

# Exploration on the Teaching of Basic Theoretical Knowledge of “Childlike” Physical Education in Rural Primary Schools

Jianchao Zhou

Guzhai Primary School in Huaiyin District, Huai'an City, Jiangsu Province, Huai'an, Jiangsu, 223325, China

## Abstract

In the physical education teaching of rural primary schools, emphasis should be placed on not only physical fitness training for students, but also on “child oriented” teaching of basic theoretical knowledge of sports. This is not only necessary for physical education teaching, but also for educating students on ideological qualities, enhancing their patriotism, and forming a correct outlook on life and values from an early age. Therefore, while teaching the basic theoretical knowledge of “child oriented” physical education with students as the main body, creating a profound campus sports culture atmosphere and the infiltration of various activities, the compilation of sports basic theoretical knowledge series is the main path to improve the effectiveness of “child oriented” teaching of school sports basic theoretical knowledge.

## Keywords

knowledge; children; inquiry

# 乡村小学“儿童化”体育基础理论知识教学之探究

周建超

江苏省淮安市淮阴区古寨小学, 中国·江苏·淮安 223325

## 摘要

在乡村小学的体育教学中, 注重对学生进行体能训练的同时, 更应该对学生进行体育基础理论知识的“儿童化”教学, 这不仅是体育教学的需要, 更是对学生进行思想品德教育, 增强学生的爱国观念, 从小形成正确的人生观与价值观的需要。因此, 以学生为主体的“儿童化”体育基础理论知识教学的同时, 通过营造深厚的校园体育文化氛围, 以及各种活动的渗透, 体育基础理论知识丛书的汇编, 是提高学校体育基础理论知识“儿童化”教学实效的主要路径。

## 关键词

知识; 儿童化; 探究

## 1 引言

随着人们对体育概念认识的不断提升, 人们逐渐意识到体育不仅仅是简单的体育锻炼, 更是一种通过体育锻炼进行的教育与文化活动的。中国中小学体育课程实施较早, 但其侧重点在身体锻炼, 故而导致体育基础理论知识课程发展水平不够均衡<sup>[1]</sup>。

在中国的基础教育中, 乡村的学校教育占据了基础教育很大的比重, 在大力提倡素质教育的今天, 应试教育仍然占据主导地位, 虽然在升学考试中, 部分体育运动的单项成绩纳入升学的总分, 也只是在运动实践上有所体现, 没有对体育基础理论知识有着明确的要求, 导致我们的体育基础理论知识教学日趋边缘化。

而体育基础理论知识是学校体育中的一门重要基础学

科, 主要是对体育实践的相关问题进行文字性概括, 以及对体育教学经验的梳理及提炼, 对体育的客观规律进行详细的讲解, 并引导师生上升达到一定理论高度, 对体育教学实践起着重要的支撑作用。

## 2 乡村小学“儿童化”体育基础理论知识教学的现状

体育基础理论知识教学是小学体育教学的重点内容, 通过体育基础理论知识教学才能有效地提升小学生的体育素养。结合教学实例论述, 通过游戏辅助、深入挖掘、突出实践、链接媒体的方法突显体育基础理论知识教学的趣味性、科学性、知识性和时代性的策略<sup>[2]</sup>。

“锻炼身体, 增强体质”一直是学校体育教学的根本宗旨, 而在体育教学中, 学校的体育基础理论知识起着重要的支撑作用, 可以有效地提高学生的训练效果, 对教师的教学起到事半功倍的作用。

而在当前的乡村小学体育教学中, 体育基础理论知识

**【作者简介】**周建超(1969-), 男, 中国江苏淮安人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学体育研究。

的教学往往没有发挥应有的功效。据我们为一年期的调查显示,以我区的43所小学为例:2020年9月至2021年的6月期间,乡村学校是29所,占全区的67.4%,订购体育教师教学参考书的只有9所,占全区的20.9%,其中包括循环使用的4所学校(一本教材多年使用),占全区的9.3%,有体育教学参考书的有11所,占全区的25.3%,但老师从不使用(新教师有时也会偶尔浏览一下),教学内容存在着很大的随意性。

在课程表上,每个学期的体育基础理论知识课达3节的仅仅2所学校,占全区的4.7%,并且是在学生没有教材、教师没有教案的情况下,体育老师一时随心所欲地讲了一些体育常识。而另一种情况是体育教师为了参加评优评比,录了一堂室内理论基础知识课堂教学的视频。而订购学生体育教材的学校为零。可想而知,学生的体育基础理论知识匮乏到何种程度。

