

Analysis of the Problems and Countermeasures of the Management of Secondary Vocational Students under the Background of “Combining Work with Study”

Kaixi Hu

Shandong College of Chemical Technicians, Zaozhuang, Shandong, 277500, China

Abstract

With the rapid development of social economy, the position of secondary vocational education in China's education system is increasingly prominent. However, the traditional management of secondary vocational students faces many challenges, and it is difficult to meet the needs of modern education development. In this context, the application of work-study combination method provides new ideas and methods for the management of secondary vocational students. The traditional education model of secondary vocational colleges gradually shows its limitations in meeting this demand, and it is in urgent need of innovation and improvement. The talent training mode of combining work with study and emphasizing the cooperation of industry and study have brought new thinking and challenges to the management of students in secondary vocational colleges. Based on this, this paper focuses on analyzing the problems and countermeasures of the management of secondary vocational students under the background of “combination of work and study”.

Keywords

combination of work and study; management of secondary vocational students; problems; countermeasures

“工学结合”背景下中职学生管理工作的现状及对策分析

胡凯曦

山东化工技师学院, 中国·山东 枣庄 277500

摘要

随着社会经济的快速发展, 中职教育在中国教育体系中的地位日益凸显。然而, 传统的中职学生管理工作面临诸多挑战, 难以满足现代教育发展的需求。在这一背景下, 工学结合方法的应用为中职学生管理工作提供了新的思路和方法。传统的中职院校教育模式在满足这一需求方面逐渐显现其局限性, 急需创新和改进。工学结合人才培养模式以其注重实践能力、强调产学合作的特点, 为中职院校学生管理工作带来了新的思考和挑战。基于此, 论文针对“工学结合”背景下中职学生管理工作的现状及对策进行重点分析。

关键词

工学结合; 中职学生管理工作; 问题; 对策

1 工学结合概述

现阶段的中职院校教学当中, 为了能够实现培养高素质、高技能水平的综合性人才, 中职院校专业要合理运用工学结合的形式来执行人才培养工作, 针对各年级的实际情况, 工学结合人才培养模式的应用也应当进行调整。在一年级, 主要教学基础知识以及专业理论知识, 并且通过校内实训来培养学生入门技能; 二年级的主要培养目标是提升学生专业知识学习水平, 并为学生安排适量的顶岗实习, 让学生参与到专业对口企业当中从事普通技工工作。与此同时, 展

开专业课程教学, 培养学生融合工作与学习的意识; 在三年级, 学生继续学习专业知识, 为学生安排毕业实践, 通过进行预就业来促使学生尽快融入企业当中。在以工学结合形式开展学生管理工作能够帮助学生融合知识进行实践, 促使学生的理论知识和专业技能能够进行有机结合。

2 “工学结合”背景下中职学生管理工作的重要性

随着社会的发展和人才需求的变化, 中职学生管理面临着诸多挑战, 如资源管理不当、教学质量低下等问题。工学结合是一种将学习和工作相结合的教育模式。“工学结合”指的是校企合作加快人才培养, 将学习和就业进行结合, 将理论知识指导实践, 促进理论、实践的高度升华, 为社会输

【作者简介】胡凯曦(1993-), 女, 中国山东枣庄人, 硕士, 助理讲师, 从事钢琴教学研究。

送优秀的技能型人才。“工学结合”背景下,对中职学生管理带来新的机遇、挑战,将院校管理逐步转向于校企联合培养。中职教师有必要秉承“以生为本”的管理理念,以学生和就业为导向,健全管理制度,确保工学结合模式的顺利推进。工学结合与中职学生管理的结合具有重要的意义和价值。中职教育作为培养技能人才的重要途径,在推动社会经济发展和就业创业方面发挥着重要作用。然而,中职学生管理面临着诸多挑战,如资源分配不均、教育质量难以提高、教学手段单一等问题。此时,工学作为一门综合性的学科,其运用科学理论和工程技术的方法与工具解决现实问题的特点,可以为中职学生管理带来创新和改进。工学融合可以通过数据分析与决策支持系统提升教育质量,中职学生管理涉及大量的数据,包括学生的学习情况、教师的教学效果、资源的利用情况等。

利用工学中的数据分析方法和决策支持系统,可以对这些数据进行深入的统计分析和挖掘,从而发现数据背后的规律和问题。基于这些分析结果,教育管理者可以做出有针对性的决策,调整教学计划、优化资源配置,从而提升教育质量。工学与中职学生管理结合具有重要的意义和价值。通过运用工学的科学理论和工程技术的方法与工具,可以解决中职学生管理中面临的问题和挑战,提升教育质量和效果。中职学生管理者应积极探索工学与中职学生管理的结合,不断创新和改进中职学生管理的方式和方法。这不仅有助于培养出更多高素质的技能人才,也可以推动社会经济的持续发展和进步。

