

Thinking, Method and Practice of International Competency Training for Students in Double First-class Universities

Kui Zhu Shilu Pu* Yubo Zhang

International Affairs Office, Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610065, China

Abstract

With the advancement of globalization, cultivating talents with international competence has become an important task in China's higher education. How to train international talents with international competence, global vision and ability to participate in global cooperation and competition is related to the strategic achievements of China's participation in global governance, contributing China's wisdom and building a community with a shared future for mankind. Sichuan University strives to explore the international talent training mode. Through the mutual promotion of value guidance, ability training, atmosphere creation and overseas practice, Sichuan University explores and practices a set of "virtuous cycle development" mode of international competence training of students from double first-class universities.

Keywords

United Nations competency; international competency; international talent training

双一流高校学生国际胜任力培养的思路、方法和实践

朱葵 蒲诗璐* 张宇波

四川大学国际处, 中国·四川成都 610065

摘要

随着全球化进程的推进, 培养具有国际胜任力的人才已经成为中国高等教育的一项重要任务。双一流高校如何培养具有国际胜任力、全球视野和有能力参与全球协作与竞争的国际化人才, 关系着中国参与全球治理、贡献中国智慧和建设人类命运共同体的战略成效。四川大学努力探索国际化人才培养模式, 通过价值引领、能力培养、氛围营造和海外实践四大板块的相互促进, 探索和实践出一套双一流高校学生国际胜任力培养的“良性循环发展”的川大模式。

关键词

联合国胜任力; 国际胜任力; 国际化人才培养

1 引言

2023年当地时间11月15日, 国家主席习近平在美国旧金山同美国总统拜登会晤, 强调中美两国“加强教育合作, 鼓励和支持两国人民多来往、多沟通”^[1], 指明了疫情后加强教育国际交流合作的趋势。

在此之前, 中国教育国际交流协会(CEAIE)与美国国际教育协会(IIE)于9月共同举办了中美高等教育合作

对话会。双方强调要加强人文交流, 深化和扩大教育交流, 鼓励高等教育机构开展合作, 为两国高等教育合作、促进教育交流营造有利环境。

在重启国际交流的重要时期, 双一流高校如何培养具有国际胜任力、全球视野和有能力参与全球协作与竞争的国际化人才, 显得尤为重要。这关系着中国参与全球治理、贡献中国智慧和建设人类命运共同体的战略成效。

2 胜任力(Competence)和国际胜任力(International Competence)概念的提出及其内涵

“胜任力”概念最早由美国社会心理学家 David McClelland 在 1973 年提出, 动摇了传统的以智力和能力倾向作为人才测评手段的主导地位。他及后继者提出了著名的“冰山模型”来描述胜任力。“冰山以上部分”的胜任力包括知识和技能, 容易被观察与量化, 也容易通过针对性地培训和学习来习得, 是员工的基础素质。而“冰山以下部分”胜任

【课题项目】四川大学党政管理服务研究项目成果“2024年四川大学党政服务研究项目”(项目编号: 2024DZYJ-57)。

【作者简介】朱葵(1971-), 女, 中国重庆人, 硕士, 助理研究员, 从事高等教育国际交流和国际化人才培养研究。

【通讯作者】蒲诗璐(1981-), 女, 中国四川双流人, 博士, 副研究员, 从事高校国际化人才培养、来华留学教育研究。

力包括社会角色、价值观、自我认知和内驱力，是人内在的、难以测量的部分，难以通过外界的影响而得到改变，但却对员工的行为与表现起着关键性的作用。冰山下的胜任力是将表现卓越者和表现平平者区分开来的深层次胜任力^[2]。

联合国是推动胜任力研究的重要力量。1999年联合国出台了“联合国未来胜任力框架（UN Competencies for the Future）”，提出了三大核心价值观和九大核心胜任力，以此胜任力模型来指导员工绩效和定义组织文化。目前联合国用于指导员工绩效的文件是《联合国价值观与行为框架》（*Un Values And Behaviours Framework*），是对1999年未来胜任力框架的更新换代。该新框架指出了联合国工作人员、管理人员和领导都应遵守的以胜任力为目标的、指导行为的四项核心价值观和五项行为标准^[3]。新框架将引领联合国在未来几十年的人才管理。

联合国价值观与行为框架见表1。

表1 联合国价值观与行为框架（未来胜任力框架升级版）

| 核心价值观 Core Values | 行为标准 Behaviors |
|----------------------|-------------------|
| 1. 包容 | 1. 联系与协作 |
| 2. 正直 | 2. 分析与规划 |
| 3. 谦逊 | 3. 交付有积极影响的成果 |
| 4. 人性 | 4. 学习和发展 |
| | 5. 适应和创新 |

