

# Discussion on the Teaching Strategy of Reading Junior Middle School Chinese Classics under the Small-class Mode

Jiongtong Guo

Shenzhen Bay School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

## Abstract

Starting from the small-class teaching background, this paper deeply discusses the teaching of reading Chinese classics in junior high school. The paper first analyzes the current situation of reading teaching in small class teaching in junior middle school, and analyzes the causes of these problems. Then, a series of optimization strategies for these problems are put forward, in order to help teachers to better understand and master the teaching methods of reading Chinese classics in junior high school. Through various teaching strategies such as teacher-student interaction, independent inquiry and group cooperation, it can help teachers to gradually improve their education and teaching practice, so that the teaching of junior middle school Chinese classics in the small-class classroom can play a more positive role. At the same time, it can also stimulate students' interest in learning, improve their reading ability and literary literacy, and help to cultivate students' teamwork ability and innovative thinking. Through continuous exploration and practice, we can further improve the small-class teaching mode, and make greater contribution to improving the Chinese level and comprehensive quality of junior middle school students.

## Keywords

junior high school; Chinese small class; classic reading

## 小班化模式下初中语文名著阅读教学策略

郭炯彤

深圳湾学校, 中国·广东深圳 518000

## 摘要

论文从小班化教学背景出发,对初中语文名著阅读教学进行了深入探讨。分析了当前初中小班化教学中阅读教学的现状,并剖析了造成这些问题的原因。接着,提出了一系列针对这些问题的优化策略,以期帮助教师更好地理解和掌握初中语文名著阅读的教学方法。通过师生互动、自主探究和小组合作等多种教学策略,有助于教师逐步改进教育教学实践,从而使小班化课堂中的初中语文名著教学发挥出更加积极的作用。同时也可以激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力和文学素养,有助于培养学生的团队协作能力和创新思维。通过不断探索和实践,我们可以进一步完善小班化教学模式,为提升初中生的语文水平和综合素质做出更大的贡献。

## 关键词

初中语文; 小班化; 名著阅读

## 1 引言

在漫长的历史进程中,教育范式与传统的集体授课模式紧密相连。然而随着社会不断演进,传统的班级授课方式逐渐显现出局限性。教师难以兼顾每位学生的学习需求,个

体差异的因素容易被忽视,这使得“因材施教”的理念很难得到真正的落实。此外,传统的授课方式在一定程度上也不利于学生多方位的个性化成长,也阻碍了培养学生的创新思维和实践能力等核心素养。

面对这种情况,小班教学的理念愈发受到关注。小班化教学研究的兴起,一方面源于人们对传统班级授课范式的反思和批判,另一方面则源自教学组织形式的不断改革。在教育历史的长河中,课堂组织形式的变革也经历了由个别指导到班级集体授课,再从班级集体授课到个别指导,最终发展至个别指导与班级集体授课相融合的课堂共同体。在学校或班级这一共同体的框架下,教师应充分包容各异的学生性格、兴趣和能力,并持续关注个体的全面发展。

【课题项目】2023年度深圳市南山区教育科技项目“项目式学习理念下初中名著阅读小班化教学策略研究”成果(项目编号: nsjy20220352)。

【作者简介】郭炯彤(1996-),女,中国广东深圳人,硕士,从事阅读教学、语言教学研究。

小班化教学强调个性化的学习体验,注重因材施教,鼓励学生主动参与和积极探索。这种教学模式让教师有更多的机会关注每个学生的成长,根据他们的特点和需求制定相应的教学计划。同时,小班化教学也为学生提供了更多的自主探究、合作交流的机会,从而有助于提高他们的创新能力、团队协作能力和实际操作技巧。

总的来说,小班化教学是对传统教育模式的一次重要突破,它顺应了现代社会对教育多样性和个性化的需求。通过不断探索和实践,我们可以在保持教学质量的同时,更好地满足不同学生的学习需求,培养他们的综合素质,为他们未来的成功奠定坚实的基础。

## 2 小班化初中语文名著阅读教学面临的困境

### 2.1 教师缺乏对学生阅读兴趣培养的引导

在当今信息技术高速发展的时代,初中生对语文名著阅读缺乏兴趣是一个普遍存在的问题。尤其是在涉及考试的书目上,学生可能感到厌倦和无趣。这是因为他们在获取知识的方式上有了更多的选择,包括网络和社交媒体等,这些内容更加生动有趣,与传统的名著阅读形成鲜明对比。

在实际教学中,教师常常面临着教学任务的压力和应对考试的挑战。在这种情况下,他们可能更倾向于将重点放在基础知识和写作能力的培养上,以满足考试要求。然而,这往往导致了学生阅读习惯和能力的忽视。学生缺乏阅读兴趣不仅影响他们的学习体验,也可能影响到他们的综合素养的培养。培养学生的语文阅读兴趣是当前教育中的一项重要任务。