3 “工学结合”背景下中职学生管理工作的 问题分析

3.1 缺乏经验丰富的双师型教师

工学结合背景下的中职专业教学活动开展过程中,需要凸显学科的应用导向,需要一大批具备丰富实践经验的双师型教师充实到教学一线对学生的学习和实践进行有针对性的指导。而在目前的办学实践中,多数院校都缺乏经验丰富的双师型教师,现有的教师在实践能力方面普遍存在不足之处,同时教师也缺乏到企业参与实践的机会,尚未形成企业技术人员和教师互相交流的机制,导致工学结合背景下的中职专业教学无法取得理想效果。

3.2 中职学生管理难度大

“工学结合”背景下中职学生管理工作在实行工学结合育人机制之后,中职院校的学生一半时间在院校上课,另一半的时间需要到企业顶岗实习。由于双方监管方面存在的盲区以及学生自控能力较差,这就导致学生在素质培养方面出现了问题,尽管按时完成学习任务,但是在综合成绩评价上具有明显的缺陷,这也是工学结合育人机制面临的较大的难题。

4 “工学结合”背景下中职学生管理工作优化策略

4.1 加大双师型教师队伍建设

在工学结合背景下中职专业教学活动开展过程中面临着双师型教师不足的问题,针对这一问题在下一步的教学活动中,需要院校不断加大与企业的协作力度,为在岗教师参与生产实践创造条件,构建院校与企业相关岗位的定期交流机制。同时,在实践性教学环节也要积极从企业聘请经验丰富的专业技术人员参与到对学生的教育与引领中,通过这些措施的运用,才能进一步密切校企双方的协作,确保实训活动与企业的生产实际相匹配,使学生在完成实训任务之后,可以快速融入企业相关岗位的工作实践中。为了激发在岗教师提升个人能力的积极性,还需要建立起激励机制,在薪资调整、职级晋升以及职称评定方面对双师型教师予以倾斜,以此激发出教师提升自己专业技术水平的积极性,从而使更多教师可以借助能力提升成长为双师型教师,满足中职专业工学结合教学模式开展的需要。

4.2 创新工学交替教育模式

工学结合中职学生管理模式的早期,重点主要放在了工程技术的培训上。学生主要学习工程科学和技术,并获得实际操作的机会。管理方面的教育内容相对有限,通常是作为辅助性的课程存在。随着工程项目变得越来越复杂,对于工程管理人员的需求逐渐增加。这导致了管理教育在中职学生中的崛起。中职院校开始引入管理学、商业管理和组织行为学等相关课程,以培养学生的管理技能。在20世纪末,中职学生管理模式进一步演变,强调跨学科教育的重要性。中职院校开始将工程和管理学科融合,以便学生能够获得更全面的知识。这种融合有助于学生理解工程项目在商业和管理上的影响,培养了他们的综合素质。当今的工学结合中职学生管理模式更加强调实践导向学习和项目驱动教育。学生参与实际工程项目,通过解决实际问题来应用他们所学的知识和管理技能。这种实践经验有助于培养学生的领导力、团队协作和问题解决能力。

创新工学交替教育模式是中职院校教育管理的一项重要举措,为学生的全面发展提供了良好的平台和机会。通过将理论课程与实践操作相结合,可以提高学生的学习效果和实践能力。传统的理论课程常常难以与实际需求对接,而采用工学交替教育模式,则可以使学生在真实的工作环境中深入学习和理解所学的理论知识,并将其应用于实践操作之中。这将为学生提供宝贵的机会,使他们可以更好地掌握并运用所学的技术和知识。除了以理论课程与实践操作相结合为核心,创新的工学交替教育模式还注重跨学科的教学。现代产业发展的趋势是多元化、综合化的,不再只需要狭窄的专业知识,而是需要具备广泛的知识视野和跨学科的综合能力。因此,中职院校应当注重培养学生跨学科思维和综合

素质,使他们可以全面认识和应对复杂多变的职场挑战。此外,鼓励学生参与创新和实践项目也是创新工学交替教育模式的重要内容。创新是现代发展的源泉,而实践项目则是学生实现自身价值和能力提升的关键途径。中职院校应该为学生提供充足的资源和支持,鼓励他们积极参与各类创新和实践项目,培养其创新精神和实践能力。这样的实践经验不仅有助于学生对所学知识的巩固和应用,也可以提高他们的问题解决能力和团队合作能力,为日后的职业发展奠定坚实的基础。

