

# Cultivation and Application of Heuristic Problem-solving Strategies in Preschool Education

Yidi Chen

Juyuan Kindergarten, Jiading District, Shanghai, Shanghai, 201800, China

## Abstract

In the field of preschool education, heuristic problem solving strategy is an effective teaching method, which helps students to solve problems independently, stimulate their innovative thinking and active positive attitude. This study takes the cultivation and application of this strategy in preschool education, and deeply discusses various research methods such as case analysis and educational experiment. We found that the heuristic problem solving strategy can effectively improve the problem solving ability and thinking habit, the strategy improves the teaching effect. The study also found that the role and professionalism of teachers are crucial in implementing this strategy, requiring good guidance skills, as well as educational ideas that understand and respect students' individual differences of teachers. The results of this study provide a useful reference for preschool educators when implementing heuristic problem-solving strategies and help to further improve the quality of preschool education.

## Keywords

heuristic problem solving strategy; preschool education; problem solving ability; teaching effect; teacher role and quality

## 学前教育中启发式问题解决策略的培养与应用

陈一荻

上海市嘉定区菊园幼儿园, 中国·上海 201800

## 摘要

在学前教育领域里, 启发式问题解决策略是一个有效的教学方法, 它帮助学生自主解决问题, 激发他们的创新思维和积极主动积极态度。本研究以该策略在学前教育中的培养与应用为主题, 运用了案例分析、教育实验等多种研究方法进行深入探讨。通过研究发现, 启发式问题解决策略能够有效提升学前儿童的问题解决能力和思考习惯; 同时, 根据实际效果评估, 该策略对教学效果的提高具有显著性影响。研究还发现, 教师的角色和专业素养在实施这一策略时至关重要, 需要教师具有良好的引导技巧, 以及理解和尊重学生个体差异的教育理念。本研究的结果对学前教育工作者在实施启发式问题解决策略时提供了有益的参考, 有助于进一步提升学前教育质量。

## 关键词

启发式问题解决策略; 学前教育; 问题解决能力; 教学效果; 教师角色与素养

## 1 引言

学前教育阶段是儿童学习能力和习惯形成的关键时期, 而启发式问题解决策略正是在这样的背景下应运而生。它是一种主动、创新的教学策略, 让学生在解决问题的过程中, 自我发觉、自我提升。然而, 这种策略在实施过程中的效果如何, 它的具体影响到底有哪些, 一直是一个值得探讨的问题。根据统计信息显示, 很少有研究关注到启发式问题解决策略在学前教育中的有效运用。因此, 本研究以启发式问题解决策略在学前教育中的培养与应用为中心, 采用案例分析、教育实验等方式进行深入研究, 旨在深化我们对启发式问题解决策略的了解, 解答关于其在学前教育中如何运用,

如何提高教学质量等问题。同时, 也希望通过研究结果, 为学前教育工作者实施启发式问题解决策略提供理论依据和参考建议。

## 2 启发式问题解决策略概述

### 2.1 启发式问题解决策略的定义及其特点

启发式问题解决策略在教育研究中是一种注重学生生活活动和思考过程的教学方法, 其核心在于通过提问和启发, 引导学生主动探讨和解决问题<sup>[1]</sup>。该策略不同于传统的以知识传授为主的方法, 更多依赖于学生自主性和创造性的发挥。

启发式问题解决策略的定义可以概括为: 通过设计合理的问题情境, 利用开放性问题启发学生思考, 进而引导他们运用已有知识和经验探索解决方案的一种教学方法<sup>[2]</sup>。其主要目的是培养学生的独立思考能力、创新能力和解决问题的综合素质。