为了改变这一现状,教师应该积极探索多样化的教学方法,以激发学生对名著阅读的兴趣。例如,通过创设有趣的教学情境、运用多媒体教学资源、组织读书分享会等方式,让名著阅读变得更加生动有趣。此外,教师还可以通过设置阅读目标、开展阅读竞赛等活动,来调动学生阅读的积极性。这样不仅可以帮助学生养成良好的阅读习惯,还能让他们在阅读过程中收获知识和乐趣,为未来的成长奠定坚实的基础。

### 2.2 教师缺乏对学生深入理解名著的指导

一些学生表示,在阅读名著中会感到困惑,无法理解作品的内涵,这也影响了他们对阅读的兴趣。我们可以发现,无法理解和深入阅读名著是阻碍学生阅读能力提升的主要原因之一。如果学生不能理解文本,又如何能产生对阅读的兴趣呢?在目前的小班化教学模式下,少部分教师仍然延续着传统的大班化教学方式,把全班学生当成一个整体进行教学,而缺乏针对个体差异的精准指导。因此,学生对名著的理解只限于表面层面,无法深入挖掘,仅仅停留在浅显的理解上。这也使得他们追求的是表面的印象,而没有深入思考。

在这种背景下,作为语文教师,我们肩负着重要的任务,即教给学生如何正确地理解和深入阅读名著。首先,我们要

引导学生采用正确的阅读方法,如精读、略读和速读,以便他们能够根据不同的阅读目的和文本类型灵活运用。同时,我们需要教导学生如何分析文章的结构,把握作品的主题思想,识别作者的观点和情感倾向,这对于深入理解名著至关重要。

在小班化教学环境下,我们应充分利用分组讨论、角色扮演、情景模拟等互动教学手段,激发学生主动参与阅读活动。通过这种方式,学生可以在同伴的支持和帮助下,共同探讨名著中的难点和疑点,加深对作品的理解。

为了进一步提高学生的阅读水平,还可以定期开展阅读分享会和读书报告等活动,鼓励学生将自己的阅读心得和感悟与他人分享。这样不仅可以锻炼学生的口头表达能力和逻辑思维能力,还能促使他们养成良好的阅读习惯和自我反思意识。

### 2.3 教师缺乏对学生自主探究问题的意识

长久以来,语文教学中存在着一个明显的问题,即教师过于主动,学生过于被动,这在课堂中表现为教师过多地进行串讲和串问,导致学生缺乏自主性。同时,在回答问题或测试中,教师常常采用预设的唯一标准答案来评价学生的表现,限制了学生发表自己的见解和理解。如何在名著阅读教学中激发学生的自主探究能力,也成为重要的课题。

《语文课程标准》(2022年版)<sup>[1]</sup>不仅是教学的指导,也体现了新的课程理念,需要一线教师深入领会。在实际教学中,针对学生的现实情况,我们应该致力于激发学生的学习兴趣,让他们真正喜欢上语文课程,积极参与到阅读活动当中。从学生生活实际出发,创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心、想象力和求知欲,这正是新课标的提出的要求。

为了实现这一目标,教师需要转变教学方法。我们可以采用启发式教学,提出开放性问题,鼓励学生自由思考,发展独立见解。在课堂上,教师可以引导学生互相交流,分享自己的理解和感悟,从而激发他们的思维活力。此外,教师还应赋予学生更多的自主权。在阅读分析上,我们可以引导学生多角度思考,多样化解读,不拘泥于固定答案。学生应当被鼓励展示自己的独特观点,允许不同的合理解释,从而培养他们的独立思考能力。

总之,激发学生的自主探究能力需要教师的积极引导和努力。通过引导学生积极参与到问题探究的过程中,教师可以在名著阅读教学中进一步培养学生的自主思考和表达能力,进一步实现新课标理念的目标。这是一项长期且艰巨的任务,需要教师具备耐心、细心和恒心。只有通过不断的探索和实践,才能在名著阅读教学中培养出一批批善于思考、敢于表达、勇于探索的优秀学生。

### 2.4 教师缺乏对学生个性发展差异的关注

在小班化的课堂环境中,由于学生人数较少,学生之间的层次差异愈发显现。学生在进入初中学习后,更容易出

现两极分化的现象，课堂上一些学生表现“营养不良”，而另一些学生无法跟上进度。部分教师为了整体教学效果的考虑，课堂教学仍然停留在传统的大班化教学模式上，对学生的个性发展差异处理不够充分。

