

# Practical Exploration of Emotional Teaching Mode in Secondary Vocational English Teaching

Ye Zhu

Hengshui Science and Technology Engineering School, Hengshui, Hebei, 053000, China

## Abstract

With the development of the times, the level of education in China is also constantly improving. Among them, emotional teaching mode is a teaching strategy based on students' emotional experience, which goes beyond traditional teaching methods and regards students' emotional state as a key factor in the teaching process. It mainly focuses on students' emotional experience and emotional communication, and is gradually receiving attention from educators. In view of this, the paper explores the practical application of emotional teaching mode in vocational English teaching, and proposes a series of practical strategies based on the characteristics of vocational English teaching. At the same time, it analyzes its role in improving students' interest in English learning and enhancing learning effectiveness. Practice has shown that emotional teaching mode has significant positive effects in vocational English teaching.

## Keywords

emotional teaching; secondary vocational English; teaching practice; interest in learning

## 情感教学模式在中职英语教学中的实践性探索

朱晔

衡水科技工程学校, 中国·河北衡水 053000

## 摘要

随着时代的发展, 中国的教育水平也不断提高。其中, 情感教学模式是一种以学生情感体验为基石的教学策略, 它超越了传统的教学方式, 将学生的情感状态视为教学过程中的关键因素, 主要注重学生情感体验、情感交流, 正在逐渐受到教育工作者的关注。鉴于此, 论文对情感教学模式在中职英语教学中的实践应用展开探讨, 并结合中职英语教学的特点, 提出了一系列实践策略, 同时分析了其在提高学生英语学习兴趣、增强学习效果等方面的作用。实践表明, 情感教学模式在中职英语教学中具有显著的积极效果。

## 关键词

情感教学; 中职英语; 教学实践; 学习兴趣

## 1 引言

随着教育改革的深入, 传统的教学模式已经难以满足当前中职英语教学的需求。基于此, 论文将从情感教学的概念出发, 探讨其在中职英语教学中的实践应用及其效果。

## 2 情感教学模式的理论与特点

在这种模式下, 教师不仅关注知识的传授, 更重视学生在学习过程中的情感体验, 通过精心创设的教学情境, 教师能够引导学生深入参与课堂活动, 从而激发他们的学习兴趣和动力<sup>[1]</sup>。情感教学模式的特点主要体现在以下几个方面: 一是它以学生为中心, 关注学生的情感需求。在教学过程中, 教师会倾听学生的声音, 了解他们的情感状态, 并根据

学生的反馈调整教学策略。这种关注使学生感受到被尊重和理解, 从而更愿意投入到学习中去。二是情感教学模式强调教学情境的创设。教师会利用多种教学手段和资源, 如多媒体教学、实物展示、角色扮演等, 来构建生动有趣的教学环境。这种环境能够吸引学生的注意力, 激发他们的好奇心和求知欲, 使他们在轻松愉快的氛围中学习。三是情感教学模式鼓励学生积极参与教学过程。教师会设计各种互动环节, 如小组讨论、合作任务、角色扮演等, 让学生有机会表达自己的观点和想法。这种参与感让学生感受到自己的价值和重要性, 从而更加主动地学习。四是情感教学模式关注学生的学习体验和情感变化。教师会观察学生的课堂表现, 了解他们的学习进度和困难, 并及时给予帮助和支持。

## 3 情感教学在中职英语教学中的重要性

### 3.1 激发学生的学习兴趣

情感教学模式在中职英语教学中扮演着至关重要的角色,

【作者简介】朱晔(1985-), 女, 中国河北衡水人, 本科, 讲师, 从事英语教学研究。

其首要作用在于激发学生的学习兴趣。传统的英语教学往往注重语法和词汇的灌输,忽视了学生的情感体验,不过,情感教学模式则强调学生的情感体验和参与度,通过创设丰富多样的教学情境,如角色扮演、游戏互动等,使学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语,这种教学模式能够极大地激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到英语学习中来<sup>[2]</sup>。

### 3.2 增强学生的学习效果

情感教学模式在中职英语教学中还能够显著增强学生的学习效果。在传统的教学模式中,教师往往采用单向灌输的方式进行教学,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。而情感教学模式则强调教师与学生之间的情感交流和互动,教师通过关注学生的情感需求和困惑,及时调整教学策略和方法,以更好地满足学生的学习需求。这种教学模式能够使學生更加深入地理解英语知识,掌握英语技能,提高英语应用能力。情感教学模式还能够帮助学生建立自信心和积极的学习态度,使他们更加勇敢地面对学习中的挑战和困难,从而提高学习的效果和质量。