【作者简介】陈一荻(1994-), 女, 中国上海人, 硕士, 陈一荻, 从事学前教育学、深度学习研究。

启发式问题解决策略的特点主要体现在以下几个方面。以学生为中心,强调学生在学习过程中的主导地位,教师仅作为引导者和帮助者。启发式问题解决策略旨在激发学生的好奇心和求知欲,引导他们通过自主探究达到学习目标。强调问题的设计和运用。良好的问题设计能够引起学生的思考和讨论,使学生在探索过程中不断形成新的理解和认识。注重思维过程而非结果。通过对问题解决过程的分析和反思,帮助学生逐步掌握解决问题的方法和技巧,而不仅仅关注最终答案的正确性。此外,重视合作学习。通过小组讨论和合作探究,学生能够互相启发,共同解决复杂问题,从而提高学习效果并培养团队合作精神。

启发式问题解决策略在学前教育中的应用具有重要意义。学前儿童正处于认知发展的关键时期,通过启发式问题解决策略的引导,可以帮助他们形成积极的思维习惯,培养他们的创新意识和问题解决能力。搭建多样化的学习情境,利用丰富的教学资源,能够显著提高学前教育的效果,为儿童未来的全面发展打下坚实基础。

## 2.2 启发式问题解决策略的重要性和用处

启发式问题解决策略在学前教育中的重要性不容忽视。该策略能够有效激发学前儿童的好奇心和求知欲,引导他们自主探索和发现问题。通过这种方法,儿童在主动思考和实际操作中增长知识和技能。启发式问题解决策略有助于培养儿童的创新思维和创造能力。儿童在解决问题的过程中,通过不断地试错和反思,能够发展出多角度思考问题和解决问题的能力,这对于他们未来的学习和生活至关重要。因此这一策略也能够促进儿童自信心的提升。在一个支持性的学习环境中,儿童通过解决问题获得成就感,从而树立自信。启发式问题解决策略还有助于儿童社会性的发展。在团队协作的解题过程中,儿童学会相互合作、分享和沟通,这为他们的社会交往和情感发展奠定了基础。启发式问题解决策略不仅在促进学前儿童思维能力的发展方面具有重要意义,对于他们个体综合素养的提升同样具有积极作用。

## 2.3 启发式问题解决策略在学前教育中的应用

启发式问题解决策略在学前教育中的应用涉及通过设计开放性问题 and 活动,激发儿童的好奇心和探究精神。在教学过程中,教师通过引导和支持,鼓励学生自主探索和思考,从而培养他们独立解决问题的能力。这一策略通过项目学习、小组讨论和实践活动等方式得以实践,使学前儿童能够在真实情境中运用所学知识。通过不断反馈和调整,确保每个孩子的个体差异得到充分尊重和照顾,进一步促进儿童创新思维和主动学习习惯的形成。

# 3 启发式问题解决策略的实践和效果评估

## 3.1 启发式问题解决策略在学前教育中的实施

在学前教育中,启发式问题解决策略的实施需要科学设计和实践操作。教育者需明确启发式问题解决策略的核心

理念,即通过提问和引导,帮助幼儿自主探索问题的解决路径。在此过程中,教师应提供多样化的情境问题,这些问题应贴近幼儿的生活和认知水平,促进其积极参与和独立思考。例如,在一个关于颜色分类的情境中,教师可以提出“如何将这些混合的彩色球分开?”这样的问题,鼓励幼儿运用观察、比较和分类的技能来解决。这不仅锻炼了幼儿的逻辑思维能力,也增强了其对问题解决过程的理解。

教师在实施启发式问题解决策略时,应注重逐步引导和适时反馈<sup>[1]</sup>。在幼儿探索过程中,教师应适时提供建设性的反馈和指导,而不是直接给予答案。通过引导幼儿思考问题的不同角度和解决方法,教师帮助他们建立多元化的思维模式。在此过程中,教师的言行和教学策略必须符合幼儿的认知发展,避免过度干预,使幼儿能够在自主探索中获得成就感和自信心。