事实上，学生之间的差异性客观存在的。小班化课堂教学为弥补学生间的层次差异提供了可能性，教师根据每个学生的实际情况，提供针对性的阅读指导，让学生互相学习，取长补短。在小班化教学模式下，教师可以根据学生的个性特点和学习需求进行精细化管理，确保每个学生都能够得到充分的关注和发展。通过个性化的指导和差异化的教学策略，每个孩子能在自己的基础上都能取得不同程度的进步，这样的小班化教学模式才能够使课堂达到更高的效能，使得教学实际效果更为显著。这也有助于学生在理解名著的过程中更加得心应手，真正领略到深度阅读的乐趣和意义。此外，小班化教学还有利于营造良好的课堂氛围，促进师生间、生生间的有效互动，提高教学质量。

因此，小班化课堂教学在处理学生差异性方面具有重要意义。教师可以更加灵活地调整教学策略，更好地应对学生间的层次差异，提升教育质量，为每个学生的发展创造更有利的环境。

### 3 小班化初中语文名著阅读教学实施的策略

#### 3.1 以阅读为基础，结合学生特点进行语文积累

在阅读教学过程中，教师的首要任务在于关注学生的阅读进展，确保他们有充足的阅读时间，并引导他们逐渐形成“多读书会读书，多思考会思考”的阅读习惯。教师应该在布置阅读任务之前，设定明确的阅读目标，引导学生在阅读过程中产生深刻的思考，并在完成阅读之后鼓励学生进行充分交流与分享。

在采取阅读方法上，教师也应针对学生和书目的特点，提供多样的选择，以培养学生适应多种阅读习惯，促使学生在每次阅读过程中都能体会和享受新鲜和成功的体验，最终帮助学生走上能自主选择合适阅读方法的书香道路。

部编版教材为必读名著提供了不同的读书方法指导，例如《西游记》是“精读与跳读”，《骆驼祥子》是“圈点与批注”，《海底两万里》是“快速阅读”，《钢铁是怎样炼成的》是“摘抄和做笔记”。新课标下教材的编写很大程度上为一线教师提供了教学方法的指导，但教师仍应深入研究课标和教材的设计，以确保教学方法的有效运用。

同时，教师在阅读教学中也要做到以身作则，与生同读，努力为学生创设浓郁的读书氛围。对于阅读教学的设计，不能遵从过去的应试思维和死记硬背模式，而是要鼓励学生在阅读过程中充分展开思维，从封闭沉闷的内容分析中走出来，将经典名著与现实社会相连接，尽可能开放课堂，将阅读教学向课外、向社会延伸，以激发学生阅读的兴趣，提升语文素养并积累扎实的基础。

#### 3.2 以兴趣为驱动，进行项目设计与整合

在项目式学习的框架下，名著阅读可以被构建成为引人深思的学习项目，以促进学生深度思考和跨学科的综合素养发展。在项目设计阶段，教师应根据经典名著的特点，以其主题内涵为基础，设计与现实问题相关联的、可探索的深刻性的驱动型任务，以确保任务能够激发学生的兴趣和探索欲望。

举例而言，对于《西游记》，教师可以构建项目主题为“文化交流与理解”。学生以小说中的情节为基础，改编、设计并表演一场反映不同文化交流与合作的现代情境话剧，以此深入理解各国文化之间的交流与合作。对于《海底两万里》，项目主题则可以聚焦“科学探索与创新”。学生在阅读小说的基础上，深入探索与科学有关的领域，选择小说中的某一科学概念（如潜水、鱼类生态等），发挥创意并设计一个展示，介绍该概念的现实应用和发展前景。对于《昆虫记》，则可以将主题设定为“生态保护与意识培养”。对生物感兴趣的学生可以选择小说中的某一昆虫物种，进行生态调查，分析其生境、食物链、受威胁因素等方面，设计一个提倡昆虫保护的小型展示，学生通过项目不仅能深入了解昆虫生态，更能从中培养对生态保护的意识。而对于《红星照耀中国》，教师可以关注“历史回顾与现实启示”，鼓励学生以作品中的历史事件为基础，研究该事件对中国社会和国家发展的影响，结合现实情况进行讨论，并撰写一份历史回顾和现实启示的报告。

综上，在整合阶段，教师将名著阅读与其他学科或领域的知识融合，创造跨学科的学习环境。例如，将历史、生物、科学、戏剧，甚至社会学等内容与名著相关联，帮助学生理解作品所处的时代背景和文化脉络。这样的跨学科融合，有助于加深学生对名著内涵的理解，培养他们的综合素养。这一项目式学习方法将名著阅读与实际问题结合，也为学生提供了更丰富、更深刻的学习体验<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 以合作为手段，开展丰富小组活动

在前述所提及的项目中，小班分组的作用显著，为教师实现深度互动和关注每一位学生提供了有利条件。小班化模式不仅是简单的形式和人员规模的小，更是合理整合教育质量和教育资源的一种方式。在这样的环境下，教师应为学生创设主动阅读的时间与空间，重视他们的独特感受和体验，真正把阅读的主动权交给学生，引导学生深入地、广泛地、自觉地读书，使每个学生都能处于自主学习和主动发展的状态。

