

Research on Collaborative Education of Graduate Party Branches and Mentorship System in Applied Universities in the New Era

Haiming Gu Juan Yang Shaohua Liang Xiaolong Bi Yili Wang

Nanjing University of Engineering, Nanjing, Jiangsu, 211167, China

Abstract

Graduate education is at the forefront of the national education system, bearing the significant responsibility of building a strong country in technology, talent, and education. In order to actively respond to and implement the concept of integrated development of education, technology, and talent, this paper addresses the shortcomings of applied university graduate students in terms of role awareness, research ability, and academic enthusiasm. Through the collaborative education method of the new era graduate student party branch and mentor system, a channel for cultivating high-quality talents is constructed to improve the quality of education and assist in the construction of an educational powerhouse. Based on the practical case of Nanjing University of Engineering, this article will delve into the contemporary value and practical significance of the collaborative education between the Party branch and the mentor system, analyze the current situation and existing problems, and propose corresponding improvement measures and model innovations, aiming to provide strong support for improving the quality of talent training, creating new education models, and realizing the strategy of building a strong talent country.

Keywords

new era; applied universities; Party branch; mentorship system; collaborative education

新时代应用型高校研究生党支部与导师制协同育人研究

顾海明 杨娟 梁邵华 毕小龙 王祎黎

南京工程学院, 中国·江苏南京 211167

摘要

研究生教育是国民教育体系的前沿, 承担着科技、人才和教育强国的重大责任。为积极响应、贯彻落实教育、科技、人才融合发展的理念, 论文针对应用型高校研究生在角色意识与科研能力和学术热情方面的不足, 通过新时代研究生党支部与导师制协同育人的方法, 构建高素质人才培养的通道, 以提升教育质量, 助力教育强国建设。结合南京工程学院的实践案例, 论文将深入探讨党支部与导师制协同育人的时代价值和实践意义, 分析当前状况与存在的问题, 并提出相应的改进措施和模式创新, 旨在为提升人才培养质量、创新育人模式、实现人才强国战略提供有力支撑。

关键词

新时代; 应用型高校; 党支部; 导师制; 协同育人

1 引言

党的二十大报告深刻阐释了教育、科技、人才三者之间的紧密联系, 将其共同定位为“全面建设社会主义现代化

国家的基础性、战略性支撑”^[1]。不仅强调了科教兴国、人才强国和创新驱动发展三大战略的深远意义, 更凸显了科技进步、人才培养与教育的相互依存和共同发展的关系。在新时代的背景下, 教育工作的重要性愈发凸显, 它既是社会民生的重要基石, 更是国家发展的核心要素, 深刻体现了“教育是国之大计、党之大计”的战略地位^[2]。

【基金项目】南京工程学院研究生教育教学改革课题(项目编号: 2023YJYJG20); 江苏省高校哲学社会科学基金项目(项目编号: 2022SJB0450); 南京工程学院高等教育研究课题(项目编号: 2023GJZC11); 南京工程学院社科联党建与思政教育研究课题(项目编号: SKLB202327)。

【作者简介】顾海明(1986-), 男, 中国江苏盐城人, 博士, 副教授, 从事高等教育管理研究。

随着中国高等教育的快速发展, 应用型高校在培养高层次人才方面发挥着越来越重要的作用。研究生作为高校人才培养的尖端力量, 其培养质量直接关系到国家的科技发展和人才竞争力。然而, 当前应用型高校研究生在角色意识、科研能力及学术热情等方面仍存在诸多不足, 这已成为制约人才培养质量提升的关键因素。因此, 探索新的育人模式和方法, 提升研究生的综合素质和能力, 成为应用型高校面临

的重要课题。

研究生党支部作为高校基层党组织的重要组成部分，是研究生党员贯彻党的基本路线和教育方针政策的核心，其建设质量直接关系到党员先进性的发挥和党支部的战斗堡垒作用的体现。导师制作为研究生培养体系中不可或缺的核心制度，不仅是研究生教育的主要模式，更在研究生培养制度中占据举足轻重的地位，对于激发研究生的创造性思维能力、实现个性化培养具有重要意义。

新时代背景下，党支部与导师制协同育人是全面贯彻党和国家的教育方针、落实立德树人根本任务的具体表现。通过深入分析新时代应用型高校研究生党支部与导师制协同育人的时代价值、实践意义、现状和问题，探讨两者协同育人的有效路径和机制，以期为中国应用型高校研究生培养提供新的思路和方法，为构建高素质人才培养体系、实现教育强国战略贡献智慧和力量。

