

# Research on the Small Class Baby Home Environment and Teacher Guidance Practice from the Perspective of Children

Xiaoyun Peng

Yulongshan Kindergarten, Affiliated to Zheneng School, Longhua District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

## Abstract

This study uses the qualitative research method, from the perspective of children, to deeply explore the interaction between the home environment of small class children and the teacher-guided practice. Through observation and interviews with children, it was found that the interactions and experiences they experience in both home and school environments have a significant impact on their cognitive, emotional, and behavioral development. At the same time, teachers' strategies and methods in the guidance process will also have a profound impact on children's growth. Starting from the perspective of children, the research deeply discusses the creation of home environment for small class children and the role and function of teachers in guiding practice. The study first analyzed the importance of the children's home environment, understanding that it is not only a place for children to play and learn, but also an important platform for their social interaction and emotional development. Based on the research results, we put forward some guidance strategies and suggestions for teachers, in order to provide reference for creating a more suitable environment for children's growth.

## Keywords

children's perspective; small class doll; home environment; teacher guidance; practical research

## 儿童视角下小班娃娃家环境与教师的指导实践研究

彭晓云

深圳市龙华区振能学校附属御龙山幼儿园, 中国 · 广东 深圳 518000

## 摘要

本研究采用定性研究方法, 从儿童的视角出发, 深入探索了小班娃娃在家环境与教师指导实践之间的相互作用。通过对儿童的观察和访谈, 发现儿童在家与学校的环境中所经历的互动和体验对他们的认知、情感和行为发展具有显著影响。同时, 教师在指导过程中的策略和方法也会对儿童的成长产生深远的影响。研究以儿童视角为出发点, 深入探讨了小班娃娃家环境的创设以及教师在指导实践中的角色和作用。研究首先分析了小班娃娃家环境的重要性, 理解到其不仅是幼儿游戏和学习的场所, 更是他们社会交往和情感发展的重要平台。基于研究结果, 我们提出了针对教师的指导策略和建议, 以期创造更为适宜儿童成长的环境提供参考。

## 关键词

儿童视角; 小班娃娃; 家环境; 教师指导; 实践研究

## 1 问题提出的背景

随着教育理念的不断更新, 越来越多的学者和教育工作者开始重视从儿童的视角出发来审视教育现象。特别是在小班娃娃的教育过程中, 家环境与教师指导实践的重要性日益凸显。然而, 在现实中, 许多家庭和教育机构在这两方面存在诸多问题, 制约了儿童的全面发展。

家庭环境对儿童早期发展具有决定性影响。在现代社

会, 随着家庭结构的多样化和生活节奏的加快, 许多家庭面临着亲子关系疏远、家庭教育缺失等问题。这些问题不仅影响了儿童的情感发展和社会适应能力, 还可能导致一系列心理问题的出现。

教师的指导实践是影响儿童学习和发展的关键因素。在实际教育过程中, 一些教师可能过于注重知识的灌输, 忽视了对儿童个体差异的关注和尊重。此外, 部分教师缺乏足够的教育培训和实践经验, 难以有效应对儿童在学习和发展过程中遇到的问题。

本研究旨在通过深入调查和分析, 揭示儿童在家环境与教师指导实践中所遇到的困境和挑战, 并提出相应的改进

【作者简介】彭晓云 (1992-), 女, 中国广东梅州人, 本科, 从事家园合作、教师专业发展研究。

策略。具体而言，研究将采用问卷调查、访谈和观察等多种方法，收集儿童、家长和教师的意见和看法，分析影响儿童发展的关键因素。在此基础上，研究将提出针对性的建议和措施，帮助家长和教师优化家庭环境和教育实践，为儿童的健康成长创造更加有利的条件。通过这项研究，我们期望能够引起更多人对儿童视角下小班娃娃家环境与教师指导实践问题的关注，推动相关政策和实践的改进。同时，希望能够为教育工作者和家长提供一些有益的参考和启示，帮助他们更好地理解儿童的需求和特点，为儿童的全面发展提供更加优质的教育环境和支持。

## 2 研究要解决的问题

### 2.1 家环境对儿童发展的影响

家环境对儿童发展的影响是一个复杂而多维的话题。在儿童的成长过程中，家庭扮演着至关重要的角色，其环境因素直接塑造着儿童的性格、价值观和行为习惯。以下是对家环境对儿童发展影响的详细探讨。家庭氛围对儿童的情感发展具有关键影响。一个充满爱、关怀和支持的家庭氛围能够培养儿童积极的情感态度，增强他们的自信心和自尊心。相反，一个冷漠、紧张或冲突不断的家庭环境可能导致儿童产生焦虑、抑郁等负面情绪，甚至影响他们的心理健康。