### 3 形成乡村小学体育基础理论知识教学现状的成因

#### 3.1 体育基础理论知识不是升学考试的内容

小学的体育考核中,每个学期只有两个任务,一个是学校考核和区教育体育局的常规视导考核。

第一,学校考核:即对体育教师的备课(文字教案)的质量进行书面考核,主要是看一下老师是否有二次备课,是否有教后感,并且教后感是否达到规定的字数,书写是否认真,以此来决定是否对教师的备课的评价机制,这种方式只会抑制体育老师备课的积极性,对于这类花样繁多、治标不治本的表面性文章,对教学的实效性难以起到促进作用。至于上课,大多也是走马观花的室外课,很少有领导观看小学体育的室内理论课教学的内容。因此,很少有老师愿意做这样吃力不讨好的事情,久而久之,导致学校体育基础理论知识教学的边缘化越来越普遍。由此可见,应该进一步完善如何因地制宜地打出特色体育,并充分挖掘体育资源,增强体育的功效,使之更加科学化、系统化、儿童化、趣味化以及在教学方法的灵活化下功夫。

第二,区(县)教育体育局的考核:区(县)教育体育局每个学期都会组织由区体育教研员及城区的几个体育骨干老师到属下的各个学校进行例行考核,在考核中“人性化”的随意性考核占据主流。这也严重挫伤了部分教师教学工作的积极性,造就了一批“躺平、佛系”之类的教师。

#### 3.2 教师的教学观念有差异

学校体育的根本任务是增强学生的体质,教师在有限的时间里,只有尽可能多地通过体育室外课,来完成体育训练的任务,这不仅仅是在农村学校,即使是在城市也是司空见惯。特别是在应试机制的影响下,家长对体育教学的不理解,造成了学校对体育工作的不支持,如此长期的不良循环,导致了学校的体育教育一直处于淡化,甚至被动的局面。

#### 3.3 教学内容随心所欲

我们曾对20位体育基础理论知识课的老师,进行的一个专门的调查,发现老师全部没带教本(没有教本),学生也没有体育课本,更没有体育书面作业。以致老师的讲解内容信口开河,在授课的形式上随心所欲,甚至出现了教师讲得眉飞色舞,学生在课堂上听得是一头雾水,茫然不知所措,至于教学效果可想而知。

### 4 改进乡村小学体育基础理论知识教学现状的对策

在平时的体育课程中,中小学体育课程教学主要是以“填鸭式”教学方式为主,而体育基础理论知识的不仅影响学生对于体育学科的认识,而且在终身体育意识、科学锻炼意识、健康生活方式等方面有着重要影响,进而提出中小学体育基础理论知识课程体系建构的相关举措。

#### 4.1 举行“强身健体、放飞梦想”体育知识主题演讲活动

有着远大的志向与梦想,才有不懈的动力和顽强的意志。因此,利用每周的班会,举行“强身健体、放飞梦想”演讲活动,每个班级每月向学校推荐一个学生参加校级主题演讲活动,学生可以谈自己的体育训练体会、谈一下自己喜爱的体育明星,以及当前的焦点和热点体育赛事,老师和学生对此进行评估打分。

#### 4.2 举行“冠军伴我行”运动健儿擂台大赛

在每个学期的体育能力测试中,都对成绩优秀的学生进行表彰,并为每位获奖学生颁发一身运动衫,学校可以为获奖学生的运动衫上,定制自己最喜爱的体育明星的照片,以致每一次的颁奖仪式上,获奖运动员都激动不已,全校学生欣喜若狂,激动的呐喊声在操场上久久回荡。同时,也让这些体育明星,成为学生积极参加体育训练的动力。

#### 4.3 举行“强身健体、书写情怀”体育基础理论知识大赛活动

每个学期,都举行体育基础理论知识测试,根据学生的成绩,为学生颁发诸如“体育基础理论知识冠军、体育基础理论知识标兵、体育基础理论知识先锋”奖,并把这些荣誉定制在运动衫上,当学生穿着运动衫时,吸引着多少学生羡慕的眼光,获奖学生的自豪感溢于言表,极大地增强了学生自觉主动地参加体育训练的积极性。

#### 4.4 举行“长大了,我就成为你”体育明星时装秀表演活动

根据学生的性格特点,我校让学生根据表演者的个人形象,让学生自己通过网络搜索,资料查阅,报刊浏览、根据自己喜爱的体育明星,举行了“长大了,我就成为你”时装秀表演,并通过这个活动,让同学们猜猜这个是体育明星谁,并进行现场抢答,以此为班级积分,并现场为优秀班级、优秀学生颁奖。

这个活动从当初的一个班级（当时班主任是年轻的体育老师）开始，如今已经成为一个体育特色活动，甚至每次开展活动的时候，有很多的家长都站在学校院墙的外面，隔着栅栏向校园内观看，地方媒体还进行过新闻报道。

#### 4.5 汇编《体育基础理论知识 绘画本》

以班级为单位，让学生自主选题，以通过诸如绘画体育明星、运动项目以及简单的运动方法和注意事项等方式，也可以根据这些内容，采用铅笔、彩笔，或树叶、剪纸粘贴等用自己喜欢的方式，记录自己对体育人物、运动项目，以及自己喜闻乐见的民间体育进行编辑制作，并在每个星期五下午的班会课上，在老师的组织下进行全校交叉传阅。

