

Practice of Middle School Students' Leadership Cultivation in Great Ideological and Political Courses — Taking the Elective Course *Young Leader Camp* as an Example

Xin Liu

Chongqing Bashu Middle School, Chongqing, 048203, China

Abstract

In today's society, the cultivation of middle school students' leadership is getting more and more attention. As an important part of middle school education, the great ideological and political curriculum provides a broad stage for leadership cultivation. Take the elective course *Young Leadership Camp* as an example, which aims to cultivate their leadership and promote their all-round development through systematic curriculum and diversified teaching methods. Through teamwork and communication, innovative thinking training, and leadership style and self-management, students not only improved their leadership skills in the course, but also significantly improved their teamwork, innovative thinking and self-management skills.

Keywords

middle school students; leadership; great ideological and political courses

中学生领导力培养在大思政课程中的实践——以选修课《青年领袖营》为例

刘欣

重庆市巴蜀中学校, 中国 · 重庆 048203

摘 要

在当今社会, 中学生领导力的培养越来越受到重视。大思政课程作为中学教育的重要组成部分, 为领导力培养提供了广阔的舞台。以选修课《青年领袖营》为例, 该课程通过系统的课程设置和多样化的教学方法, 旨在培养中学生的领导力, 促进其全面发展。通过团队协作与沟通、创新思维培养以及领导风格与自我管理等方面的实践策略, 学生们在课程中不仅提升了领导力技能, 更在团队协作、创新思维和自我管理能力上得到了显著的提升。

关键词

中学生; 领导力; 大思政课程

1 引言

随着时代的进步和社会的发展, 领导力已经不再是高层管理者或特定人群的专属能力, 而成为现代社会中每个人都需要具备的重要素质。尤其对于中学生而言, 培养他们的领导力不仅有助于个人的全面发展, 更是为未来社会培养一批具备高度责任感和团队协作精神的领导者打下坚实基础。大思政课程作为中学教育的重要一环, 承载着培养学生综合素质和能力的使命。其中, 选修课《青年领袖营》的开设, 正是为了在大思政课程的框架下, 探索和实践中学生领导力的培养路径。通过这门课程的学习, 学生们将有机会深入了解领导力的内涵, 掌握相关的领导技能, 并在实践中不断提

升自己的领导能力和水平。

2 《青年领袖营》的课程概述

2.1 课程背景

在当今社会, 领导力被视为一种重要的综合素质, 对于中学生而言, 培养领导力不仅有助于个人成长, 更是社会进步的重要推动力量。《青年领袖营》选修课的开设, 正是基于社会对中学生领导力的迫切需求以及学校对领导力培养的高度重视。随着全球化的加速和信息技术的快速发展, 社会对人才的需求越来越多元化, 具备领导力的人才更是受到广泛青睐。中学生作为未来社会的主力军, 其领导力的培养对于国家的发展和社会的进步具有重要意义。同时, 学校也意识到领导力培养对于提升学生综合素质、促进学生全面发展的重要性, 因此, 开设《青年领袖营》选修课成为学校教育改革的重要举措。

【作者简介】刘欣(1985-), 女, 中国四川德阳人, 本科, 中学一级教师, 从事汉语言文学研究。

2.2 课程目标

《青年领袖营》选修课的主要目标在于提升学生的领导力水平、培养团队协作精神和创新思维。通过本课程的学习，学生将能够掌握领导力的基本理论和技能，了解不同领导风格的特点和适用场景，能够在团队中发挥领导作用，推动团队目标的实现。同时，课程还注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，帮助学生形成独立思考、勇于创新的良好品质。

2.3 课程内容

《青年领袖营》选修课的课程内容涵盖了理论教学和实践活动两个方面。在理论教学方面，课程将介绍领导力的基本概念、领导理论的发展历程以及不同领导风格的特点和应用。通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入理解领导力的内涵和实质。在实践活动方面，课程将设计一系列团队项目、领导力挑战等活动，让学生在实践中锻炼领导力技能、提升团队协作能力。通过这些活动，学生将有机会亲身体验领导力的运用和效果，加深对领导力培养重要性的认识。