### 2.2 教师指导实践对儿童发展的作用

教师的指导实践对于儿童的认知发展起着至关重要的作用。通过系统的教学计划和个性化的指导，教师能够帮助儿童掌握知识、技能和思维方法。他们引导儿童思考、提问、探索和实践，从而培养儿童的创新能力和终身学习的习惯。教师在情感教育方面也发挥着重要作用。他们通过关心、理解和支持，帮助儿童建立积极的情感态度和健康的心理状态。教师鼓励儿童表达自己的情感，培养他们的同理心和合作精神，从而促进儿童的情感智力和社会适应能力的发展。教师的指导实践对于儿童的社会性发展也具有重要意义。他们通过组织各种社交活动和小组合作，帮助儿童学习如何与他人相处、交流和合作。教师教导儿童尊重他人、遵守规则、解决冲突，从而培养他们的社会责任感和公民意识。

## 3 核心概念界定

### 3.1 儿童视角

儿童视角指的是从儿童的立场和经验出发来观察、理解和解释儿童的世界。这要求成人放下成人中心的思考方式，转而关注儿童的想法、感受和需求。在研究中，这意味着要倾听儿童的声音，尊重他们作为独立个体的权利，并且在教育实践中考虑儿童的意见和选择。儿童视角强调儿童的主体性，认为儿童是自身发展的主动参与者，而非被动接受者。

### 3.2 家环境

家环境是指儿童生活的家庭背景和家庭成员之间的互动模式。它包括物质环境（如住房条件、学习资源）、情感

环境（如家庭氛围、亲子关系）、教育环境（如父母的教育态度、家庭的教育期望）等方面。家环境对儿童的认知、情感、社会性和道德发展有着深远的影响。一个支持性强、资源丰富的家庭环境可以为儿童提供稳定的成长基础，而充满冲突、缺乏关爱的家庭环境可能会对儿童的心理健康和社会适应造成负面影响。

### 3.3 教师的指导实践

教师的指导实践是指教师在教育过程中所采取的教学方法、策略和行为。它包括课程设计、教学方法选择、学生评价、班级管理等方面。教师的指导实践直接影响儿童的学习效果和全面发展。一个优秀的教师不仅能够传授知识，更能激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和创新能力。此外，教师的指导实践还应考虑到学生的个体差异和特殊需求，提供个性化的支持和指导。

儿童视角、家环境和教师的指导实践是构成儿童发展的重要因素。在儿童视角下，我们需要重视儿童的主体地位和需求；在家环境方面，我们需要关注家庭对儿童成长的影响；在教师的指导实践中，我们需要注重教学方法的科学性和个性化的支持。只有当这三者形成良性的互动和协同作用时，才能为儿童创造一个有利于其全面发展的环境。

## 4 选题的理论意义和实践价值

### 4.1 理论意义

丰富儿童发展理论：传统的儿童发展研究往往从成人的视角出发，忽视了儿童自身的体验和感受。而从儿童视角出发的研究，能够更深入地了解儿童在家庭和学校环境中的真实感受和需求，进而揭示儿童在不同环境中的适应与成长机制。这种研究有助于深化对儿童发展规律的认识，丰富和完善现有的儿童发展理论。

推动儿童心理学的发展：儿童心理学是研究儿童心理发展的学科，它关注儿童的认知、情感、社会性和道德等方面的发展。从儿童视角出发的研究，可以为儿童心理学提供新的研究视角和方法论指导，推动该学科的进一步发展。同时，这种研究也可以为儿童心理学的实践应用提供理论支持和指导。

### 4.2 实践价值

指导家庭教育实践：家庭教育是儿童成长过程中的重要环节，对儿童的发展具有深远的影响。通过研究家环境对儿童发展的影响，可以为家长提供有针对性的教育建议。例如，家长可以根据研究结果改善家庭氛围、提高亲子互动质量、合理安排孩子的学习和生活时间等，从而创造更加有利于儿童发展的家庭环境。

优化教师指导实践：教师是儿童成长过程中的重要引导者，他们的指导实践对儿童的发展具有重要影响。通过研究教师的指导实践与儿童发展的关系，可以为教师提供有效的教学策略和方法，帮助他们更好地满足儿童的成长需求。

例如,教师可以根据研究结果调整教学方式、关注学生的个体差异、提供个性化的指导和支持等,从而促进儿童的全面发展。

**促进家校合作:**家校合作是促进儿童全面发展的重要途径。通过研究环境与教师指导实践的协同作用,可以增进家长和教师之间的相互理解,促进双方的合作。例如,家长和教师可以共同制定教育目标、分享教育资源、协调教育方式等,从而形成教育合力,共同为儿童的成长创造更加良好的环境。

