

Discussion on the Practical Exploration and Innovation in Chinese Teaching

Zhizhong Ma

Jishishan County Gaoguan Junior Middle School, Linxia, Gansu, 731799, China

Abstract

Chinese teaching is an important link to cultivate students' basic quality and improve their comprehensive quality. Based on the frequent problems in Chinese teaching practice, this paper studies and summarizes the practice exploration and innovation in Chinese teaching. This paper introduces the problems and causes in Chinese teaching, and then, in terms of teaching methods, puts forward the necessity of changing from traditional exam-oriented education to quality education, as well as several key points that should be paid attention to in the implementation process of quality education, such as the choice of teaching mode, the grasp of teaching content, the change of the role of teachers, etc. Then, the teaching evaluation is discussed, attach importance to the process evaluation, pay attention to the evaluation feedback, and realize the organic combination of teaching and evaluation. Finally, the strategy of promoting the reform of Chinese teaching is expounded. The results show that the integration of traditional and modern teaching concepts in practice and innovation can effectively improve the quality of Chinese teaching, which has important theoretical and practical value for promoting the transformation of Chinese teaching concepts and realizing the modernization of subject teaching.

Keywords

Chinese teaching; teaching innovation; quality education; teaching evaluation; teaching reform

论语文教学中的实践探索与创新

马志忠

积石山县高关初级中学, 中国·甘肃 临夏 731799

摘要

语文教学是培养学生基础素质和提高综合素质的重要环节。论文基于语文教学实践频繁出现的问题,对语文教学中的实践探索与创新进行研究与总结。介绍了语文教学中的问题以及成因,提出了由传统的应试教育向素质教育转变的必要性,以及素质教育在实施过程中应注重的几个关键点,如教学模式的选择、教学内容的把握、教师角色的转变等。对教学评价进行了探讨,重视过程评价,注重评价反馈,实现教学与评价的有机结合。阐述了推进语文教学改革策略。结果表明,在实践和创新中整合传统与现代教学理念,可以有效提升语文教学质量,对于推动语文教学理念的转变、实现学科教学的现代化具有重要的理论和实践价值。

关键词

语文教学; 教学创新; 素质教育; 教学评价; 教学改革

1 引言

当前,语文教学被越来越多地认识到其对于学生基础素质和综合素质的重要性。然而,实际的教学过程中,例如对语言文字的耕耘、文学阅读的教学与培养、书写的训练等方面依然存在许多问题,这些问题在一定程度上阻碍了学生在语文学习方面的理解与提升。为此,如何在语文教学中进行实践探索与创新,成为当前教学改革的重要课题。语文教学的实践探索与创新涉及教学内容、教学方法及评价等多个方面,每一个环节的提升都会对最终的教学成果产生深远影

响。教学内容是教学的核心,在创新改革中,需要准确把握教学内容,有效利用教学资源,来提高学生的学习兴趣。教学方法是教学的手段,精准的教学方法能够帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识。教学评价则是教学的反馈,通过有效的教学评价,既可以调整教学方法,优化教学内容,也可以及时反馈学生的成绩,促使学生对自身学习情况有更深入地了解。因此,包括教学内容、教学方法在内的各个环节,都需要进行深入的探索和创新,从而推动语文教学的改进与提升。

2 语文教学的问题和成因

2.1 语文教学中现存的问题

语文教学作为基础学科教学中的重要组成部分,面临

【作者简介】马志忠(1966-),男,东乡族,中国甘肃临夏人,小学高级教师,从事语文教学研究。

着一些问题^[1]。传统的语文教学模式过于注重知识的灌输，忽视了学生的主体性和兴趣，导致教学内容与学生需求的脱节。语文教学大量使用课本材料，单一的教学资源限制了学生的思维和创造力的发展。语文教学中的评价方式过于注重知识的记忆和应用，缺乏培养学生语言表达和思维能力的考量。

2.2 语文教学问题的成因

语文教学问题的成因是多方面的。传统的教育观念和教学模式的制约是一个重要原因。长期以来，中国语文教学一直以知识传授为主导，忽视了学生的主体性和兴趣，造成了教学内容的单一和教学方法的僵化。学生学习负担过重，课堂时间有限，使得教师在教学中难以有针对性地开展实践探索与创新。语文学科自身特点，如语文知识繁琐而复杂，教学材料内容丰富，也给语文教学带来了一定的挑战。

总的来说，语文教学问题的成因是多方面的，包括教育观念和教学模式的制约、学生学习负担过重以及语文学科自身特点等因素的综合作用。为了改进语文教学，需要探索和创新相关教学内容、方法和评价方式。

