

# The “Micro-thinking and Politics” Enables the Double Spiral Structure

Yanwei Zhang Guangxin Zhai Jie Wei Binyu Jia Sixu Dou

Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei, 071001, China

## Abstract

Under the background of the new era, through exploring and construction of double spiral education path, with ideological and political courses and courses as the double chain, jointly support the two main lines of collaborative education theory and practice, build the cooperation bridge of all parties, and form “base pairing”. Draw nutrients from digital media, Internet resources, play a “micro education” its subtlety, timeliness, metaphorical advantage, overcome the current ideological education resources, ideological material good and bad are intermingled, developing too fast, teaching ability, lack of system, form of teaching assessment overweight, constantly generate new chain “spiral” for collaborative education can assign, power quality development, form education ideological education community, to the implementation of khalid ents fundamental task mass transfer efficiency.

## Keywords

micro-ideological and political development; double-spiral development; collaborative education

## 以“微思政”赋能双螺旋结构协同育人新路径

张闫微 翟广鑫 卫杰 贾滨羽 窦思旭

河北农业大学, 中国·河北保定 071001

## 摘要

在新时代背景之下,通过探索构建双螺旋育人路径,以思政课程、课程思政为双链,共同撑起协同育人理论和实践两条主线,中间架起各方育人主体队伍的协同合作桥梁,形成“碱基配对”。从数字媒体、互联网资源中汲取养分,发挥“微思政”其细微性、时效性、隐喻性三方面优势,克服当前思政育人资源冗杂、思政素材良莠不齐,发展过快、教学业务能力欠缺,体系匮乏、形式教学考核过重等问题,不断生成新链条“螺旋式上升”为协同育人赋能、助力教育高质量发展、形成思政育人共同体,从而为落实立德树人根本任务提质增效。

## 关键词

微思政; 双螺旋; 协同育人

## 1 问题的提出

### 1.1 资源冗杂,思政素材良莠不齐

在微时代背景下,开放的网络环境导致各种带有思政元素的资源进入课堂中。但是环境过于开放也致使一些不良思想、“伪思政”也流入网络空间。互联网的随意性使得这些“伪”思政素材不断侵蚀各专业课程教师与大学生的思想。然而专业课程和思政课程教师出于自身知识储备不足或者增加课堂趣味性等缘由,他们往往借助互联网来搜集思政素材,丰富课堂的形式和内容。显而易见,各种良莠不齐的

思政素材混合在一起,难免致使异常的素材进入教师授课内容,这在一定程度上阻碍了学生正确价值观的形成。

### 1.2 发展过快,教学业务能力欠缺

当今社会,新媒体迅速崛起,作为课堂教学的实施者,顺应时代潮流能将新媒体运用到“课程思政”与“思政课程”中,但还存在着一系列的问题。许多教师的教学理念还停滞于传统形式的课堂教学,在实际生活中还保留着传统的教学习惯。他们不习惯或者不愿接受新媒体技术,尤其是从教多年的资深老教师,更是抵触此理念。同时,部分年轻教师虽然能够应用信息技术的相关检索功能,但是由于自身思政知识储备不足,很难发现和挖掘优质的网络教学资源。

### 1.3 体系匮乏,形式教学考核过重

在全面落实立德树人的背景下,各大高校都专注于思政教育的改革与创新。但是,很多专业课程教师和思政课程教师对于在授课过程中是否达到提高育人效能的结果不太重视。与此同时,有些教师在课堂教授过程中重形式、轻内

【基金项目】河北农业大学大学生创新创业训练计划基金项目《以“微思政”赋能“双螺旋”结构协同育人新路径》(项目编号:2024029)。

【作者简介】张闫微(2002-),女,中国河北邯郸人,在读本科生,从事管理学研究。

容<sup>[1]</sup>。运用新媒体技术时过分重视表面工作，忽视教学内容教学工具的革新，失去了思政课程和课程思政协同育人的真正意义。

## 2 “微思政”的内涵与特点

### 2.1 微思政的内涵

当前互联网技术发展蒸蒸日上，为了构建高校思政教育新模式，“微思政”应运而生。“微思政”是大学生网络思政教育、思想政治教育、课程思政教育的继承、发展与创新，是思想政治教育的新趋势与主阵地。“微思政”强调借助网络平台及媒体技术以细微的方式浸润学生的意识心灵、价值取向和思想观念，从而达到一种润物无声的育人效果。其不仅为学生提供可交互的教学环境、开放性的学习资源以及多样化的学习方式，还因应用智能设备形成了动态的评价机制，受到“网络常驻民”大学生的强烈喜爱。