## 5 国际相关研究述评

在深入探究儿童视角下小班娃娃的家环境与教师指导实践研究时,我们不难发现,这是一个涉及多学科、多维度的复杂议题。国际学者对此的研究已经积累了丰富的成果,但仍有待进一步深化和拓展。

从其他国家的研究来看,以儿童为中心的教育理念已经深入人心。许多学者致力于从儿童的视角出发,探索他们在家庭和学校环境中的真实感受和需求。例如,瑞典的早期教育体系就非常注重儿童的自我表达和自主性发展,认为每个儿童都是独特的个体,应该被尊重和理解。在美国,布鲁纳的发现学习理论强调儿童是主动探索者,他们通过与环境的互动来获取知识和经验。这种理论观点对于理解儿童的学习方式和认知发展具有重要意义。

中国的研究者们也在不断努力,试图从儿童的视角出发来理解他们的发展过程。在家庭环境方面,中国学者通常会关注家庭经济状况、父母的教育水平、家庭教育风格等因素对儿童发展的影响。例如,有研究表明家庭的经济条件和父母的教养方式对幼儿的学业成就有显著影响。这些研究为我们理解儿童在家庭环境中的成长提供了重要的视角。

展望未来,我们期待看到更多的研究从儿童的视角出发,深入探索他们在家庭和学校环境中的真实感受和需求。同时,我们也希望看到更多的研究关注环境与教师指导实践的协同作用,揭示它们之间的相互作用机制。此外,开展跨文化比较研究也是未来研究的重要方向之一。通过这些研究,我们可以更深入地了解儿童的发展过程和需求,为他们提供更加优质、个性化的教育服务。

## 6 创新之处

儿童视角下的研究是一种创新的尝试,它突破了传统以成人为中心的研究范式,将儿童视为研究的主体,关注他们的主观体验和感受。在小班娃娃的家环境与教师指导实践的研究中,这种创新主要体现在以下几个方面:研究视角的创新:传统的教育研究往往从成人(如教师或家长)的角度出发,关注成人对儿童的影响和作用。而儿童视角下的研究则将儿童置于研究的中心,通过观察、访谈、问卷等多种方

法,深入了解儿童在家庭和学校环境中的真实想法和感受,从而揭示成人视角无法看到的问题和现象。研究方法的创新:为了更好地从儿童的视角出发进行研究,研究者们采用了多种创新的研究方法。例如,使用图画、故事、角色扮演等方式来收集儿童的数据,这些方法更符合儿童的认知特点和表达习惯,能够获得更真实、准确的信息。

**研究内容的创新:**传统的教育研究往往关注儿童的学业成绩、行为表现等显性指标,而儿童视角下的研究则更关注儿童的隐性需求和心理状态。例如,研究儿童对家庭环境和教师指导实践的满意度、归属感、自尊心等方面的感受和需求,以及这些因素对他们的心理健康和社会适应能力的影响。

## 7 结语

本研究以儿童为中心,深入探究了小班娃娃的家环境与教师指导实践的相互关系及其对儿童发展的影响。通过采用多种创新的研究方法,我们获得了丰富而真实的数据,从而得出了一些具有启发性的结论。

研究发现家环境对小班娃娃的发展具有深远的影响。家庭经济状况、父母的教育水平和家庭教育风格等因素都会直接或间接地影响儿童的学业成绩、行为表现以及心理健康。其中,父母的陪伴和关爱是儿童健康成长的重要基石,而良好的家庭氛围则有助于培养儿童的积极心态和社交能力。教师的指导实践在儿童发展中也发挥着不可替代的作用。教师不仅要关注儿童的知识学习,更要重视他们的情感需求和个性发展。通过运用游戏化教学方法、加强师生互动等策略,教师可以激发儿童的学习兴趣和创造力,促进他们的全面发展。研究还发现家环境与教师指导实践之间存在着密切的联系和互动。家庭是儿童成长的第一个环境,而学校则是儿童接触社会的重要场所。家庭和学校在教育理念、教育方式等方面存在差异,但它们共同构成了儿童成长的完整环境。因此,只有将家环境与教师指导实践有机结合起来,才能为儿童提供更加优质、个性化的教育服务。

## 参考文献

- [1] 周倩.还孩子一个自由自主的游戏[J].科学咨询(教育科研),2020(12):165.
- [2] 陈扬.关于潮汕地区幼儿园游戏情况的调查[J].科教导刊(下旬刊),2020(11):155-156.
- [3] 王晓聪.大班角色游戏导入内容、方式、材料的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):182.
- [4] 姚婷.教师指导幼儿角色游戏的策略和能力分析[J].科学咨询(教育科研),2020(11):185.
- [5] 邓娇娇.茶文化深度融入幼儿园游戏课程的实践路径[J].教育观察,2020,9(40):37-39+101.