不少国际组织都以联合国的胜任力模型为基础，定义自己的组织文化和员工发展目标。经济合作与发展组织（OECD）2018年提出的，首次将国际胜任力纳入国际学生评估指标，指出“国际胜任力（International Competence），又称全球胜任力（Global Competence），指在多元文化背景下能够有效地学习和工作，理解和尊重不同文化、价值观和信仰体系之间的差异，并保持开放、得体、有效的互动”^[4]。

3 培养具有国际胜任力的国际化人才对于个人和国家具有积极意义

国际胜任力是一种多维度、多层次的素养，是人才培养的一个新维度。这样的人才具备在多元文化环境中有效协同工作的能力，通常具备以下特质：

①共情能力（Empathy）：他们擅长倾听他人以及背后隐藏的情绪、价值观和复杂的需求。能够从他人的角度看问题，并保持同情心和同理心。

②跨文化交流和协作能力（Intercultural Competence）：熟练掌握至少一门外语，并且了解该语言所对应文化的特点。尊重和包容文化差异，具有与不同文化背景的人交流时所需要具备的文化意识、社交技巧和应变能力等。

③独立和辩证思维能力（Independent and Critical Thinking Skills）：掌握世界知识、全球共同议题和广泛的信息，能运用这些知识和信息进行独立思考，能从多个角度深刻理

解、反思和分析问题。

④终身学习、不断创新的能力（Lifelong Learning and Creativity）：国际胜任力人才能够持续学习、适应变化和不断成长，是终身学习和创造性的实践者。

可以看出，共情、包容、尊重、学习、适应、创新、协作、积极影响等特质，与联合国的核心价值观和行为标准具有高度一致性。这些特点有助于人们更好地适应不同的文化环境、与来自不同文化背景的人合作、解决问题和实现目标。

培养具有国际胜任力的国际化人才除了可以提高个人职场竞争力，还可以促进国际间的交流与合作，更对国家发展有着重要意义。

①推动国际间的交流与合作，促进国际社会文化包容与理解。

具有国际胜任力的人，可以更好地了解不同的文化、法律、风俗和行为、思维方式等，更容易建立起合作伙伴关系，促进教育、经济、文化、科技等方面的交流与合作。这对于促进国际间的合作，促进全球和平与稳定具有重要意义。

②解决全球性挑战。

许多重大挑战，如气候变化、传染病、粮食安全等，都跨越了国家边界。国际胜任力有助于人们更好地合作，共同应对这些挑战。了解不同国家和文化的利益和立场，以及如何在国际层面协调行动，对于解决全球性问题至关重要。

③增强文化自信和文明互鉴，树立中国开放包容的大国形象。

培养国际胜任力可以加强了解各种文明和文化的不同特点，增强文化自信，思考文明互鉴、包容发展的途径。这样的人才参与全球治理，有利于发出世界能理解的中国声音，塑造包容开放的中国形象。

4 双一流大学培养学生国际胜任力的思路、方法和实践

4.1 思路

国际胜任力旨在培养具有全球意识、跨文化交流能力、创新能力和辩证思维等能力的全球公民。这一目标不仅要求培养学生“冰山以上”的多元文化知识、语言能力和跨文化交流技能，更要求培养学生“冰山以下”的价值观、态度、内驱力和自我角色认知等核心素质。双一流高校可以结合高校自身的特点和资源，打造适合学校自身的培养国际胜任力人才的机制、模式和方法。

4.2 方法

四川大学高度重视国际化人才的培养，作为综合型、研究型高校，以全球视野和开放眼光，以联合国胜任力模式为引导，整合自身学科资源优势，大力推动具有川大特色的学生国际胜任力培养机制和途径。特别是，突破单一化专业培养的思维局限，将国际化人才培养融入人才培养全过程。

例如,开发设计跨文化交流、全球治理与国际组织相关的课程或项目,综合培养具有多元背景和跨文化合作能力、具有国际胜任力的人才,以满足教育国际化、为国际组织储备人才和参与全球治理的国家目标。

此外,学校着力价值引领,优化国际化课程体系,培养学生跨文化知识和交流能力,以“国际课程周”营造校园国际化氛围,以“大川视界”海外访学体系丰富学生国际交流经历,提升学生国际化实践能力,进而激发学生参与国际事务的自觉和自信。这种自觉和自信逐渐内化为学生的角色认知和内驱力,促进学生行为改变,开始主动关注世界、关注全球事务,以解决人类面临的共同危机和挑战为己任,构筑全球视野,从而进一步深化了学生的国际胜任力价值观。由此就逐步形成了四川大学国际胜任力培养的“良性循环发展”的川大模式。

