

The Integration Path of Ideological & Political Education and the Cultivation of Craftsman Spirit in Vocational Colleges

Ying Chen

Tangshan Vocational & Technical College, Tangshan, Hebei, 063000, China

Abstract

As an important stage in cultivating technical and skilled talents, vocational colleges need to not only impart professional knowledge and skills to students, but also pay attention to cultivating their ideological and moral qualities. The spirit of craftsmanship, as a value system that pursues excellence, focus, and innovation, is crucial for the growth and development of vocational college students. This paper aims to explore the integration logic of ideological and political education in vocational colleges and the cultivation of craftsman spirit, and put forward the corresponding implementation strategies. By integrating ideological and political education with the craftsman spirit, it is beneficial to improving the professional quality of vocational college students and promoting their personal development.

Keywords

vocational school; ideological and political education; craftsman spirit; integration strategy

职业院校思政教育与工匠精神培育的融合路径

陈颖

唐山职业技术学院, 中国·河北唐山 063000

摘要

职业院校作为培养技术技能人才的重要阶段,既需要传授学生专业知识和技能,也需要注重培养学生的思想道德素养。而工匠精神作为一种追求卓越、专注和创新的价值观,对于职业院校学生的成长和发展至关重要。论文旨在探讨职业院校思政教育与工匠精神培育的融合逻辑,并提出相应的实施策略。通过将思政教育和工匠精神进行融合,有利于提高职业院校学生的职业素养,促进学生的个人发展。

关键词

职业院校; 思政教育; 工匠精神; 融合策略

1 引言

思政教育旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观,提升道德情感和社会责任感;而工匠精神则强调专注、匠心和精湛技艺,鼓励个人追求卓越和创新。将二者进行融合,不仅可以促使学生形成正确的价值观和行为准则,还能激发学生的创造力和实践能力,实现学生的全面发展和社会进步。论文旨在探讨职业院校思政教育与工匠精神培育的融合逻辑,分析其重要性,并提出相应的实施策略^[1]。

2 职业院校融合思政教育与工匠精神培育的必要性

职业院校的思政教育与工匠精神培育融合是一个复杂

且重要的过程,目前从思政教育的角度来看,职业院校的思政教育在近年来得到了越来越多的关注,但也存在一些问题。当前职业院校在工匠精神培育方面也存在一些挑战,如学生对工匠精神的内涵理解不够深入、缺乏实践机会等。融合思政教育与工匠精神培育并非易事,虽然存在问题但现状还是积极向前发展的。职业教育的目标不仅是传授学生专业知识和技能,还应注重培养学生的综合素质和道德品质。因此,将思政教育与工匠精神培育进行融合具有重要的必要性,努力培养出既具备良好思政素养又具有工匠精神的优秀人才。

①职业院校融合思政教育与工匠精神培育可以促进学生全面发展。思政教育强调培养学生的道德情感、社会责任感和独立人格;而工匠精神鼓励学生追求卓越、专注和创新。将二者融合起来,可以使学生在实践中形成积极向上的人生态度和职业追求,提高其综合素质和个人成长。

【作者简介】陈颖(1972-),女,中国河北唐山人,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

②融合思政教育与工匠精神培育可以激发学生的创造力和实践能力。思政教育注重培养学生的创新思维和问题解决能力，为学生的创新创造奠定基础；而工匠精神则强调专注和精湛技艺，为学生在实践中培养实际操作能力。通过融合二者，可以激发学生的创造潜能和实践能力，使他们成为具有技术专长和创新能力的工匠型人才^[2]。

③职业院校融合思政教育与工匠精神培育可以提高学生的社会责任感和职业道德素养。思政教育强调培养学生的社会责任感和公民意识，使其具备为社会做贡献的意识和能力；而工匠精神强调匠心、自我要求和对工作的热爱，使学生具备高度的职业道德素养。融合二者可以培养学生具备高尚的职业道德和对工作的责任感，为社会作出积极的贡献。

3 职业院校思政教育与工匠精神目标的一致性

3.1 职业院校思政教育的目标

职业院校思政教育的目标是培养德智体美劳全面发展的高素质人才。具体而言，思政教育的目标包括以下几个方面：

①培养正确的世界观、人生观和价值观。通过思政教育，学生应该形成以马克思主义为指导的世界观，树立正确的人生观和价值观。他们应该具备爱国主义、社会主义、集体主义和共产主义的价值观念，坚守道德底线，具备正确的行为准则。

②提高道德情感和社会责任感。思政教育旨在培养学生的道德情感，让他们具备善良、正直、乐于助人的品德。同时，要激发学生的社会责任感，使他们具备为社会作出贡献的意识和能力。