### 3.3 培养学生的综合素质

情感教学模式在中职英语教学中还具有培养学生综合素质的重要作用。在传统的教学模式中,教师往往只关注学生的知识掌握情况,忽视了学生情感态度、价值观等方面的培养。而情感教学模式则强调学生的全面发展,注重培养学生的情感态度、价值观等方面的素质。通过情感教学模式的实施,学生可以更加深入地了解英语文化,培养跨文化意识和跨文化交际能力,情感教学模式还能够帮助学生建立正确的价值观和人生观,培养他们的社会责任感和公民意识。

## 4 情感教学在中职英语教学中的实践策略

### 4.1 创设情感化教学情境

在中职英语教学中,创设情感化教学情境是情感教学模式实践的关键一环。通过这一策略,教师可以为学生创造一个富有情感色彩的学习环境,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学习效果。要创设情感化教学情境,教师需要深入了解教学内容和学生特点,确保情境的创设与教学目标和学生需求相契合。例如,在学习 Spring Festival and Christmas Day 时,教师可以通过播放与节日相关的视频或图片,让学生感受到节日的氛围和特色,同时,教师可以与学生进行简单的交流,询问他们关于这两个节日的了解和感受<sup>[3]</sup>。教师可以根据教材内容,设计一些与节日相关的情境模拟活动。在模拟过 Spring Festival 时,教师可以让学生扮演圣诞老人和孩子们,一起装饰圣诞树、互赠礼物等。这些活动可以让学生身临其境地感受节日的氛围和文化特色。在情境模拟的过程中,教师可以穿插讲解与节日相关的英语知识,如节日的起源、传统习俗、庆祝方式等。这些知识可以让学生更加深入地了解节日文化,同时提高他们的英语听说能力。在情境模拟和知识讲解之后,教师可以设计一

些互动环节,如小组讨论、角色扮演等。这些环节可以让学生更加积极地参与到学习中来,提高他们的学习兴趣和参与度。教师可以让学生分组讨论不同国家庆祝 Spring Festival 和 Christmas Day 的方式和差异,或者让学生扮演记者采访其他国家的朋友了解他们的节日庆祝方式等。通过以上实践策略,教师可以有效地创设情感化教学情境,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学习效果。

### 4.2 注重情感交流

在中职英语教学中,注重情感交流是情感教学模式中不可或缺的一环。情感交流不仅能够增强师生之间的情感联系,还能有效促进学生的学习动力和自信心。首先,教师应积极与学生进行情感交流。这要求教师在课堂上不仅仅是知识的传授者,更是学生的引导者和朋友。教师可以通过提问、讨论、分享等方式,鼓励学生表达自己的观点和感受,了解他们的学习需求和困惑<sup>[4]</sup>。在交流过程中,教师应保持耐心和倾听的态度,让学生感受到被尊重和理解。其次,教师应关注学生的情感变化。学生在学习过程中可能会遇到各种情感问题,如焦虑、挫败感等。教师应敏锐地察觉这些变化,并采取相应的措施来帮助学生调整心态。当学生遇到难题时,教师可以给予适当的引导和鼓励,帮助他们找到解决问题的方法;当学生取得进步时,教师应及时给予肯定和表扬,增强他们的自信心和学习动力。再者,在情感交流的过程中,教师的肯定和鼓励对学生的成长至关重要。当学生得到教师的认可和鼓励时,他们会更加有动力去学习和探索。因此,教师应善于发现学生的闪光点,并在课堂上和日常生活中给予他们充分的肯定和鼓励。这不仅可以增强学生的自信心和学习动力,还能促进师生之间的情感联系,营造和谐的教学氛围。最后,为了更好地注重情感交流,教师还可以采取一些具体的策略。教师可以定期与学生进行面对面的交流,了解他们的学习情况和心理状态;教师还可以利用社交媒体等现代通讯工具,与学生建立更紧密的联系,随时为他们提供帮助和支持。

例如,在学习使用 “It’s...” 句型描述事物时,为了激发学生的兴趣和积极性,教师可以设计一个趣味横生的教学活动。教师可以准备一个装有不同水果的暗箱,并向学生展示这个暗箱,同时提问: “What’s this in the box?” 学生不能直接看到箱子里的水果,但可以通过闻气味来猜测,在这个活动中,教师可以鼓励学生依次上前,闭上双眼,用鼻子靠近暗箱,嗅闻其中的气味,并尝试用 “It’s...” 句型来表达他们猜测的水果,每个学生都可以发表自己的猜测,无论他们猜得对与错,教师都应给予积极的反馈和鼓励<sup>[5]</sup>。如果学生的猜测正确,教师可以称赞他们的敏锐嗅觉和准确的表达能力;如果学生的猜测有误,教师可以引导他们继续思考,并给出正确的答案。这样的教学活动不仅能够帮助学生掌握 “It’s...” 句型的使用,还能通过互动和参与的方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### 4.3 引入合作学习模式

