高校思政课的教学方法与手段理应与时俱进，不断创新。然而，在实际的教学过程中，仍然可以发现一些不尽如人意的现象。部分教师受传统教育观念的影响，仍然习惯采用讲授式的教学方法。这种方法以教师为中心，侧重于单向的知识传递，而忽视了与学生的互动和交流。在这种模式下，学生往往处于被动接受的地位，难以真正参与到课堂讨论和思考中来，导致课堂氛围沉闷，学生参与度低，教学效果不佳。与此同时，也有部分教师尝试采用新的教学手段，如多媒体教学、网络教学等，以丰富教学内容，提高教学效果。然而，在运用这些教学手段的过程中，一些问题也逐渐暴露出来。有的教师虽然使用了多媒体设备，但仅仅是将传统的板书内容转移到了屏幕上，缺乏实质性的创新和提升；有的教师则因为技术不熟练或资源匮乏，无法充分发挥新教学手段的优势，导致教学效果并不理想。一些高校在推广新的教学方法和手段时，缺乏系统的培训和指导，导致教师在运用过程中存在诸多困惑和障碍。这也进一步影响了教学方法与手段的创新和应用效果。虽然高校思政课在教学方法与手段方面取得了一定的进步，但仍仍然存在一些问题和挑战。

2.3 教师队伍素质与教学水平现状

高校思政课教师队伍作为传承红色基因、弘扬主流价值观的重要力量，其整体素质和教学水平直接关系到思政课的教学质量和效果。目前，从整体上看，高校思政课教师队伍的素质普遍较高，他们大多具备扎实的马克思主义理论素养，能够深入剖析和理解党的理论创新成果，同时也积累了丰富的教学经验，能够根据学生的实际需求和特点进行有针对性的教学。然而，也不可忽视的是，部分教师在理论素养和教学能力方面还存在一定的不足。有的教师虽然从事思政课教学工作多年，但对马克思主义理论的理解还停留在表面，缺乏深入的研究和探索；有的教师则缺乏教学经验，对教学方法和手段的运用不够熟练，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[2]。这些问题的存在，不仅影响了思政课的教学效

果，也制约了教师队伍的整体素质提升。部分高校在思政课教师培训和进修方面也存在不足，一些高校对思政课教师的专业发展不够重视，缺乏系统的培训和进修机制，导致教师的专业素养和教学能力难以得到持续提升。这既不利于教师的个人成长，也影响了思政课教学质量的整体提升。

3 推进高校思政课内涵式发展的创新路径

3.1 深化教学内容与课程体系改革

深化教学内容与课程体系改革，是推动高校思政课内涵式发展的关键一环。在这个过程中，高校必须紧密关注时代的发展步伐，紧跟学生需求的变化，确保思政课的教学内容始终与时俱进。针对教学内容的改革，高校应当定期审视和更新教材，确保其中的理论观点、案例分析和实践经验都反映了马克思主义理论研究的最新成果。这不仅有助于增强教学内容的时效性和前瞻性，更能帮助学生建立起对理论知识的深度理解和应用。教学内容还应注重时代性和现实性，将社会热点、国内外形势变化等鲜活素材融入课堂，让学生在掌握理论知识的同时，也能对现实社会有更为深刻的认识。在课程体系改革方面，高校需要构建一套层次分明、相互衔接的课程体系。这意味着不同年级、不同专业的学生都能找到适合自己的思政课程。为了促进学生的全面发展，高校还可以探索开设跨学科、综合性的思政课程，打破学科壁垒，让学生在多元的视角中深化对思政理论的理解。此外，加强思政课程与其他课程的有机融合也是改革的重要方向。通过与其他课程的协同教学，可以形成知识互补和教学效果的叠加，共同推动学生综合素质的提升。

3.2 创新教学方法与手段

在推进高校思政课内涵式发展的过程中，创新教学方法与手段显得尤为重要。高校思政课不应仅仅停留在传统的讲授式教学上，而应积极探索和实践多样化的教学方法，以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。案例教学是一种有效的教学方法，它能够将抽象的理论知识与具体的实践情境相结合，帮助学生更好地理解 and 应用知识。通过分析真实案例，学生可以从中发现问题、分析问题并提出解决方案，从而提高他们的分析能力和解决问题的能力。讨论式教学则能够鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点和看法。通过小组讨论、角色扮演等形式，学生可以相互学习、相互启发，培养批判性思维和合作精神。这种教学方法有助于打破传统课堂的沉闷氛围，使课堂变得更加活跃和有趣。通过模拟真实场景，让学生在模拟环境中进行角色扮演和实际操作，可以帮助学生更好地理解 and 体验理论知识在实际中的应用。这种教学方法能够增强学生的实践能力和社会责任感^[1]。在创新教学方法的同时，高校还应充分利用现代技术手段来丰富教学手段。多媒体教学可以通过图片、视频等形式将抽象的理论知识具象化，使学生更容易理解和接受。网络教学则可以突破时间和空间的限制，为学生提供更加灵活和便捷的