③培养创新能力和实践能力。思政教育不仅注重传授理论知识，还强调培养学生的创新思维和实践能力。通过开展实验、实训和实习活动，学生可以将所学知识应用于实际操作中，培养他们解决问题、创新创造的能力。

④培养社交能力和团队合作精神。职业院校的学生将来要从事各种职业，因此他们需要具备良好的社交能力和团队合作精神。思政教育要注重培养学生的沟通表达能力、协作能力和团队意识，使他们能够与他人有效地交流和合作。

3.2 工匠精神的积极作用

①工匠精神激发了个人的自我价值。通过追求卓越、专注和精湛技艺，工匠们在自己的领域内获得成就感和满足感。他们不断超越自我，不断提高自己的技能和水平，从而实现个人的自我价值和自我实现。

②工匠精神推动了技艺的传承与创新。工匠们将自己的经验和知识传授给后辈，促进了技艺的传承和发展。同时，工匠们也积极探索新的技术和方法，推动行业的创新和进步。

③工匠精神对于社会的发展起到积极的引导作用。工匠们所追求的卓越品质和精湛技艺，提升了产品的质量和市

场竞争力，推动了产业的发展。工匠们的专注和责任感也传递给了整个社会，促进了社会价值观的提升。

4 职业院校思政教育与工匠精神的互促性

4.1 思政教育可以更好地培养工匠精神

4.1.1 强化学生的道德伦理观念，弘扬奋斗精神和实践精神

思政教育强调培养学生正确的价值观和道德伦理观念，而工匠精神注重对工作的敬业精神、责任意识以及对工作的执着追求和实际操作，这与思政教育所倡导的奋斗精神和实践精神相契合^[3]。通过思政教育的引导，学生能够进一步认识到自己所从事的职业的社会意义和责任，激发对工作的热爱与奉献精神。通过引入工匠精神的理念和实践案例，可以更加直观地向学生传递奋斗的重要性和实践的价值，激励他们勇于担当、追求卓越。

4.1.2 培养学生的创新创造能力，提升学生职业道德和社会责任感

思政教育强调培养学生的独立思考和创新意识，而工匠精神注重对品质的苛求和对技术的执着追求，这与思政教育中的职业道德和社会责任感的培养密切相关。在思政教育中，学生会受到鼓励，积极探索新的解决方案和方法，培养创新创造能力，从而更好地发展和实践工匠精神。通过工匠精神的引导，学生不仅能够更好地理解职业道德的重要性，还能够深入体会到自己作为技术人员所应承担的社会责任，进一步提升职业素养。

4.1.3 培养学生团队精神，强化学生的创新思维和问题解决能力

思政教育注重培养学生的社交能力和团队精神，而工匠精神强调团队合作，追求卓越和创新，这与思政教育中培养学生的创新思维和问题解决能力相呼应。通过思政教育中的团队活动和讨论，学生可以提升自己的团队协作能力，在实践中感受到团队合作的重要性，将工匠精神融入教学环节，学生可以更加深刻地认识到创新对于技术发展和社会进步的重要性，同时也能够锻炼自己的创新思维和问题解决能力，更好地应对挑战和变化。

工匠精神注重对技术的执着追求和实际操作，思政教育强调培养学生的实践能力。通过工匠精神融入思政教育中，可以促使学生更加关注专业知识的学习和应用，并将其运用到实践中，提升学生的职业素养和实践能力。

5 思政教育与工匠精神的融合策略

5.1 整合教学资源

整合教学资源是将思政教育与工匠精神有机融合的重要策略。学校应该整合相关学科的教师和课程资源，建立跨学科的教学团队，共同探讨如何将思政教育与工匠精神有机融合。同时，还需要丰富教材内容，引入工匠精神的理论和实践案例，以加深学生对工匠精神的理解和认同。

①学校可以组织相关学科的教师进行联合备课活动，共同商讨如何将思政教育的内容与工匠精神的要求结合起来。这样可以形成跨学科、综合性的教学方案，确保各门课程在培养工匠精神方面的一致性和连贯性。同时，教师们可以互相借鉴经验，分享教学资源，提高教学效果。

②学校还可以邀请相关领域的专家学者为教师们进行专题讲座或研讨会，介绍工匠精神的内涵和价值，并探讨如何将其应用于教学实践中。这样可以拓宽教师们的视野，提高他们对工匠精神的理解和把握能力。

③在教材编写方面，学校可以引入工匠精神的相关理论和案例，使其成为思政教育教材的重要内容。教材可以包括工匠精神的源起与发展、代表性工匠的事迹和经验、工匠精神在不同领域的应用等。教材中还可以穿插一些工匠精神的实践案例，让学生通过阅读和分析，深入理解工匠精神的具体内涵和实践意义。