4.3 加强校企合作与交流

工学结合的培养模式要求企业和院校同步发展,中职院校在对培养学生素养培养课程制定的过程中要打破传统的课堂教学模式,以学生为主体,在教学过程中将工学结合理念贯穿始终。中职院校的主要任务是培养企业一线技能型应用人才,可以保障企业的可持续发展,同时也可以为学生的就业提供保障。因此,在工学结合育人机制的指引下,中职院校要打破传统学生管理方式的束缚,为学生营造良好的学习环境,不仅要做好校内理论知识的教学,还要选择高水平、高质量的企业合作,为学生提供实践机会,在实践的过程中加深对理论知识的理解,并增强个人能力。加强中职院校与企业的校企合作与交流对于学生的职业发展和教育质量提升至关重要,通过共同建立产教研合作基地,学生将获得更多实践机会,接触到最新的产业技术和发展趋势,从而提升实践能力和创新能力。同时,与企业开展导师培训计划,定期举办导师培训研讨会,有助于提升企业导师的指导和辅导水平,更好地引领学生的实习和学习活动。中职教师在这样的合作中也能不断总结经验,不断提升教学水平,促进学生成长和发展。这种深度的校企合作将为培养符合行业需求的高素质技术人才奠定坚实基础,推动中职院校教育管理水平的提升,实现优质教育资源的共享和互补,为培养符合行业需求的高素质技术人才提供了有力保障。

4.4 融合跨学科教育,提升教育效率

工学结合顾名思义,就是将学习与工作相结合,从而引导学生实现理论知识向实践技能转化,切实提高学生专业素养与专业能力。跨学科教育是一种教育方法,旨在将不同学科领域的知识、理念和方法结合起来,以解决复杂问题和挑战。它突破了传统学科界限,鼓励学生跨足多个学科,培养跨领域的综合素质和创新思维。中职院校可以设计跨学科课程,将不同学科的知识与教材融合在一起。这些课程可以涵盖具体主题,如可持续发展、健康科学、创新技术等。学生还可以参与跨学科项目,通过合作解决实际问题。这些项目可以是研究项目、社区服务项目或商业计划等。中职院校甚至可以建立跨学科教育团队,由不同学科的教师合作教授课程或指导项目。这有助于学生从多个角度理解问题。最后针对跨学科教学整合,中职院校可以促进不同学科之间的资

源共享,如图书馆、实验室和设备。这降低了跨学科教育的实施成本。

4.5 完善校企合作制度

工学结合背景下,中职院校与企业为两大主体,双方在协同育人指导下能够共同开展人才培养,而为确保工学结合的顺利实施,提高协同育人效果,需要进一步完善校企合作制度。中职院校需要根据人才培养要求以及企业发展需求合理制定实习方案,指导学生在企业实习期间应积极配合企业开展岗位工作,完成相关工作内容,以此保证实践的有效性与实用性,切实提高实践教学质量。在学生实习期间,企业应转变对学生负责态度,让企业内部员工积极带领学生开展相关工作,且在学生独立完成某项工作时在旁给予指导,及时对学生不规范的操作行为进行纠正,以此促使学生真正掌握实践技能。教师应深入企业,在实际教学中,教师多根据教材开展教学,而随着时代发展,社会各行业均在进步,因此在不同阶段对人才的需求有着一定差异,为此在工学结合下教师应深入到企业中,了解当前企业对人才的实际需求,从而有针对性地制定教学计划,为学生提供更多的专业性指导。此外,教师深入企业,还能够充分发挥教师的专业能力,从专业角度给予企业一些发展经验。

5 结语

综上所述,随着社会发展,当前社会各行业发生翻天覆地的变化,整体生产力得到显著提升,而为应对这一变化,需要有充足的专业性人才支持,因此中职院校的价值地位确切,作为人才培养的主要阵地,其需要深化科学教学思想应用,创新学生管理模式。因而开展工学结合背景下中职院校学生管理模式研究具有重要作用,基于研究可知工学结合背景下中职院校学生管理模式要求与特点,还可知通过创新教学评价、合理做好学习与实习转化以及完善校企合作制度能够形成符合职业教育独特要求的学生管理模式,进而切实提高中职院校学生管理质量。

参考文献

- [1] 李欧纹.“工学结合”人才培养模式下中职学生管理现状与对策研究[D].延边:延边大学,2023.
- [2] 张哲.工学结合背景下中职学生管理工作的现状及对策分析[J].职业,2023(10):46-47.
- [3] 杨娜,马春明,李玮谦,等.“工学结合”背景下中职学生管理工作的现状及对策分析[J].教育现代化,2023,6(24):255-256.
- [4] 赵娜.新形势下中职学生管理工作的创新思路[J].现代职业教育,2023(32):166-168.
- [5] 刘青,耿冲.新形势下中职院校学生管理工作的有效途径探索[J].科幻画报,2023(8):118.
- [6] 刘峰景.新形势下中职学生管理工作创新研究[J].科学咨询(教育科研),2023(8):155-157.