当然，在小班化教学模式下，学生可以按照学习能力和兴趣进行分组，小组的设计同样有助于激发生之间的互动和合作<sup>[3]</sup>。在名著阅读教学中，小组合作能够促使学生分享不同的解读角度，讨论并思考名著作品内涵的多样性。学生可以在小组中互相启发，互相纠正，从而深化对作品的理解。以《西游记》为例，组内、组间不同的学生均可以扮演师徒

四人等角色，通过观察和对比，学生之间互相讨论合作，能够加深他们对任务主题的理解。在任务的实施过程中，教师一定要根据具体情况协调好小组人员构成及组员的明确分工。在课堂参与和阅读成果展示的环节鼓励成员与成员、小组与小组之间的有效沟通和交流。当然，小组合作也还可以促进学生的批判性思维和解决问题的能力，培养学生的团队协作意识。

小组最终成果的呈现可以多样化，包括口头报告、展示板、多媒体展示等。通过不同形式的呈现，学生不仅可以展示自己的观点，还可以学习倾听他人的意见和反馈，进一步拓宽自己的认知。

### 3.4 以探究为动力，教师提供个性化针对性指导

在项目式学习和小班化教学中，教师的角色发生了重要的变化，个性化指导有了更为广阔的实现可能，使教学过程更加符合学生的需求和特点。个性化指导是小班化教学的核心特征之一。在小班化教学中，教师需要深入了解每个学生的学习需求、兴趣和能力，根据学生的这些特点提供有针对性的指导<sup>[4]</sup>。例如，针对阅读理解困难的学生，教师可以提供额外的辅导材料；对于思维敏捷的学生，可以提供更深入的问题引导。在任务实施的过程当中，教师可以根据学生的反馈和表现进行实施调整，不断改进教学设计，以确保每位学生得到适当的支持和引导。

在项目式学习中，教师还需要为学生提供丰富的学习资源，以支持他们的学习和研究。对于名著阅读，教师可以为学生提供与主题相关的多种形式的资源，如文本、影音资料、研究论文等。例如，在《海底两万里》的项目中，教师可以提供关于潜水技术、海洋生态等方面的资料。在《红星照耀中国》的项目中，教师可以为学生提供历史研究方法的指导，引导他们分析历史事件对社会的影响。如有条件，教师还可以将课堂“搬进”博物馆，带领学生们走出校园，领略“社会大课堂”的作用。这些丰富的资源可以满足不同学生的学习风格和需求，帮助他们更好地理解名著的内容。

此外，教师还可以引导学生寻找和筛选适当的学习资源，培养他们信息获取和评估的能力。在信息爆炸的时代，培养学生的信息素养变得尤为重要，这也是项目式学习的一

项重要目标。总而言之，教师在小班化教学中，扮演着引导和支持的角色，需要关注每个学生的学习进展，致力于满足学生个性化的学习需求，促进他们深入研究和探索。

## 4 结语

在小班化教学模式下，初中语文名著阅读教学策略展现了崭新的前景。教师成为学生学习之路上的引路人，通过深入了解每位学生的学习特点和需求，教师能够为他们提供个性化的指导，从而让每个学生都能在自己的舒适区内发展潜力。同时，学生可以将名著与实际相结合，培养出创新意识和批判思考的能力。这种融合能够使学生在不断探索中培养综合素养，提升他们在信息时代的适应能力。这种教学方法为学生提供了更多的个性化指导和深度思考的机会，同时也促进了跨学科探索和合作学习。

值得关注的是，小班化教学模式培养了学生的自主学习能力。教师为学生提供多样化的学习资源，鼓励他们积极参与信息的搜集、评估和应用。这有助于学生在信息爆炸的时代中掌握信息素养，成为自主学习者。在这样的学习环境中，学生不仅仅是知识的被动接收者，更是积极的知识构建者和问题解决者。

总的来说，小班化模式下的初中语文名著阅读教学策略充满了希望和活力。它引导学生在实际问题中学习、思考和合作，培养了多方面的能力。同时，也赋予了教师更丰富的角色，促进了个性化指导和资源提供。在不断变革的教育领域中，这种模式必将为培养更具创造力和适应力的新一代学生做出积极贡献。随着时间的推移，我们期待着这种教学模式在未来继续展现出令人鼓舞的成果。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育新课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 董蓓菲.《小班化教育的中国模式——实现教学过程公平的理论与实践》[M].上海:上海教育出版社,2014.
- [3] 张慕琳.初中语文小班化阅读教学有效性研究[J].天津教育,2020(8):84-85.
- [4] 刘光红.初中语文小班化阅读教学有效性探究[J].时代农机,2018,45(10):184.