学习方式。在创新教学方法的过程中,高校还应注重培养学生的批判性思维和创新能力。通过引导学生参与课题研究、社会实践等活动,可以让学生在实践中深化对理论知识的理解,并培养他们解决实际问题的能力。高校还可以开展一些创新性的教学活动,如创新实验、创新创业训练等,以激发学生的创新思维和创业精神。

例如,在推进高校思政课内涵式发展的过程中,创新教学方法与手段的重要性日益凸显。为了激发学生的学习兴趣 and 主动性,多样化的教学方法被积极探索和实践,其中红色情景沙盘体验课程成为一次成功的尝试。这堂实践课以具有代表性的红色历史场景为教学主题,通过模拟真实场景,让学生在沙盘上进行角色扮演和实际操作。课程开始前,教师通过图片、视频等形式详细介绍了所选历史场景的背景、经过和意义,旨在激发学生对这一历史时期的兴趣和好奇心。随后,学生们被精心分组,每组分别扮演不同的角色,如红军战士、敌军将领、当地群众等。教师提供了丰富的沙盘模拟材料和工具,并指导学生进行沙盘布局和角色定位。在沙盘模拟阶段,学生们根据角色和任务进行战略布局和行动规划,通过实际操作深刻体验历史场景中的紧张与刺激。进入实战演练阶段,学生们按照规划进行模拟战斗,积极解决遇到的问题和困难。教师在整个过程中密切观察并记录学生的表现和问题,适时给予指导和帮助。通过模拟实战,学生们深入了解了历史背景,体验了革命精神,锻炼了团队协作和解决问题的能力。课程结束后,教师组织学生们进行总结和反思,鼓励他们分享各自的体验和收获。学生们纷纷表示,这种教学方式让他们更加深入地理解了思政课程的理论知识,也让他们更加珍惜现在的幸福生活。同时,他们也深刻认识到了团队协作和创新能力在解决实际问题中的重要性。红色情景沙盘体验课程作为一次创新性的教学尝试,成功激发了学生的学习兴趣 and 主动性,提升了他们的实践能力和综合素质。高校应继续积极探索和实践多样化的教学方法,为培养更多具有爱国情怀和创新精神的高素质人才贡献力量。

3.3 加强教师队伍建设

高校思政课教师队伍的素质和教学水平,无疑对课程

内涵式发展的深度和广度具有直接而深远的影响。因此,加强教师队伍的建设,不仅是提升思政课质量的内在要求,更是推动思政课内涵式发展的关键所在。为了提升思政课教师的理论素养和教学能力,高校应进一步加大对教师的培训力度。这包括但不限于定期举办教师培训班、研讨会、学术交流活动等,为教师们提供与业界前沿对话、交流心得、共享经验的平台。还可以邀请国内外知名专家学者前来授课和指导,让教师们能够接触到最新的教育理念和教学方法,从而不断更新知识、提升教学技能。建立完善的激励机制也至关重要,高校应通过设立教学奖励、科研成果奖励等方式,鼓励教师积极投身教学改革和创新实践^[4]。对于那些在教学研究、课程设计、教学方法创新等方面取得显著成果的教师,应给予充分的肯定和奖励,以激发更多教师参与内涵式发展的积极性和主动性。高校还应注重培养教师的师德师风,引导他们树立正确的教育观和人才观,以高尚的道德情操和严谨的教学态度影响学生,为培养更多具有爱国情怀和创新精神的高素质人才贡献力量。

4 结语

推进高校思政课内涵式发展的创新路径是一个系统工程,需要从多个方面入手,综合施策。只有不断创新教学方法和手段,优化教学内容和评价体系,提升教师素质和实践能力,才能推动高校思政课教学质量和效果的全面提升,为培养新时代优秀人才奠定坚实基础。在未来的研究中,应继续关注高校思政课内涵式发展的创新路径,不断探索和实践新的教学理念和方法,为高校思政课的改革和发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 冯旺舟,凡露.精准式滴灌与内涵式发展——伟大建党精神融入高校思政课信仰教育探析[J].现代交际,2023(5):106-114+124.
- [2] 肖巍,钟玉晨.内涵式发展视域下思政课教学的五重结构模式探索[J].社会主义核心价值观研究,2023,9(2):82-92.
- [3] 张维.高校“形势与政策”课内涵式发展的生成逻辑与实践维度[J].广西民族师范学院学报,2022,39(6):110-115.
- [4] 刘鹭.高校思想政治理论课内涵式发展的路径研究[J].品位·经典,2022(19):117-119+128.