2 时代价值与实践意义

中国特色社会主义进入新时代，党和国家对人才培育的全面部署，为研究生教育提供了前所未有的优越条件，同时也赋予了研究生教育在人才培养与推动社会持续发展更重大的使命与责任。在崭新的时代背景下，应用型高校肩负着培养具备中国特色社会主义核心价值观的杰出创新人才的重任，这不仅是对高校教育质量的考验，更是对高校能否适应并引领新时代发展的要求^[1]。在此过程中，高校党支部发挥着至关重要的组织核心作用，不仅要引导研究生积极投身于高质量的党建活动，深化政治理论学习，还需加强精神文明建设，提升研究生的党性修养和政治觉悟，确保他们成为理想信念坚定、政治素质过硬的新时代青年。同时，新时代也对全体导师提出了更高要求。导师们需在研究生培养的全过程中，全方位、多层次地承担起思想引导、学术辅导、心理疏导、生活指导和专业向导等多重角色，确保研究生在学术探索的道路上得到全面的支持和细致的指导^[4]。

新时代应用型高校研究生党支部与导师制协同育人的实践展现出深远的时代价值，不仅是高校教育改革的创新尝试，也是培养新时代高素质人才的有效途径。一方面，这种协同育人模式能够充分发挥党支部的政治优势和导师的学术优势，形成育人合力，提高研究生的综合素质和能力水平。另一方面，通过协同育人实践，应用型高校能够更好地履行育人职责，培养出一批既具有坚定理想信念、保持正确政治方向、又具备卓越学术能力的时代新人，为国家的繁荣富强和社会的进步发展贡献力量。

高校研究生党支部与导师协同育人，顺应研究生培养体系改革与高等教育发展要求，具有重要的现实意义。研究生党支部与导师协同强化思想政治教育，引导研究生树立正确的三观；协同提升学术素养与科研能力，营造学术氛围，培养科研兴趣与创新力。同时，共同促进研究生综合素质全

面发展，通过思政教育讲座、社会实践和项目指导等方式，提升文化素养、社会责任感和团队协作能力。

3 协同育人的现状与不足

研究生教育在创新人才培养、创新能力提升、经济社会快速发展等方面具有重要的作用。随着高校对研究生教育重视程度的提高，部分应用型高校已经建立了研究生党支部与导师制协同育人的机制，通过党支部的组织引领和导师的学术指导，共同推进研究生的全面发展^[5]。研究生党员能够深入学习和理解党的理论、方针和政策，提高政治觉悟和思想认识。同时，党支部还通过组织各种形式的活动，如志愿服务、社会实践等，引导学生党员将所学理论知识应用于实践中，提升社会责任感和实践能力。导师们则在研究生的学术研究、论文写作、职业规划等方面给予全方位的指导和帮助，使得研究生能够在学术上取得进步，提升科研能力和创新能力，同时，导师还通过言传身教，引导学生树立正确的价值观和人生观。这种协同育人模式在一定程度上提升了研究生的综合素质和职业素养，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

但近年来随着招生规模的扩大，研究生人数迅速增长。扩招现象带来了生源组成的多元化，同时也引发了人才培养质量的滑坡和党支部凝聚力的降低，给高校研究生党支部与导师制协同育人带来挑战，严重影响高校立德树人工作的落实与成效^[6]。一是协同育人的理念尚未深入人心，协同发展程度不一。部分师生对协同育人的重要性认识不足，缺乏主动参与的积极性。这导致协同育人的效果有限，无法充分发挥其应有的作用。二是协同育人的机制不够完善。由于两者的定位和职能不同，导致在育人工作上的重心和目标也有所不同。党支部与导师之间的沟通协作不够顺畅，存在信息不畅、资源不共享等问题。育人过程“两张皮”现象，导致研究生在思想信仰、道德品质、学术能力等方面发展不均衡。这在一定程度上影响了协同育人的效果。三是导师队伍的建设仍需加强。部分导师过于注重学生的学术成果和科研能力，忽视了对学生思想品德和综合素质的培养；一些导师在指导过程中缺乏足够的耐心和细心，在思想引导、心理疏导等方面的能力也有待提升，导致学生的学术进展受到影响。

4 新时代高校研究生党支部与导师制协同育人的策略与模式

作为新时代提升高校育人质量的关键举措，研究生党支部与导师制协同育人不仅是实现研究生素质全面提升的重要途径，更是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践。高校应紧扣时代脉搏，以党的教育方针为指引，坚守社会主义办学方向，并深入实施“科技强国、人才兴国、创新驱动”三大战略。首先，要建立常态化、制度化的沟通协作机制，如定期召开座谈会、交流会等，以促进双方对学生成长、思想动态、学术进展的全面了解，通过增强