在中职英语教学中，引入合作学习模式是一种有效的教学策略，它不仅有助于提升学生的英语水平，更重要的是能够培养学生的团队协作能力和沟通能力。合作学习强调的是学生之间的互助、合作与分享，让学生在共同完成任务的过程中，相互学习、相互启发，从而达到共同提高的目的。在合作学习模式下，教师可以通过多种方式来组织教学活动。分组讨论是一种常见且有效的合作学习方式。教师可以根据学生的学习能力和兴趣，将学生分成若干小组，并给每个小组分配一个与课程内容相关的讨论话题。在小组讨论中，每个学生都有机会发表自己的观点和看法，同时也能听取他人的意见，从而拓宽自己的思路。通过小组讨论，学生可以锻炼自己的口头表达能力和逻辑思维能力，同时也能学会如何在团队中表达自己的观点并尊重他人的意见。除了分组讨论外，角色扮演也是一种有趣的合作学习方式。教师可以根据课程内容，设计一些场景和角色，让学生扮演不同的角色进行对话和表演。在角色扮演中，学生需要深入理解角色的性格特点和情感变化，并通过对话和表演来展现这些特点。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解课程内容，同时也能锻炼自己的语言运用能力和表演能力。角色扮演还能让学生更加深入地了解不同文化背景下的交际方式和礼仪规范，从而提高学生的跨文化交际能力。在合作学习模式下，教师需要扮演好引导者和协调者的角色。教师需要设计好合作任务，确保任务具有一定的挑战性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师还需要在合作过程中给予学生及时的指导和帮助，确保学生能够在合作中取得进步和提高。教师还需要关注学生在合作中的表现，及时给予评价和反馈，让学生能够清楚地了解自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进和提高。

### 4.4 结合生活实际

在中职英语教学中，将教学内容与学生的日常生活紧密结合，是提升学生学习兴趣与语言应用能力的关键。这种教学策略不仅有助于学生将课堂上学到的知识应用到实际生活中，还能让他们在实践中发现英语的魅力，从而更加积极地参与到英语学习中来。以“Means of Transportation”的教学为例，教师在讲解水上运输方式时，可以巧妙地融入生活实际，教师可以简要介绍水上运输的基本概念和特点，并提及它在现代交通体系中的重要地位。随后，教师可以进一步探讨水上运输在缓解交通拥堵方面的作用，特别是当城

市交通拥堵成为常态时，水上运输如何作为一种有效的替代方案。为了让学生更直观地理解这一点，教师可以展示一些相关的视频资料，如水上巴士在繁忙城市中的运营情况，以及水上运输如何为城市居民带来便利。接下来，教师可以引导学生将话题扩展到更广泛的层面，讨论雾霾天气对交通的影响以及绿色出行的重要性。教师可以解释雾霾天气的成因和危害，并指出交通排放是其中的重要因素之一。然后，教师可以讨论如何通过选择绿色出行方式来减少交通排放，从而改善空气质量。在这个过程中，教师可以列举一些常见的绿色出行方式，如骑自行车、乘坐公共交通工具等，并让学生分享自己在实际生活中是如何践行绿色出行的。在讨论过程中，教师可以帮助学生积累与话题相关的词汇和短语，如“traffic congestion”（交通拥堵）、“green transportation”（绿色出行）、“sustainable development”（可持续发展）等。通过具体的例句和语境，教师可以让学生更好地理解这些词汇的用法，并在实践中加以运用。为了进一步深化学生的理解和应用，教师可以布置一些实践任务，让学生调查当地的交通状况，分析交通拥堵的原因和影响，并提出改善建议。这些任务可以让学生将所学知识应用到实际生活中，从而加深对相关话题的理解和记忆。

## 5 结语

综上所述，情感教学模式在中职英语教学中具有显著的积极效果。通过实践探索，我们发现情感教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，增强学生的学习效果，培养学生的综合素质。因此，在中职英语教学中应大力推广情感教学模式，为学生的英语学习创造更好的条件。

### 参考文献

- [1] 牟爽.情感教学在中职英语教育中的应用策略[J].空中英语,2022(1):65-67.
- [2] 刘倩.翻转课堂教学模式在中职英语教学中的实践分析[J].校园英语,2022(16):88-90.
- [3] 刘璐.一体化教学模式在中职英语课堂的实践探究——以《Eating in A Restaurant》为例[J].新一代:理论版,2021(2):179-180.
- [4] 刘艳艳.习得性无助对中职英语教学的影响及对策[D].济南:山东师范大学[2024-06-05].
- [5] 施春燕.基于英语学习活动观的中职英语阅读课教学模式探究[J].成功密码:综合版,2023(2):124-126.