3 《青年领袖营》的教学方法

3.1 案例分析法，深入剖析领导力精髓

在《青年领袖营》选修课中，案例分析法被广泛应用，成为揭示领导力精髓的有力工具。该方法通过展示一系列经典和前沿的领导力案例，使学生们有机会深入了解领导力的多维面貌。这些案例不仅涵盖历史伟人的卓越领导事迹，还包含现代企业中领导者的创新实践，以及日常生活中领导力的微妙展现。每一个案例都是一个生动的故事，它们将学生带入不同的情境，感受领导者的智慧与魅力。学生们在教师的引导下，对这些案例进行深入剖析，从领导者的决策过程、团队协调、危机处理等方面展开讨论。这种分析过程不仅帮助学生理解领导力的构成要素，还让他们体会到领导力在实际操作中的复杂性和挑战性。通过案例分析法，学生们能够更直观地认识到领导力不仅仅是一种头衔或地位，更是一种能力、一种责任。它要求领导者具备敏锐的洞察力、果断的决策力、卓越的协调力以及持续的自我提升能力。这种深入剖析的过程，不仅让学生们对领导力有了更为全面的认识，还激发了他们对领导力培养的兴趣和热情。

3.2 互动式教学，激发学习兴趣与主动性

在《青年领袖营》选修课中，互动式教学成为激发学生兴趣、提升学习主动性的关键一环。这种教学方式强调师生之间的双向交流和学生之间的团队合作，为学生提供了一个自由表达、积极探讨的平台。在课堂上，教师鼓励学生积极发言、提出问题，引导他们从不同角度思考领导力问题。通过小组讨论、角色扮演、辩论等形式，学生们能够更深入地探讨领导力的内涵、技巧和应用。这些活动不仅锻炼了学生的沟通能力、团队协作能力和批判性思维，还让他们在互

动中感受到了领导力的魅力。此外，互动式教学还注重培养学生的创新思维和实践能力。教师鼓励学生勇于尝试新的想法和方法，挑战传统的领导模式。通过实践项目的开展，学生们能够将所学的领导力知识应用于实际情境中，检验自己的领导能力，进一步提升学习的主动性和实效性^[1]。

3.3 实践活动法，实践中锻炼领导力技能

在《青年领袖营》选修课中，实践活动法被广泛应用，成为锻炼学生领导力技能的重要途径。通过参与实践活动，学生们能够在真实或模拟的领导情境中，亲身体验领导力的运用和挑战，从而加深对领导力的理解和认识。这些实践活动通常包括团队项目、领导力挑战、角色扮演等。在团队项目中，学生们需要组建团队、分配任务、协调资源，共同完成一项任务。在这个过程中，他们需要发挥领导作用，引导团队成员积极参与、协同合作。领导力挑战则更侧重于考验学生的决策能力、应变能力和危机处理能力。通过参与这些挑战，学生们能够在压力下展现自己的领导力，锻炼自己的心理素质和抗压能力。角色扮演活动则为学生提供了一个模拟领导情境的机会。他们可以扮演不同角色，体验不同领导岗位的工作内容和挑战。通过模拟决策、沟通、协调等领导行为，学生们能够更深入地理解领导力的内涵和要求，提升自己的领导技能和素养。这些实践活动不仅帮助学生将所学的领导力知识转化为实际能力，还让他们在实践中不断反思和总结，提升自己的领导力水平。通过参与实践活动，学生们能够更加自信地面对未来的领导挑战，为未来的成长和发展奠定坚实基础。

4 领导力培养的实践策略

4.1 团队协作与沟通

团队协作与沟通，是中学生领导力培养中不可或缺的一环。在《青年领袖营》这一选修课中，特别注重通过实践活动来锻炼学生的团队协作能力，并提升他们的沟通技巧。课程中，学生们被精心划分为若干小组，每个小组都承载着完成一项具体项目任务的责任。这些任务考验着学生的专业知识，更要求他们发挥团队协作的力量，共同面对挑战，达成目标。在项目推进的过程中，每个成员都需要与团队成员进行深入的沟通交流，了解彼此的想法和进度，协调资源，解决遇到的问题。这种频繁的沟通与交流，使学生们学会了倾听他人的意见，尊重不同的观点，同时也学会了如何有效地表达自己的看法，争取他人的支持和理解。除了项目任务，课程还设计了一系列富有创意的团队协作活动，如角色扮演、模拟演讲等。在角色扮演中，学生们需要扮演不同的角色，与其他角色进行对话和交流。这种活动形式让学生们有机会置身于不同的情境中，体验不同的角色，从而学会如何根据不同的情境和对象调整自己的沟通方式，使沟通更加有效。模拟演讲则要求学生们准备并发表自己的观点，接受其他同学的提问和反馈。这一活动锻炼了学生们的口头表达能

力,也让他们学会了如何接受他人的批评和建议,进一步完善自己的观点。通过这些团队协作与沟通的实践活动,学生们不仅提升了沟通能力和领导技巧,还培养了团队协作精神和集体荣誉感^[2]。他们学会了如何在团队中发挥自己的优势,为团队的成功贡献自己的力量;同时也学会了如何与他人合作,共同面对挑战和解决问题。这种团队协作与沟通的能力,对学生们未来的学术研究和职业发展都具有重要的意义。

