

# Research on the Strategy of Integrating Labor Education into Higher Vocational Transportation Education System in the New Era

Binbin Shi Peirong Wang

Gansu Forestry Vocational and Technical College, Tianshui, Gansu, 741020, China

## Abstract

Under the background of the new era, labor education has become an indispensable part of higher vocational education. Taking Gansu Forestry Vocational and Technical College as an example, in view of the current problem of emphasizing skills and light practice, by improving the curriculum and strengthening the practice links, students can deepen the understanding and application of theoretical knowledge in labor. At the same time, strengthen teacher training, enhance teachers' awareness and ability of labor education, and provide better guidance for students. These measures not only help improve the practical ability of students, but also comprehensively enhance their comprehensive quality, provide a powerful reference for the reform and innovation of vocational transportation education, and cultivate more high-quality talents with practical ability and innovative spirit.

## Keywords

labor education in the new era; higher vocational education; education system; strategy research

# 新时代劳动教育融入高职交通类专业教育体系的策略研究

石彬彬 王佩荣

甘肃林业职业技术学院, 中国·甘肃天水 741020

## 摘要

新时代背景下,劳动教育已成为高职教育中不可或缺的一环。以甘肃林业职业技术学院为例,针对当前重技能、轻实践的问题,通过完善课程设置,强化实践环节,确保学生能在劳动中深化理论知识的理解 and 应用。同时,加强师资培训,提升教师劳动教育的意识和能力,为学生提供更好的指导。这些举措不仅有助于提升学生的实践能力,还能全面增强其综合素质,为高职交通类专业教育改革和创新提供有力借鉴,培养更多具备实践能力和创新精神的高素质人才。

## 关键词

新时代劳动教育; 高职教育; 教育体系; 策略研究

## 1 引言

随着城市轨道交通的迅猛推进,对于掌握相关技术的专业人才的需求也呈现出持续增长的态势。高职院校作为培养这类人才的主要阵地,如何更好地适应行业需求,提高学生的综合素质和实践能力,是当前亟待解决的问题。劳动教育作为培养学生实践能力和职业素养的重要途径,对于提高学生的就业竞争力具有重要意义。

**【课题项目】**2022年度甘肃省“十四五”教育科学规划一般课题“高职城市轨道交通工程技术专业劳动教育体系构建与实践研究”(项目编号:GS〔2022〕GHB1764)。

**【作者简介】**石彬彬(1985-),女,壮族,中国广西河池人,硕士,副教授,从事高职教育、隧道通风研究。

## 2 新时代劳动教育的内涵

2020年3月20日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),习近平总书记立足新时代历史方位,提出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,对劳动教育作出重要论述<sup>[1]</sup>。职教在新时代大有可为,应坚持党的领导,深化产教融合,培养高素质技能人才。政府应加大投入,弘扬工匠精神,为现代化建设提供人才支撑。

随着时代的进步和社会的发展,劳动教育的内涵也在不断演变和深化。劳动教育是新时代教育体系中的重要组成部分,它涵盖了多个方面,对于学生的全面发展和社会责任感的培养具有重要意义。

### 2.1 劳动价值观

劳动价值观是劳动教育的核心,它引导学生树立正确的劳动观念,认识劳动的价值和意义。通过劳动教育,学生

应该认识到劳动是实现自我价值和社会价值的重要途径,从而形成热爱劳动、尊重劳动者的良好品质<sup>[2]</sup>。同时,劳动教育还应引导学生树立正确的职业观念,尊重各种职业,不歧视任何一种工作。

## 2.2 劳动精神

劳动精神是劳动教育的灵魂,它是指人们在劳动中表现出的坚韧不拔、勤俭节约、认真负责等品质。通过劳动教育,学生应该培养起良好的劳动精神,养成良好的劳动习惯和态度。同时,劳动精神的培养也有助于学生形成良好的品德和道德观念。

## 2.3 创新能力

创新能力是新时代对人才的重要要求,也是劳动教育的重要组成部分。通过劳动教育,学生应该培养起创新思维和创造力,能够独立思考、发现问题并提出解决方案。同时,创新能力也有助于学生在未来的职业生涯中不断更新知识和技能,适应时代发展的需要。

## 3 高职院校开展劳动教育的意义

在习近平新时代中国特色社会主义思想的发展背景下,高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地,应该深刻领会劳动教育的内涵和意义,深入贯彻习近平总书记关于“劳模精神、工匠精神”的重要讲话精神,以实际行动践行社会主义核心价值观。在制定人才培养方案时,将劳动教育融入专业课程教育,这是新时代赋予高职教育的使命和责任,只有不断探索和创新劳动教育模式和方法,才能培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才<sup>[3]</sup>。