3 语文教学中的实践探索与创新

3.1 教学内容的探索与创新

语文教学内容的创新与探索，是教学改革乃至教育创新的一种重要表现形式。适应当下社会发展的语文教学，必须注重更新观念、变革内容、探索方法、提升效果。对于语文教学内容的创新与探索具有重大的意义和价值。

对于教学内容的探索与创新，一种有效的方式是尝试以更具现代性的方式呈现传统的语文教材。例如，可以增设一些与现实生活、社会热点紧密相关的讨论话题，使学生能够连接实际，增加了解社会和生活的机会。与电影、音乐、艺术等跨学科领域的融合，也可以使语文学科更加生动有趣，吸引学生的兴趣。

教学内容的创新与探索还可以体现在教材内容的选择上。传统的语文教学往往将重点放在古代文学、古代诗词等内容上，而对现代文学的讲授相对较少。作为语文教师，需要认识到，现代文学的价值并不亚于古代文学。应在教学内容上均衡对待古代文学和现代文学，增加现代文学在教学中的比重，引导学生了解和欣赏现代文学的魅力。

教学内容的探索与创新，也包括在教学方式上的变革。传统的语文教学方式多以课堂讲授为主，而这种方式无法充分调动学生的学习主动性，也不利于学生自主思考与探索。采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动性更强的教学方式，既能激发学生的兴趣，也能提升学生的学习效果^[2]。

关于教学内容的创新与探索，应强调的是这是一个不断发展与变化的过程。随着社会的发展和教育理念的更新，应对语文教学内容持有决心和探索精神，以满足学生多样化、个性化的学习需求，提高语文教学的质量与塑造力。

总体来看，语文教学内容的创新与探索是语文教学改革的核心任务之一，也是提升学生语文素养，激发学生学习兴趣，提升教师教学技能的重要手段。要以开放的态度和创新的精神，不断学习、尝试和实践，以期达到提高语文教学质量，促进学生全面发展的目标。

3.2 教学方法的探索与创新

语文教学方法的探索与创新是提升中华传统语文教育的重要途径。在21世纪这个知识更新日益加快，技术飞速发展的时代，传统的和单一的教学法已经不能满足目前语文教学的需求。

3.2.1 教师的角色转变

在语文教学中，为了提高学生的学习积极性，教师应由知识的传递者角色向学习的引导者、知识的创造者、班级的组织者、情感和人格的关怀者角色转变。在这样的教学过程中，教师应注重提高学生思维能力、解决问题的能力以及学习的兴趣。

3.2.2 就教学手段而言，应充分运用现代教学技术

随着信息普及，互联网在教学中的作用不容忽视。多媒体、网络等教学手段的利用可以使教学内容更加形象、直观，易于学生理解。而且，利用现代信息技术开展语文教学还可以拓宽教学的时空限制，突破传统的课堂上下课的时间、空间界限，使学生可以在家中或者其他的适合自我学习的环境下进行学习，从而体现了现代远程教育的特色。

3.2.3 教学模式的改革

“翻转课堂”是近年来在教学界流行的一种新的教学模式。教师利用课余时间录制视频，由学生在课前自行查看，理解课程内容，上课时便可进行深入讨论，解决问题。这种教学模式鼓励学生主动学习，使学生在课堂上有机会参与讨论，提高了学生参与感和学习的主动性。

3.2.4 教学活动的创新

应增强语文课堂中的实践活动，让学生在体验中学习，这样可以使得学生不仅仅在单纯地听、记中学习，而更是在“做”中学习。教师应设计一些有益于帮助学生学习情境感知、语言应用和实践能力的活动。如模拟在生活、社会中可能会存在的实际情况，让学生在模拟的情境中学习语言；或者让学生步入社会，参加一些语言活动，如朗诵、演讲、读书等活动，这些都能使学生的语言能力得到提升。

应口口心念转变思路，摒弃陈旧的教学方法，为语文教育注入新的活力。将语文教育与时俱进，以满足时代的需求，也尽可能为学生提供更全面而深入的语文教育支持的还要努力提升他们的综合素质。这样，语文教育才能在未来的教育领域有更广阔的发展空间。

3.3 教学评价的探索与创新

教学评价是教学过程的重要组成部分，对促进教学改革有着重大作用。语文教学评价的探索与创新，应注重从量化评价向质化评价的转变，从单一评价向多元评价的转变，

从教师评价向互评与自评的转变^[3]。质化评价关注学生的语文素养，而不仅仅是知识点的掌握情况；多元评价考查学生的多方面能力，包括思维能力、情感态度、实践能力等；互评与自评，则能让学生对自己的学习有更加深入的理解，提高自主学习的能力。