④学校还可以鼓励教师开展课堂活动，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，以增强学生对工匠精神的认知和体验。通过这些活动，学生可以更好地理解工匠精神的核心价值，同时也能够培养他们的创新思维、团队合作和实践能力。

5.2 创设实践平台

创设实践平台是将思政教育与工匠精神有机融合的重要策略。学校可以与企业、社会组织等合作，开展实践项目，为学生提供锻炼工匠精神的机会。这样可以让学生亲身体验工匠精神的实践过程，增强他们的实践能力和创新意识。

首先，学校可以组织学生参加技能比赛。技能比赛是学生展示自己专业技能和工匠精神的重要舞台。学校可以组织内部技能比赛，选拔出优秀的学生代表参加地区或全国性的技能比赛。通过参加比赛，学生能够感受到竞争的激烈和压力，培养奋发向上、勇于拼搏的工匠精神。

其次，学校可以组织学生参与创新设计活动。创新设计活动可以是小组或个人进行的项目设计和实施。学生可以选择自己感兴趣的课题，并结合专业知识和技能，提出创新的解决方案。这样的活动不仅能够培养学生的创新思维和解决问题的能力，还能够激发他们对技术改进和产品创新的热情，培养工匠精神中的追求卓越和不断进取的品质^[4]。

最后，学校还可以开展实践实习活动。通过与企业合作，为学生提供实践实习的机会。学生可以在真实的工作环境中参与实际项目，锻炼实际操作技能和团队合作能力。实践实习活动不仅是对学生专业知识的应用和巩固，更是对工匠精神的实践和培养。学生在实习期间能够感受到职业道德和责任意识的重要性，同时也能够体验到工匠精神所带来的职业成就感和满足感。同时还可以结合专业，邀请德才兼备的工匠，为学生现场教学，强化学生对职业的认知和未来职业的规划。

5.3 培养师资队伍

培养师资队伍是将思政教育与工匠精神有机融合的重

要策略。学校需要注重培养教师的专业素养和教学能力，使他们能够有效地将思政教育与工匠精神融合在教学中。

①学校可以组织专门的师资培训，针对教师的教学需求和工匠精神的要求进行培训。培训内容可包括工匠精神的内涵和价值观、工匠精神的实践案例分析、教学方法和策略等。通过培训，教师能够了解工匠精神的核心要素，掌握如何将其与思政教育相结合，提升自己的教学水平。

②学校还应建立师资交流平台，促进教师之间的相互学习和经验分享。通过组织教师讲座、研讨会和教学观摩活动，搭建起教师之间的交流平台，让他们能够分享工匠精神的教学案例和经验，相互启发和借鉴。这样可以提高教师对工匠精神的理解和引导能力，推动思政教育与工匠精神的融合。

③学校还可以鼓励教师参与相关研究项目，深入探讨工匠精神的理论和实践问题。通过开展科研项目，教师能够深入研究工匠精神的内涵和应用，为自己的教学提供理论支持和指导。同时，学校也可以鼓励教师撰写相关论文或教材，将自己的研究成果分享给更多的教师和学生。

④学校可以邀请工匠精神领域的专家学者进行学术讲座或短期培训，以加强教师对工匠精神的理论研究和实践案例的了解。专家学者的分享和指导可以帮助教师更好地掌握工匠精神的核心要素和教学方法，提高他们在思政教育中引导学生发展工匠精神的能力。

6 结语

职业院校的学生在接受专业技能培训的同时，还需要具备正确的道德观念和行为规范，以及追求卓越和贡献社会的精神。这正是思政教育和工匠精神所强调的核心价值。通过融合二者，可以使学生在实践中体验到工匠精神的追求卓越和贡献社会的意义，并将其转化为自己的行动准则和职业追求。综上所述，职业院校思政教育与工匠精神培育的融合逻辑是一项有着重要意义和深远影响的举措。通过将思政教育与工匠精神相结合，我们能够培养出具有高尚道德情感、社会责任感和专业素养的职业人才，为社会的进步和发展贡献力量。

参考文献

- [1] 覃伟纳.课程思政融入高职院校大学生心理健康教育课的探索[J].大学,2022(S2):170-172.
- [2] 李慧静,邢卫红.“双高计划”下高职院校思想政治理论课教师教学创新团队建设的现实意义、现状分析与对策研究[J].才智,2022(34):42-45.
- [3] 邵方益.高职院校思政教育基础课的实效性研究[J].教育与职业,2008(20):99-100.
- [4] 姚丽娟,魏建兵.“互联网+”视域下高职课程思政与创新创业教育融合探究[J].互联网周刊,2023(24):82-84.