双方之间的互信与合作,协同制定个性化的育人方案,从而满足学生全面发展的需求。同时,要实现资源共享与深度融合,党支部应充分利用其丰富的思想政治教育资源,导师团队则发挥其学术科研优势,双方共同策划举办学术论坛、实践活动等,形成育人合力,促进学生在学术与思想方面的双重提升。此外,加强师德师风建设,严格导师遴选与考核,确保导师不仅具备高尚的师德风范,还要在学术研究、育人方法等方面不断追求卓越。党支部要发挥监督作用,通过定期开展师德评议等活动,促进导师队伍的整体素质持续提升。通过这一协同育人模式,培养更多德才兼备的高素质研究生人才,为新时代中国特色社会主义事业贡献力量。

南京工程学院在研究生教育工作中,通过实施“强强协作+交替引领、个性拓展+整体融合”的策略,学校深化了“价值塑造、能力培养、知识传授、双创培育”四位一体的人才培养模式。在这一模式下,党支部与导师紧密合作,共同制定个性化的育人方案,确保研究生在学术、思想、实践等多方面得到全面发展。具体而言,党支部充分发挥思想政治教育优势,引导研究生树立正确的价值观和人生观;导师则依托深厚的学术背景和科研资源,为研究生提供学术指导和科研支持。双方通过定期交流、共同举办学术活动等方式,实现资源共享与互补,促进研究生的全面发展和个性化成长。同时,南京工程学院不仅传授研究生专业知识,更重视培养他们的价值观念、实践能力和创新精神,鼓励他们积极参与创新创业活动,以实现个人价值与社会价值的统一。

首先,通过“强强协作+交替引领”的方式,搭建起党支部与导师之间的深度交流合作平台。每位学生均配备了学术导师和思政导师,形成了“双导师制”的独特育人模式。通过定期召开座谈会,开展联合实践活动,确保双方在研究生培养中的信息畅通、资源共享。这种深度合作不仅深化了对学生“价值塑造和能力培养”的理解,更形成了强大的育人合力。研究生党支部和导师制之间形成了紧密的合作关系,双方相互协调、支持和补充。党支部充分发挥其在思想政治教育和精神文明建设方面的专长,通过组织主题讲座、思政沙龙等活动,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而导师则依托其深厚的学术背景和丰富的指导经验,为学生提供个性化的学术指导和专业支持。这种“强强协作+交替引领”的方式,使得研究生在思想、学术、实践等多

个层面得到全面而深入的培育。

其次,运用“个性拓展+群体融合”的策略,达成“知识传授和双创培育”的创新研究生人才培养模式。学院鼓励研究生在导师的指导下,积极参与科研项目、学术竞赛和实践活动,培养他们的创新精神和实践能力。同时,根据研究生的兴趣和需求,组织跨学科的学术研讨、文化交流等集体活动,为他们提供多元化的学术资源和发展空间。这些活动不仅培养了学生的创新思维和团队合作能力,还增进了学生之间的友谊和合作,促进他们在学术和生活中的学术热情、创新精神、相互支持与共同成长。

最后,建立科学的评估与反馈机制。高校应建立科学的协同育人评估与反馈机制,定期对协同育人的效果进行评估和总结。通过收集研究生、导师和用人单位的反馈意见,及时调整和优化协同育人的策略和方法,确保协同育人工作能够持续有效地推进。

研究生教育作为国民教育体系的顶端和前沿,是集科技、人才与创新于一体的关键载体,是支撑和引领国家快速发展的重要引擎,肩负着国家高素质、创新型人才培养的重任。协同育人对策的实施对于研究生的学术成长和职业发展具有深远的影响,能够更好地引导研究生探索学术前沿,发挥他们的创新潜能,有助于提升研究生的培养质量,推动高校立德树人工作的深入开展。南京工程学院正努力培养出既具有坚定理想信念、又具备卓越学术能力和实践创新能力的新时代研究生,为国家的现代化建设和民族复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 张超超. 夯实全面建设社会主义现代化国家基础性战略性支撑[N]. 学习时报, 2023-01-11(001).
- [2] 范海林. 深学细悟党的二十大精神 积极投身学位与研究生教育高质量发展[DB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A21/A21_ztzt/ztl_xxddesjjs/202301/t20230109_1038676.html.
- [3] 臧文君. 新时代研究生教育质量保障体系建构: 价值、挑战与路径[J]. 中国成人教育, 2021(6): 16-19.
- [4] 杨何, 黄进. 新时代硕士研究生培养及导师角色定位[J]. 世纪之星一交流版, 2022(35): 85-87.
- [5] 靳培培. 硕士生培养问题与对策研究——以Z大学为例[D]. 郑州: 郑州大学, 2024.
- [6] 马玲. 论三全育人背景下研究生协同育人教育体系的构建[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(5): 33-38.