以上三个方面的探索与创新，是语文教学改革不可或缺的组成部分。只有注重教学内容、教学方法、教学评价的改革与创新，才能实现语文教学的现代化，提高语文素质教育的质量与效果，为全面提升语文教育质量注入强大的活力。

4 推进语文教学改革的策略与对策

4.1 语文教学改革的宏观策略

在推进语文教学改革的过程中，需要采取一系列宏观策略，以促进教学方式和学习方式的改变。

需要建立多元化的教育评价体系。传统的语文教学评价主要注重学生的记忆和应试能力，忽视了学生的综合素质的培养。应该引入多样化的评价形式，如口头表达能力的评估、实际应用能力的测试等，以全面衡量学生的语文水平。

需要加强对学生的个体差异的关注。每个学生都有自己的学习特点和需求，在教学过程中，教师应该注重个性化教学，根据学生的兴趣、能力和学习方式来进行差异化的教学设计。

推进语文教学改革的宏观策略还包括培养学生的创新意识和实践能力。现代社会对语文能力的要求已不再局限于语言文字的掌握，还包括对思维能力、创新能力和实践能力的培养。教师在教学中应积极引导学生进行实践活动和创新探究，培养学生的综合能力。

4.2 语文教学改革的微观策略

在微观层面上，语文教学改革需要在教学内容、教学方法和教学评价方面进行创新。

在教学内容方面，应该加强跨学科的融合。语文教育不能仅仅局限于对汉字和文学作品的学习，还应该融入其他学科的知识与技能，以培养学生的跨学科思维能力。

在教学方法方面，可以采用多样化的教学手段和教学资源。传统的语文教学主要以讲授和背诵为主，缺乏互动性和趣味性。教师可以运用项目学习、合作学习等方法，让学生参与到实际的语言运用和创作中，在实践中提高语文能力。

在教学评价方面，应该注重过程评价和能力评价。过程评价强调学生在学习过程中的表现和成长，而能力评价注重学生的实际应用能力和创新能力。通过这样的评价方式，

可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。

4.3 推动语文教学理念的转变与学科教学的现代化

推动语文教学改革需要重视教师的专业发展和学科教学的现代化。

教师要不断提升自己的专业素养和教育教学能力。只有具备了扎实的语文学科知识和教育教学理论基础，教师才能更好地引导学生的语文学习和培养学生的综合能力。

学科教学的现代化需要借助现代技术手段和教学资源。利用多媒体教学、网络教学等现代技术手段，可以使学生更加主动地参与学习，丰富教学内容，提高教学效果。

需要加强学科教学研究和教学模式的创新。语文教学改革是一个不断探索的过程，需要教师们不断研究教学理论和改进教学模式，以适应时代发展的需要。

通过以上策略与对策的落实，可以推进语文教学改革，提高学生语文素养和综合能力的培养，为培养具有创新能力和实践能力的未来人才做出贡献。

5 结语

论文集中研究和讨论了语文教学的实践探索与创新，旨在解决语文教学中频繁出现的问题并提出有效的解决策略。我们首次深入分析了语文教学中所存在的问题及成因，并从教学内容，教学方法和教学评价等方面提出创新探索的方向。特别在教学方法上，我们强调了由传统应试教育向素质教育转变的必要性，并进一步明确了在实施素质教育过程中应注重的几个关键环节。同时，我们也对形成性评价的教学评价方法进行了深入探讨，强调教学与评价的有机结合。通过实践探索与创新，我们可以在语文教学中整合传统与现代教学理念，有效提升语文教学质量，激发学生的学习兴趣，进一步促进学生的全面发展。这对于推动语文教学理念的转变，实现学科教学的现代化具有重要的理论和实践意义。然而，语文教学实践探索与创新的过程仍存在诸多问题和挑战，如何结合实际，寻找最有效的教学方法和评价方式，让学生从容应对未来的挑战，都将是未来更深入研究的方向。希望本研究成果能对促进我国语文教学改革的研究提供一些参考和启示。

参考文献

- [1] 张凤青.浅谈素质教育和小学语文教学改革策略[J].市场调查信息:综合版,2019(12).
- [2] 刘利文.素质教育背景下小学语文教学改革[J].东西南北:教育,2019(11).
- [3] 李艳妍.素质教育下的小学语文教学改革的分析[J].中华少年,2019(22).