### 2.2 微思政的特点

“微思政”主要有以下三个特点：第一，细微性。细微性体现在微思政的“微”，“微”既指微言大义、细致入微；又指处于微信、社交媒体软件频繁的微时代。“微思政”以朋友交心的方式含蓄地对学生思想道德、价值观念等进行引导，一方面让思政教育更加灵活、亲近、细腻，另一方面把思政之光洒向细微之处，提高育人效能。第二，时效性。在新质生产力迅速发展的今天，“微思政”以一种快速、便捷的方式，将时政热点、前沿教育、思政理论输送给广大学生，让高校学生以自己喜欢的方式来吸收思政元素，进而得到精神上的升华。第三，隐喻性。隐喻性表现为高校的“微思政”从不同的角度切入，将问题解释得清楚了，并且带动一系列关键问题的。例如，2023年4月西南交通大学响应《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，开展“微思政”教学展示活动。在活动中，各个老师通过讲解故事、案例，以小故事讲授大道理让思政教育深入人心，也充分展示了课程思政与思政课程同向同行的新局面。

## 3 “微思政”赋能双螺旋结构协同育人的目标指向

### 3.1 把握“全程”课程成果

在课程教学中要积极进行创新，紧密结合“思政课程”与“课程思政”双螺旋结构，加大对各门专业课程的研发，注重调动思政资源。同时，把握教学内容的创新性和一致性，优化教学体系，确保专业教师和思政教师的引导地位。通过把握全过程教学内容，打通“产、学、研、用”为一体的协同育人机制，培养有思想、想作为、敢担当的社会主义接班人。

### 3.2 搭建“全息”思政场景

全息媒体是微思政的优势特征，将思政数字化纳入课程思政的过程中，推进创新型思政场景的搭建。公众号、雨课堂是学生应用比较频繁的线上平台，教师在课前向公众号

推送有关下节课内容有关的新闻热点、视频素材等，为学生吸收接纳下次课所讲授内容奠定基础。同时，课后将课程作业与微信公众号联系在一起，将学生所制作的思政视频发布进行展示，增强学生自我内在的认同感，培养学生的动手能力。通过以上措施，推动“全息”思政场景的建设，实现教育数字化。

### 3.3 培育“全才”学生群体

通过双螺旋结构将思政课程的专业知识学习与思想素质提升有机融合<sup>[2]</sup>，引导学生培养无私奉献、正直勤勉、诚实守信的道德品质，培养学生的理论思维能力，促进学生全面发展；在实践训练中切实涵养创新意识、目标意识、劳动意识，落实社会主义核心价值观。将思政知识的真理性与实践性结合起来，培育一群理论知识扎实、实践应用能力强、思想素质过硬的网络与新媒体专业人才。

## 4 “微思政”赋能双螺旋结构协同育人的实践路径

微思政以其细微性、时效性、隐喻性等独特优势优化课程与课堂，实现“思政课程”与“课程思政”双链深度融合适配，主要从同境共生、同心合力、同行发展、同频共振、同向前进五个方面进行双链融合。

### 4.1 同境共生：找准核心，高势能强化协同育人理念

“同境共生”指课程思政和思政课程在同一环境（社会环境、学校环境、教学环境等）下进行发展<sup>[3]</sup>。第一，以教育部政策为引领，营造思政课程与课程思政的“同境共生”社会环境。相关思政课政策不仅为教育输出者提供了明确的教育教学计划，还为教育输入者塑造了一个良好的社会氛围。第二，以立德树人为根本目标，塑造课程思政与思政课程“同境共生”的教学环境。立德树人是高校为之奋斗的方向所在。立德树人位于培养人才的首位，不仅涵养学生的德行品质，也为学生的良好成长奠定基础，达到育人润物细无声的效果。第三，以数字化技术为媒介，创建课程思政与思政课程“同境共生”的物质环境。“微思政”最核心的特点为在思政课程中将新媒体技术贯穿始终，营造沉浸式课堂氛围。教师紧跟时代潮流，积极学习先进的教学工具，密切关注社会热点与时政新闻并将内容穿插于教学当中。

### 4.2 同心合力：打破壁垒，高效能发挥微思政独特优势

“同心合力”是指思政课程教师和专业课程教师拧成一股绳，发挥微思政的独特优势，强化立德树人的指导思想。要有效发挥“微思政”的独特优势，需要有高度、有深度、有温度的话语来表达。首先，要善用“微语言”。将网络资源中轻松诙谐、简单易懂的语言和符号融入思政课程和课程思政，使得思政元素更加具有亲和力，有效提高学生对其接纳度。其次，要借助“微工具”。显而易见，“微思政”的最大特征是紧贴时代前沿，如何借助微工具来提高课堂效果

