

How to Efficiently Build a Harmonious Teacher-student Relationship with the Newly Appointed Class Teacher

Yingli Li

Chongqing Tsinghua High School, Chongqing, 400054, China

Abstract

In high school, the work of a homeroom teacher is a heavy and challenging task. The replacement of the homeroom teacher at this stage will have a significant impact on students and teachers, and how to quickly establish a harmonious teacher-student relationship has become an important task. This paper combines the frontline teaching and management experience of teachers themselves, and summarizes a series of effective strategies for building harmonious relationships between teachers and students by improving teaching skills, strengthening long-term companionship, optimizing class affairs, and actively carrying out moral education. In the specific implementation process, the new class teacher gained the trust of the students, and the relationship between teachers and students, as well as between students, became more harmonious. The class's academic performance steadily improved, and significant results were achieved.

Keywords

high school homeroom teacher; class management; teacher-student relationship

浅谈新换班主任如何高效构建和谐师生关系

李应立

重庆清华中学, 中国·重庆 400054

摘要

在高中阶段, 班主任工作是一项繁重而又富有挑战性的任务。这一阶段班主任的更换将会给学生和教师带来不小的影响, 如何快速建立和谐师生关系成为一项重要的任务。论文结合教师自身的一线教学和管理经验, 通过提升教学技能、加强长时陪伴、优化班级事务处理以及积极开展德育等方面入手, 总结了一系列行之有效的师生和谐关系构建策略。在具体实施过程中, 新换班主任获得了学生的信任, 老师与学生以及学生与学生间关系变得更加和谐, 班级学习成绩稳步提升, 取得了显著成效。

关键词

高中班主任; 班级管理; 师生关系

1 引言

班主任在高中生学习和生活中扮演着重要角色, 是学生人生路上的引路人和指导者。可以说, 班主任决定了学生未来的成长与发展道路。然而, 就是这样一个重要角色^[1], 也会出现中途调整更换的情况, 并且这种现象常见于各地和各级学校中。我们知道, 新换后的班主任不仅承担着自身的教学任务, 还要落实新换班级的管理任务, 也兼具对学生新换班级学生的心理疏导。高中学生已有自己的“三观”, 自主意识增强但尚不够成熟。这种情况下, 师生均会面临学习时间紧、任务重、压力大等问题, 进而增强学生对新换班主

任的质疑。再者, 学生家长也会对新换班主任出现不信任、排斥和高期待等现象。以上现象都会使得班级的各项工作难以推进, 新换班主任在班级管理和教学中可谓困难重重。因此, 如何构建和谐师生关系进而更好地实施班级的有效管理和教学, 成为一个亟待解决的问题。

接下来, 笔者以自身经验对这一问题进行概述, 并给出有效的解决策略。笔者在准高三阶段接手了一个这样的班级, 接班时该班级高二学年的期末考试刚结束, 班主任由于身体原因不能继续承担该班的教学和管理工作。这是一个历史组合班, 接班时班级总成绩年级末位, 班风不佳, 学风不强, 任课教师也更换频繁。如何在较短时间内建立起较好的师生关系, 成为班主任工作的首要任务。就这一年的工作经验和工作结果, 我总结了四条如下策略: ①施展突出的学科教学技能; ②完成有意义的长时陪伴和交流; ③坚持班级事务处理的公开透明; ④积极开展德育工作^[2]。

【作者简介】李应立(1986-), 女, 中国重庆人, 本科, 中教二级, 从事中学生语文教育、班主任与学生心理教育、学生思想教育研究。

2 施展突出的学科教学技能

俗话说做事要“以德服人”。然而，对于初接班级，班主任没有足够长的时间让学生去慢慢了解班主任的“德”。所以，笔者决定转换思路，采取“以能服人”的方式来培养建立信任。对于高三学生来说，无论是生动高效的课堂，还是成绩的明显提升，都能让他们对一个陌生老师产生初步的好感和信任感。“术业有专攻”。每位老师教学上擅长之处不同，但一定要做到亮点突出，用自己独特的教学魅力吸引和征服学生。老师不能要求陌生的孩子们一下子就能“亲其师信其道”，但可以努力让他们“服其道而亲其师”。对学情的充分了解，对知识点的融会贯通，教学技法的灵活多变，教学语言的简洁凝练，课堂掌控的游刃有余等，都会提升老师的课堂自信，也会“征服”渴求知识的学生。初接班的第一个月是关键期，第一周的课更是重要。笔者任教学科为语文，针对班级基础不牢、知识点不全两方面现状，进行了针对性备课和教学。尤其注重知识点的夯实，采取了课堂上鼓励式教学、课后单人反馈的方式，虽然花费了大量的时间和精力，但收效是明显的。第一学月质量检测，班级各项数据均上升，学生因成绩的明显提升，普遍对班主任产生了佩服情绪，班级工作的配合度有明显提升。首战告捷，然而百尺竿头，应更进一步。在其后几个月里，通过对考试数据分析、作业面批等方式，彻底摸清班级同学的知识能力水平，根据学情继续开展针对性教学，尤其注重班级易丢分和易提分板块的训练，班级的质量检测成绩稳步上升。图1显示笔者在接手后的一年内本班级在20个班级中的排名情况。成绩的进步提升了他们对笔者的信任度和好感度。这一变化显性表现在班级的听课效率更高了；在笔者指出学习上的不足之处、指导学习方法时，学生更愿意悉心听取并采纳了；在师生交流时，学生愿意主动倾诉学习困难了。简言之，亲师性、向师性大幅提升。与之相伴的，是班级管理工作的推进和落实变得容易。