4.2 创新思维培养

在《青年领袖营》选修课中,创新思维的培养占据着举足轻重的地位。对于正处于成长关键期的中学生而言,激发创新思维不仅有助于他们在学术上取得突破,更是推动他们未来职业发展的重要动力。为了有效激发学生的创新思维,课程精心设计了开放式问题的讨论环节。这些问题没有固定的答案,旨在引导学生从不同角度、不同层面进行思考。在讨论过程中,学生勇于提出自己的观点,挑战传统的思维模式,激发他们的探索欲望。通过思维的碰撞和融合,学生们逐渐学会了如何打破思维定势,发现问题的本质,提出具有创新性的解决方案。此外,课程还组织学生进行创新项目实践。学生们可以根据自己的兴趣和专长,自由选择项目主题和研究方向。在教师的指导下,他们进行项目调研、方案设计、实验验证等各个环节的实践探索。在这个过程中,学生们不仅学会了如何发现问题、分析问题,还学会了如何运用所学知识解决问题,将创新思维转化为实际成果。通过创新思维的培养,学生们逐渐形成了独立思考、勇于探索的品质。他们不再满足于现有的知识和方法,而是敢于挑战未知领域,追求更高的成就^[3]。这种创新思维的培养不仅有助于他们在学术上取得突破,更有助于他们在未来的职业生涯中成为引领潮流的领导者。

4.3 领导风格与自我管理

在《青年领袖营》中,领导风格与自我管理的探讨为学生们提供了一个深入了解领导力的平台,并帮助他们形成了有效的自我管理能力。课程伊始,学生们便接触到多种领导风格,包括民主型、权威型、服务型等。每种领导风格都有其独特的优势和适用场景,通过学习这些领导风格,学生们开始思考自己在不同情境下可能采取的领导方式。通过案例分析和小组讨论活动,学生们深入探讨了各种领导风格在实际应用中的效果和影响,对领导力有了更为全面和深刻的认识。然而,领导力的培养并不仅仅局限于对领导风格的理

解。学生们开始思考如何根据自己的个性和特点,选择适合自己的领导风格。他们认识到,没有一种领导风格是普适的,关键在于如何根据具体情境和团队成员的需求来灵活调整。这种自我认知和反思的过程,对于他们的个人成长和领导力提升具有重要意义。在自我管理方面,课程强调了时间管理、情绪管理以及目标设定等关键技能的培养。通过一系列实践活动和练习,学生们学会了如何合理规划自己的时间,确保学习和生活的平衡;如何有效管理情绪,保持冷静和理智面对挑战;如何设定明确的目标,并通过持续的努力和坚持来达成这些目标。这些自我管理的技能不仅有助于提升学生们的领导力,更有助于他们在日常生活中形成良好的习惯和品质^[4]。通过领导风格与自我管理的探讨和实践,为学生们提供了一个全面而深入的领导力培养平台。他们开始更加清晰地认识自己,更加自信地面对未来,为成为优秀的领导者奠定了坚实的基础。在这个过程中,学生们不仅提升了自己的领导力和自我管理能力,更培养了团队协作精神和创新思维,为未来的学术研究和职业发展奠定了坚实的基础。

5 结语

《青年领袖营》选修课的实施,不仅为中学生领导力培养提供了宝贵的实践平台,更在团队协作、创新思维以及领导风格与自我管理等方面为学生们带来了深刻的启示与锻炼。通过这门课程的学习,学生们不仅提升了自身的领导力和团队协作能力,更在思维创新和自我管理上取得了显著的进步。课程中的案例分析、互动式教学以及实践活动等多种教学方法的运用,为学生们提供了丰富的学习体验,激发了他们的学习兴趣和主动性。相信在未来的日子里,这些学生们将能够以更加自信的姿态,展现出卓越的领导力,为社会的进步和发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 黄彬彬,闫靖,张敏.新时代高职学生领导力的培养策略——以H学院交通运营管理专业为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(6):96-98.
- [2] 陈勇.论思政课程语境下高校大学生领导力培养的创新策略[J].世纪桥,2023(1):50-52.
- [3] 傅哲莹.基于组织学习的高中学生干部领导力培养研究[J].青少年研究与实践,2022,37(4):92-96.
- [4] 邱凤才,金朝晖.新方法,赋能领导力培养[J].人力资源,2022(3):57-61.