## 4 高职开展劳动教育存在的问题

在新时代背景下,劳动教育的地位和作用越来越受到关注。高职院校作为培养技术技能人才的重要基地,应当承担起开展劳动教育的责任。然而,当前高职院校在开展劳动教育过程中存在诸多问题,这些问题不仅影响了劳动教育的效果,也制约了学生的全面发展。

### 4.1 缺乏足够的重视

当前,许多高职院校对劳动教育的重视程度明显不够,缺乏系统的规划和实施方案。在很多学校中,劳动教育并没有被纳入整体的教育体系中,甚至没有开设劳动教育课程。虽然很多学校提供了劳动教育课程,但往往只是作为选修课存在,未能得到足够的重视和推广。由于对劳动教育的忽视,许多学生缺乏对劳动的尊重和热爱,甚至对劳动产生了抵触和轻视的情绪。这与新时代的发展要求和人才培养目标是相违背的。

### 4.2 教育内容和方法单一

在现有的劳动教育课程中,教育内容和方法往往过于单一,缺乏多样性和创新性。这主要是由于劳动教育在高职院校中没有得到足够的重视,导致其发展相对滞后。一些学校仍然采用传统的讲授方式,将劳动教育视为简单的知识传授,没有充分利用现代化的教学手段和技术。这种传统的教

学方式往往导致学生的学习积极性和参与度不高。在单调的理论讲授中,学生很难对劳动有深刻的理解和体验,难以激发他们的学习兴趣和热情。

### 4.3 师资力量不足

劳动教育是一门涉及多个领域的跨学科综合性课程,劳动教育的特点要求教师不仅需要了解劳动的基本理论、技能和实践,还要掌握与学生实际生活相关的多元化知识和技能。但是,当前高职院校中的劳动教育教师往往来自不同的专业背景,没有经过系统的培训和培养,这使得他们在教授劳动课程时缺乏必要的理论支撑和实践经验。

## 5 新时代劳动教育融入高职专业教育体系的策略

当前,我国高职专业教育在培养高素质技术技能人才方面取得了一定的成绩,但仍面临一些问题和挑战。一是课程设置过于注重专业知识的学习,忽略了对学生综合素质的培养;二是实践教学环节相对薄弱,学生实践能力不强;三是教育内容与市场需求脱节,难以满足社会对于人才的需求。为了应对上述问题和挑战,劳动教育与高职专业教育结合,成为必然发展趋势。

### 5.1 融入课程设计,塑造学生新时代的劳动观念

将劳动教育融入高职专业技能教育的关键在于找准切入点。作为教育实施的主体,教师的作用不容忽视,但课程作为实现教育目标、传达教育思想和内容的媒介,是所有教学活动的基础,完善课程设置也是劳动教育融入高职专业教育体系的关键策略之一。为了使劳动教育真正融入专业技能教育,首先需要将其课程化<sup>[4]</sup>。

#### 5.1.1 整体优化课程设置

在高职三年的学习过程中,根据不同学段的学生特点,分层次开设劳动教育必修课和模块选修课。具体实施方案如下:

①第一学年:基础劳动教育必修课。

劳动概论,介绍劳动的基本概念、价值和意义;基础劳动技能,让学生掌握一些基本的劳动技能,如清洁、整理等;职业规划与职业道德,引导学生了解自己的兴趣和职业发展方向,培养良好的职业道德。

②第二学年:专业技能劳动教育必修课。

专业劳动技能,根据学生所学专业,教授相应的劳动技能,如轨道线路的日常维护、检测及保养技能,轨道工程施工检测技术和设备维修工艺等;劳动安全与防护,强调劳动安全的重要性,教授安全操作规程和防护措施;劳动创新与改进,鼓励学生发挥创造力,对传统工艺或操作进行改进。

③第三学年:模块选修课。

劳动心理学,介绍劳动与心理的关系,帮助学生更好地应对工作中的心理压力;劳动法律法规,让学生了解与劳动相关的法律法规,增强法律意识;创业与就业指导,针对即将毕业的学生,提供创业和就业指导,培养其就业竞争力。

通过以上分层次、有重点的课程设置,可以更好地满足不同学段学生的需求,提高他们的劳动技能和职业素养,为未来的职业生涯做好准备。

### 5.1.2 创新专业课程标准

在制定专业课程标准时,深入挖掘课程中的劳动教育元素,实现显性教育与隐性教育的有机结合。我们采取以下策略:

①强调实践性和应用性:在制定课程标准时,应注重课程的实践性和应用性,强调学生实际操作能力的培养。这可以通过增加实践教学的比例、设置实际操作项目等方式实现。

②引入行业标准和职业资格认证:在制定课程标准时,应引入行业标准和职业资格认证,使课程内容更加贴近实际需求。这可以加强学生职业技能的培养,提高教育的针对性和实用性。