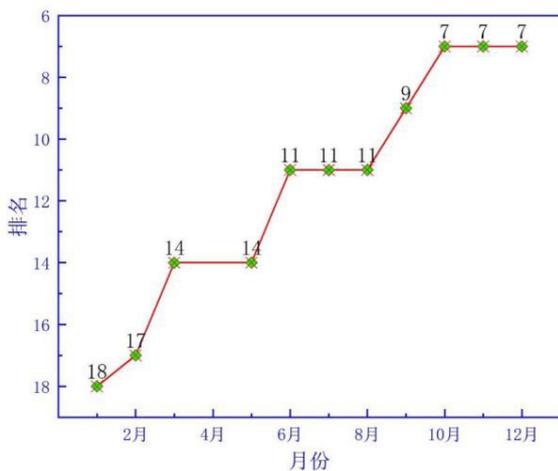


图1 班级成绩质量检测

3 完成有意义的长时陪伴和有效交流

班主任日常工作内容繁杂，似乎都在追求工作的高效。然而，在师生关系建立上，宜“蓄谋已久却若不经意”。以班级工作中最普遍使用的“话疗”来说，在初接班级时，通常会收效甚微。因此，对于新接班级，班主任要努力做到两个“多一点”：多一点“停留”和多一点“无效聊天”。停留是为了融入，融入是为了更好地交流。初接班级的前两个月，班主任都应尽可能多地留在教室。停留可以是有意的，也是无意的。“有意的”就是在班主任时间段必须保持人在教室；“无意的”就需要班主任采用“淡入策略”，自然地出现在教室里。课间和午休时，通过一些正常的理由（拿粉笔、转告家长消息、发布学校通知等）出现在教室里，表情自然亲切，态度温和的顺势停留，这样就会有观察到学生的一些实际情况和人际关系，掌握学生的真实动态。越熟悉了解学生的课余情况，越能增加和他们“闲聊”的可能。此阶段，尤其要注意对一些非重大原则性问题的“闭眼”。如果学生觉得你的“停留”是为了“抓”他们的过错，自然会对老师起防备之心，甚至逃避和抵触班主任的出现^[1]。

除此之外，对观察到的正面行为，要积极、及时地称赞。人际交往的第一环就是“说废话”。在生活化的闲聊中，逐渐拉近师生距离，学生对老师由防备、警惕到习惯、放松，话题也容易由浅入深，进入到“有效聊天”阶段。老师要明白，谈话的内容或许会被遗忘，但谈话时的感受学生会印象深刻。“寒暄、倾听、认可、共情、赞赏、感谢”能让交谈氛围更愉快。情感不同于逻辑，它是会传染的，因此聊天开始形成的印象，也会影响后续工作的成败。此阶段，学生会愿意主动交流，倾吐心声，甚至会“告密”。当学生的亲师性、向师性增强，班级的常规工作和教学工作开展起来就会更加容易和高效。

4 坚持班级事务处理的公正透明

高三阶段的班级事务相对来说较少，但对于班情较复杂的班级，即便是高三了，还是会有各种突发事务需要处理。这时候，标准的统一性依旧非常重要；而公正化、透明化是须着重突出的原则。高三的班级常规管理中，学生依旧容易出现纪律问题。对待班内出现的违纪问题，新换班主任一定要严格按照校纪班规来处理，如需酌情处理，需班内公开缘由，做好解释工作，争取获得大多数学生的理解，但要最大限度地减少特例，最好是无特例。尤其班内的评优工作，一定做到评优规则清晰明确，过程透明。笔者班级里有一个“大哥”式的学生，该生学习成绩较好，比较幽默，同学中有一定的声望，但纪律意识极差，一直是班里的代表性同学。该生在笔者接班的第一个月，表现正常，流露出强烈的学习意愿和行为改变倾向。但积习深重，要改变谈何容易。事物的发展虽是螺旋式上升的，但也具有曲折性和回归性。学生个体的发展更是充分体现了这个规律。第二个月，该生因为不