则是一个值得深思的问题。教学输出者需要紧跟时代热点,将新媒体技术应用自如于课堂中去,激发学生的学习兴趣,为思政教育入脑入心夯实基础。最后,要营造“微氛围”。比起语言和符号,情感价值更体现“微”的特点。思政教育是灵魂的交融,用小故事映射大道理,激发大学生对真善美的感悟与追求。通过应用“微语言”“微工具”和“微氛围”,打破师生、生生交流之间的社交壁垒,让两者成为“知心”朋友。

#### 4.3 同向发展:选优配强,高标准打造思政教师队伍

对于思政课教师和专业课教师来说,开展协同育人工作是新挑战。一方面,建立思政课程和课程思政教学计划交流机制,促进课程过程系统性。在“微思政”的教学模式下,思政教师与专业教师要共同制定教学计划以提高育人效能。思政教育是对意识上的一种显性教育,相较之下,课程思政为隐性教育<sup>[4]</sup>。由此可见,剖析专业课程中的思政元素并将其显化是教师重点解决的问题之一。另一方面,创设思政课程和课程思政教学创新分享平台,促进课程内容科学性。在专业课程的讲授中,教师借助各种渠道与平台穿插相关案例于课堂中,并将明确讲授思政元素,引导学生树立正确的价值导向。通过显性与隐性教育的结合,让学生从深入认同和接受该观点,实现思想升华。在两者融合的过程中,注重强化思政教师与专业教师的协调与配合。教师要深刻感悟国家出台的教育政策,加强自身的理论学习、政治修养与教学能力,最终打造一支有坚定信仰、扎实理论功底、充足数量的高素质新型教师队伍。

#### 4.4 同频共振:守正创新,高质量建设课程教学体系

同频共振是高校建设高质量课程教学体系的关键性因素。微思政视角下,思政课程既要向内深耕,又要向外拓展,让思政小课堂与网络大课堂同频共振,准确把握思想政治教育与专业课程的交汇点,激发学生的学习兴趣。一是打造思想政治教育育人队伍,奠定思政小课堂运行基础。当前,由于思政教师和专业教师交流与沟通的不足,致使两大主体出现异频共振的问题。因而高质量的育人队伍是开展思政课程和课程思政的前提条件,更是完善创新课程教学体系的决定性因素。二是维护思想政治教育教学资源信息库,确保网络大课堂良好运行。Z世代学生群体拥有更加创新性的想法倾

向从多样的渠道中获取资源,例如,微信公众号、微视频等。将思政元素、思政故事及思政案例融于当中,更易改变高校学生的德行,达到育人的目的。

#### 4.5 同向前进:统筹推进,高水平完善教学评价机制

课程思政和思政课程的最终目标都是提高育人效能,让思政教育入脑入心<sup>[5]</sup>。以“微思政”使用的信息技术作为媒介,对学生的学习效果进行考察。考评内容不仅包括学业考察,还包括实践考察和思想素养考查。学业考察包括平时表现、考试成绩等,这一项可以由平台软件进行测评;实践考察包括参与志愿活动、进行社会调研活动的积极性等,这一测评可由所在专业的辅导员进行评价;思想素养考查的内容包括学习态度、职业道德、政治修养等,这一系列内容可由专业任思政老师进行测评。最后用总分鉴定学生的综合素质水平,作为同学们评奖评优的依据。通过建立完善的评价机制,提升学生课堂参与度,最终让思政教育落实到学生的思想中。

### 5 结语

运用“微思政”赋能协同育人的发展,需要高校师生的共同努力。思政课程和专业课程教师应该紧跟时代前沿,培养新教学理念、运用教学媒介、完善教学评价机制和创新教学体系,借助“微工具”加深思政课程和课程思政双链的融合,以便协同育人更好地实施。同时,高校学生也需培养信息意识、学习信息知识、提升信息能力、涵养信息道德等,积极参与思政课程和课程思政的建设,发挥出自己的光和热,为协同育人注入新的动力和活力。

#### 参考文献

- [1] 檀森.“微时代”下做好“微思政”的路径探索——基于辽宁省高职院校学生的调查[J].辽宁高职学报,2024,26(2):104-108.
- [2] 孙新建.新媒体语境下思政课程协同育人研究[J].中国报业,2023(23):226-227.
- [3] 刘玉婷.“四全媒体”框架下网络与新媒体专业课程思政建设的创新探索[J].传媒,2023(16):87-89.
- [4] 赵佳.新媒体语境下“课程思政”与“思政课程”协同育人研究[J].新闻研究导刊,2022,13(20):199-201.
- [5] 王纪鹏,刘旭映.新媒体视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021(4):79-82.