#### 4.6 让体育基础理论知识 渗透学校工作始终

近年来，一直注重对学生进行体育基础理论知识教学与普及，并将这项工作纳入班主任工作考核，并作为评优、评先以及年度考核的依据。同时，在班主任的组织下，协同体育老师共同编写本年度的《体育基础理论知识校本教材》，在学期结束进行校级评比。并利用在我校举行的区、市级各类教研活动中进行展示与推广，以及通过我区的《淮阴报》等相关地方媒体进行宣传与推广，得到周边学校的一致好评与响应，积极来我校进行学习与交流，不但增强了友谊，又提高了体育基础理论知识教育的水平。

#### 4.7 举行“强身健体、为国争光”体育基础理论知识主题征文活动

每到寒冬腊月的冰天雪地，或炎炎烈日的阴雨天气，学生无法在室外上体育课，利用希沃白板，让学生观看体育赛事、新闻等相关内容，或是阅读从报刊上复印下来，以及体育老师自己编写的生动有趣的体育故事、通俗易懂的体育常识供学生阅读<sup>[1]</sup>。

为了更好地激发学生在学习体育基础理论知识的热情，学校第一个月都举行一次体育基础理论知识的开卷考试，考试时间是星期五下午放学后发放试卷，下周一到校时上交试卷，由每个星期一早读课的时候，任课老师收集试卷，交给体育老师统一阅卷，择时在全校大课间的时候公布优秀学生名单，并颁发证书及奖品。

其实，之所选择“开卷考试”的方式，是旨在促进学生的自学能力，同时也在探究一条如何利用业余时间，培养乡村小学生自学、互学的新思路，使学生自觉主动地形成合力，团结协作，积极进取的优良作风，取得了很好的效果。

#### 4.8 依托教材，教法创新

《课标》倡导教师创造性地使用教材，积极开发课程资源。在实际的教学中，介于教师的专业领域、敬业态度、条件限制以及激励机制等诸多因素的影响，不能将教学目标停留在现有教材上，日复一日地依靠现有教材上，这种习惯于对学生按部就班地教学，就不能对教材进行总结、反思、

创新。

教材虽说是经过专家、一线教师精心修订，但教材不是适合每一位学生，在某种情况下还是有着许多急需解决的地方。教师如果不能根据学生的具体情况作出改变，在体育基础理论知识教学的形式上进行生搬硬套，可想而知，这样的教学思路无法保证一定适用于所有的学生，达到全面提高学生教学理论的水平，致使教学产生一定的差距，甚至是不可逾越的鸿沟。这就需要教师在熟悉教材和学生的基础上，依托教材，教法创新，做课程资源的开发者。

因此在实际教学中，教师应该灵活自如地把握教材中体育基础理论知识教学的整体思路，准确了解学生的知识需求，选择提高学生理论水平的最佳途径。

近年来，我校的体育老师，先后被评为淮安市网络体育名师工作室领衔人、淮安市体育学科带头人，淮安市第一期“533英才工程”学术技术骨干人才、淮安市第二期“533英才工程”学术技术拔尖人才、主持省、市级教育规划及教研课题9项，有7项已经顺利结题，还有在研课题2项。同时在国家、省级报刊上发表体育论文9篇，在区、市级优课评比中获奖，

已经成为市、区学校体育的“门面”，其实施路径与方法已向全市推广。并多次开设展示课、交流课、公开课以及体育特色和大课间展示，受到与会老师的高度称赞。

当然，教学理论的成功并非易事，需要经过漫长的努力和持之以恒的投入。因此，为了更好地指导教师的实践，因此教师应该加强对学生的体育意识的培养，并创造有利于体育学科发展的环境及条件。

## 5 结语

综上所述在教学中给予学生及时的反馈，改进教学方案，以便让他们感受到被尊重与喜悦的享受，营造一个良好的、符合学生发展水平的训练情境，通过持续才能够打造出更有吸引力的体育课程内容，让学生能够更好地参与到运动中来，以此来提高体育教学的训练实效。

特别是在网络环境下，在教育技术飞速发展的今天，随着学生体育视野的不断开阔，体育训练路径的不断拓展，体育基础理论知识的学习方式也在日新月异。在新的历史条件下，更应该积极进取，共同努力，让学校的体育之花，开得更加鲜艳，多姿多彩。

## 参考文献

- [1] 马新文.青海师范大学关于中小学开展体育课程的对策研究[J].科幻画报,2023(6):142-144.
- [2] 彭先福.山东省淄博市淄川区西河中心小学体育基础理论知识有效教学的“四性”[J].田径,2017(12).
- [3] 柳印,杨洋.中小学体育基础理论知识课程开设现状反思与体系建构[J].四川体育科学,2020,39(3).