能坚持对自己行为上的约束,开始频繁出现倒退现象。冲突集中爆发于他在晚自习时公然戴耳机玩手机,被当堂课教师发现,却拒不服从教导,甚至出现不当攻击行为。笔者深知此次违纪事件的处理会影响深远,及时返校到班,平息课堂,安抚任课教师,将该生带到办公室平静情绪;充分了解事情全貌和细节后,再让该生自述事件详细过程,复原经过,承认事实;提供教育部《关于加强中小学生手机管理工作的通知》、学校校规、《中学生行为准则》给其认真阅读学习;同时联系其家长协同教育。最后,在班内做了完整清晰的公开处理说明和批评教育。此举进一步整肃了学风班风,鼓励和振奋了遵纪爱学的同学,强化了纪律意识和尊师意识。在其后的学校季度表彰中,虽然该生入围优秀奖,但按照班级推优规定,在纪律方面实行了一票否决。另一个同学虽平时表现低调,同学关系一般,但学习和生活中的巨大进步受到一致认可,在公开评选中获得了进步之星的民主推荐。虽然班级里有少数同学一开始对于前一名同学问题的处理有情感上的不认同,但经此前后对照,也再无异议。班级事务处理的公正公平,不偏袒徇私,标准统一明确,都会显著提升学生对班主任的认同感。

5 积极开展德育主题班会

很多时候,人会不自觉地陷入一种思想漩涡——都这样了或来不及了。成年人尚且如此,更何况起点较低的学生呢。高三来临,老师们都会想争分夺秒,班会课可能就变成了自习课。对于一个新班主任,却要抓好这个德育阵地,充分发挥其效用,成为重中之重。例如,名师工作室的班会课例,互联网上的教育故事,期刊上的名师经验,身边同事们的工作巧思,都是班会课的好样板。从目标到方法,从学习到心理,从生活到人生,高三的班会课内容必须有的放矢和实用性,引导孩子们从思想上确定高三学生学习的基调,思考自己为什么要努力学习、怎么样去学习,如何反思优化自己学习生活的方方面面,如何应对、解决学习生活中可能会出现的问题。

接班后的第一次主题班会课,笔者没有登上讲台侃侃而谈,而是邀请了一位刚考上本市名校的毕业生。选定这位同学来做主持人,原因有二:一是基于本班学生的成绩水平,一年的时间里他们要飞跃式地考上“双一流”学校是有难度

的,但许多同学争取本市的“双非”名校是大有机会的;二是笔者认为,孩子们的学习榜样不应该是“可望而不可即”的,他应该能带来可触及的希望和切实可行的方法。邀请的这位学生不负所托,以“你也可以是一匹黑马”为主题分享了自己高三学习时的困境和突破方法,深深触动了班上的同学。在另一堂班会课“我们的青春不‘垫底’”上,一位女生毫不掩饰地流下了热泪,课后写了一张小纸条,“老师,班会课我哭了,我的成绩不好,但我也想上进。我感觉我的复杂心情你都懂。……我一定会努力学习,不辜负我的青春,也不辜负你。”有几位平时学习和表现上一等的同学在上完了情境模拟班会“你会怎么办?”后,羞愧于自己多数情况下仅仅是一位“B/C同学”,甚至有时候是“F同学”,相约着来办公室表示会约束自己做到更好,努力多当“A同学”。班级半期考试成绩整体不太理想,出现松散和放弃的风气,在“你也可以是一名‘热搜学生’”之后,学生士气得到鼓舞,整体学习纪律和氛围有了明显改变。一次班会课就是一次蝴蝶翅膀的扇动,哪怕只触动了一个学生,产生的涟漪也会久久回荡在学生心中,它也就是一次有价值的班会课^[4]。

6 结语

综上,和谐师生关系的建立是不能一蹴而就的,也需遵循“循序渐进”的规律,也需符合人际交往规则^[5],尊重师生的身份价值。理解和尊重学生,与他们达成目标上的共识,接纳他们的现状,承认他们的独立性,理解他们的多样性,接受他们的差异性,主动给他们提供情绪价值,提供具体的帮助和指导。教师要忠于自己的职业道德,坚守自己的专业价值,提升职业技能,学习了解发展心理学,培养较好的语言表达能力和沟通能力。

参考文献

- [1] 裴沛超.从爱到智慧:高中班主任陪伴教育的境界提升[J].中小学班主任,2023(13):82-83.
- [2] 耿广祥.高中班主任道德教育教学方式和策略研究[J].试题与研究,2023(22):125-127.
- [3] 赵满天.高中班主任的班级管理心得[J].第二课堂(D),2023(9):79.
- [4] 夏青.精心孕育,静待花开——浅谈高中班主任柔性班级管理的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(5):161-163.
- [5] 朱玉,王颜颜.立德树人理念下基于高中班主任视角的学生管理路径探究[J].高考,2023(20):114-116.