4.3 实践

4.3.1 价值引领

学校积极引导树立包容、正直、谦逊、人性的联合国核心价值观。鼓励讨论式和参与式教学,学生在讨论中分享自己的经验和看法,帮助学生学会尊重、包容和理解他人及差异;积极组织各类课外活动,强调团队合作,以便学生学习如何与他人合作,尊重他人的想法和文化背景,并共同完成任务。通过各类志愿活动、社区服务项目和扶贫项目,帮助学生了解复杂问题,鼓励学生采取行动来解决问题,从而培养学生的正直和社会责任感。鼓励思考和分析问题,帮助学生形成独立的思考能力和判断力。

学校还在第二课堂活动和学生国际交流实践中,引领学生关注世界、关注人类的共同命运、关注全球话题,以便激发学生参与全球治理的兴趣和使命感,引领学生的价值观从个人层面上升到全球和国际社会的高度。

4.3.2 优化国际化课程设置

学校整合双一流综合性大学的学科优势,“在文化素质公选课的基础上,新增“国际事务与全球视野”模块课程群,开设“命运共同体:全球化的挑战、机遇与未来”“中国边疆:历史、安全与世界”“四海承风:中国文化的传播与互动”“英文之用:沟通与写作”在内的25门模块课程”^[5]。

学校完善课程教学质量综合评价体系,将与国际组织实习人才培养相关能力贯穿课程教学、能力培养中,不仅有专业知识储备,也具有较强的组织管理能力、语言表达能力和人际交往能力,团队协作能力,拥有具备广阔的国际视野和跨文化的交流、竞争与合作的能力。学校还积极推动国际组织实习,并为这些同学提供外语、跨文化知识、法律体系和风俗习惯方面的提升支撑。

4.3.3 营造校园国际化氛围

四川大学高度重视国际交流与合作,目前已与34个国家和地区268所大学和研究机构建立合作关系,与60余所国外一流大学开展了近100个“2+2”“3+1”等模式的

学生联合培养项目;成立了30余个国际高端科研合作平台;作为中国西部最早接受和培养来华留学生的高校,在校国际学生人数已最高突破4000人次,学历比例不断提高,成为了中国主要的留学生目的地之一。

学校从2012年起开创了暑期“国际课程周”,面向全球遴选优质课程,累计邀请了1300余位来自牛津、剑桥、哈佛等世界一流大学的外籍专家到校,开设全英文课程1500余门,每年受益学生近2万人次,让在校学生不用出国也能感受到国际化教育的氛围。学校还计划邀请富有多年国际组织经历的专家,为学生开授跨文化交流技能、国际组织工作的特点和要求等课程,促进学生国际胜任力水平的提高。

4.3.4 打造“大川视界”学生海外访学项目体系

2018年学校打造了“大川视界”寒暑假学生海外访学计划,资助和推动学生利用寒暑期走向全球高等学府。近年来累计发布100余个项目,涉及90余所高校。利用国际化的教育资源,在实践中赋能学生国际胜任力水平的提高^[6]。

“大川视界”是一个多维度、多层次、学科门类全覆盖的项目立方体,旨在让所有学科专业(含新兴学科和交叉学科)、不同水平和兴趣的学生都能在这个项目立方体中找到适合自己的访学项目。学校有意识地开发和选择各种学习类型的项目,有传统的课堂学习、实验室研修、文化体验型、沉浸式学习型、项目制学习和实训项目等,使得“大川视界”更加立体化和多元化,适应不同类型学习者的需求。经历过多种学习方式和思维训练相结合的同学,能更好地适应国际化教育教学的挑战,促进辩证思维和创新能力的养成。

综上所述,高等院校尤其是双一流高校积极培养学生的国际胜任力,有着极为重要的理论和实践意义。不仅有助于提高中国高等教育的水平和国际参与力,也为中国学生提供了更广阔的国际化教育和实践机会,有助于开阔学生的国际视野,促进学生的学术成长。更为重要的是,有助于为国家储备国际化人才以参与全球治理,为促进文明互鉴和人类命运共同体的建设贡献更多的中国智慧。

参考文献

- [1] 实施人才培养专项加强共享平台建设创新开展学生国际胜任力培养实践——复旦大学[J].中国大学生就业,2023(3):2.
- [2] David McClelland. “Testing for competence rather than for ‘intelligence’”[J]. American Psychologist, 1973,28(1):1-14.
- [3] 华翔.全球胜任力视角下培养高校学生国际化视野策略研究[J]. 百科论坛电子杂志,2024(2):298-300.
- [4] 张民选,朱福建.国际视野下的学生全球胜任力:现状、影响及培养策略——基于PISA2018全球胜任力测评结果的分析[J].开放教育研究,2020,26(6):4-16+28.
- [5] 王璐宇.“一带一路”背景下大学生职业胜任力的培养机制研究——以国际中文教育专业为例[J].新丝路,2022(5):1-3.
- [6] 马晓爽,苏燕,姜林,等.“双一流”建设背景下化学拔尖班学生的国际化培养模式探索与实践[J].大学化学,2019,34(10):74-80.