③注重综合素质的培养:在制定课程标准时,应注重学生的综合素质的培养,包括知识技能、职业道德、团队协作等方面的能力。这可以通过设置多元化的课程模块和评价标准来实现。

④创新教学方式方法:在制定课程标准时,应注重教学方式方法的创新,采用项目式教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果和教育质量。

## 5.2 强化专业实践,塑造学生专业技艺之基

随着互联网和人工智能的进步,产业布局经历了深远的变革。与此同时,新的经济形态开始崭露头角,随着专业技能应用的不断创新和展现形式的巨大变革,劳动实践被赋予了全新的内涵。为此,我们必须积极搭建专业劳动实践教育平台,以激发其活力,进一步推动实践与教育的深度融合。

### 5.2.1 加强校企合作,推动产教融合

学校与企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,共同开展课程与教材建设,共同实施培养过程,共同评价培养质量<sup>[5]</sup>。通过校企合作,将企业的实际需求和行业标准融入课程设计,使学生能够在实践中学习和掌握专业技能。

建立产业学院或实训基地,与相关企业开展深度合作,共同培养人才。产业学院可以提供真实的生产环境,让学生参与到实际生产过程中,了解行业标准和生产流程。同时,产业学院还可以为企业提供技术支持和员工培训等服务。

### 5.2.2 发挥校内资源优势,设立劳动教育岗位

对学校内的资源进行全面的了解和整合,包括人力资源、物资资源、课程资源等。这些资源是设立劳动教育岗位的基础,需要根据劳动教育的需求进行合理配置。

根据校内资源的实际情况和学生发展的需要,设立多种劳动教育岗位,如环保志愿者、图书管理员、食堂帮厨等。这些岗位可以满足不同学生的兴趣和需求,让他们在不同的领域得到锻炼和提高。

### 5.2.3 完善校内专业实践场所,加强实践教学环节

在当今时代,科技革命和产业革命的迅速发展正在推

动产业和劳动形态的深刻变革。新的产业形态和劳动形态不断涌现,为适应这一变革,教育领域也必须与时俱进。“互联网+”“智能+”等新理念的兴起,催生了教育的新形态。为了满足教育教学不断创新的需求,传统的专业实训场地亟须进行全面的升级和功能改造。

## 5.3 强化师资培养,为学生劳动成才奠定坚实基础

教师在教育中占据核心地位,他们是人才培养的关键。为将劳动教育融入专业教育,需打造一支高素质、教学方法先进且具备高超劳动技能的师资队伍,以确保教育质量和效果。

### 5.3.1 构建“双师型”专业教师队伍

“双师型”教师不仅需精通专业理论,还需掌握实践技能,确保知识传递与实践指导的高效性。他们应定期深入企业,通过兼职、挂职、研修等方式,更新知识和技能,紧跟行业发展脉搏。基于对企业实际情况的深入了解和对行业趋势的分析,教师才能针对性地调整教学目标,丰富教学内容,持续优化教学方法。此外,他们还需不断提升专业实践指导能力,为学生提供精准、高效的实践指导,助力学生成长为行业精英。

### 5.3.2 凝聚社会型劳动师资队伍

我们设立了劳模工作室和技能大师工作室,邀请劳动模范、技术能手、大国工匠和道德楷模等担任兼职劳动教师<sup>[6]</sup>。他们用自己的亲身经历和示范,传授技艺,分享锤炼技艺的心路历程。教师个人经历的分享,往往能与学生产生情感共鸣,激发他们对劳动的热爱和对工匠精神的追求。通过这种方式,帮助学生树立正确的劳动价值观,培养他们勤奋、诚实、有创造力的劳动态度,坚定劳动至上、工匠光荣的信念。

## 6 结语

本研究发现,当前高职城市轨道交通工程技术专业教育体系中存在重理论轻实践、职业素养培养不足等问题。针对这些问题,本研究提出了一些策略和建议,通过以上策略和建议的实施,可以有效地提高高职城市轨道交通工程技术专业学生的实践能力和职业素养,促进其更好地适应行业需求。

## 参考文献

- [1] 李云.高职院校劳动教育融入专业教育的对策研究[J].对外经贸,2021(8):149-151.
- [2] 熊磊.高校开展劳动教育的现状及对策研究[D].贵阳:贵州财经大学,2022.
- [3] 李红,李华.以职业素养培养为导向的高职计算机基础课教学[J].职教论坛,2012(5):27-28+31.
- [4] 刘洁.新时代劳动教育融入高职专业技能教育实践研究[J].教育教学论坛,2021(9):185-188.
- [5] 何亚飞,谭福生,张飞,等.新工科背景下智能制造工厂实验室的实践[J].上海电气技术,2020,13(4):67-72.
- [6] 李文斌,张婷.高职思想政治教育类型化发展的政策演进、动力与路径[J].黑龙江高教研究,2021(5):102-107.