启发式问题解决策略还需要借助多种教学资源和工具,如图书、玩具、实验材料等。这些资源可以丰富幼儿的感官体验,激发其探索动机。教师应灵活运用这些资源,设计互动性强的活动,以增加策略的实施效果。例如,通过角色扮演游戏或小组合作项目,幼儿在互动中学习,共同探讨问题解决的多种可能性,这种互动不仅提升了幼儿的社交能力,还在实践中巩固了他们的问题解决技能。

启发式问题解决策略在学前教育中的实施是一个循序渐进的过程,强调教师的引导和资源的合理配置,通过科学设计和有效实践,可以显著提升幼儿的自主思考和解决问题的能力。

## 3.2 启发式问题解决策略的具体案例分析和实验结果

在对启发式问题解决策略的具体案例分析中,研究选取了若干所幼儿园作为研究对象,进行为期六个月的教育实验。实验班级使用启发式问题解决策略,对照班级采用传统教学方法进行对比。具体案例中,一个实验班的孩子们在面对玩具积木构建任务时,被引导通过自己思考和小组讨论来找到解决方案,教师仅在必要时提供有限的提示和引导,而对照班则由教师直接给出解决步骤。实验结果显示,实验班的孩子们在积木构建任务中表现更为主动,尝试了多种构建方法,对任务的完成速度和准确度均明显提升。实验班儿童在呈现其他新问题时,展示出更强的独立思考和解决问题的能力。这些数据通过定性分析和定量统计得以验证,显示启发式问题解决策略显著有效。实验结果表明,采用启发式问题解决策略的儿童在多种任务中表现出更高的创新性和问题解决能力,并在学习过程中表现出较高的积极性和参与度。

## 3.3 启发式问题解决策略对学前教育效果的影响

启发式问题解决策略在学前教育中的应用有助于提升儿童的自主学习能力和创新思维。实验证明,该策略显著提高了儿童在面对复杂任务时解决问题的效率和效果。该策略不仅增强了学生的认知和社交能力,还激发了他们的学习兴

趣和积极性。实际教学效果评估显示,采用此策略的班级在问题解决方面表现出更高的灵活性和创造力,教师和家长的反馈也显示出明显的积极变化。综合这些结果,该策略对学前教育效果具有显著且积极的影响。

## 4 教师在启发式问题解决策略实施中的角色和素养

### 4.1 教师角色的定位与教育理念的重要性

在启发式问题解决策略的实施过程中,教师角色的定位与教育理念的重要性不容忽视。作为学前教育的核心引导者,教师不仅是知识的传递者,更是幼儿学习过程中的引导者和支持者。教师需要在培养学生自主解决问题的过程中,扮演鼓励与引导的角色,他们需要具备敏锐的观察能力和灵活的教育技巧来识别和回应学生的需求。

教育理念的建立是教师角色定位的基础,理解和尊重学生个体差异的教育理念对于启发式问题解决策略的有效实施至关重要。教师应意识到每个学生都是独特的个体,具有不同的学习方式和节奏。在实施策略时,教师需要根据学生的特点进行个性化的指导和支持,确保每个学生都能在适当的帮助下实现自身的潜能。

为了更好地发挥教师的引导作用,教师需要持续反思和调整自己的教育方法,避免过于依赖传统的灌输式教学。教师应积极采用多样化的教学手段,如情景模拟和角色扮演等,以激发学生的兴趣和动力,从而更好地运用启发式问题解决策略。教育理念的先进性和理念落实的积极程度直接影响到学生解决问题能力的培养和思考习惯的养成。

教师的角色定位和教育理念对启发式问题解决策略的成功实施起着至关重要的作用,有助于提升学前教育的整体质量。教师在这一过程中不仅需要具备扎实的专业知识和技能,更应具有灵活运用和持续学习的精神。

### 4.2 教师专业素养的提升对启发式问题解决策略实施的影响

教师专业素养的提升在启发式问题解决策略实施中的影响颇为显著。教师的专业素养决定了其在教育过程中能否有效引导学生进行问题解决。具备扎实的专业知识和技能的教师更能够在教学中灵活运用启发式问题解决策略,提供适

合学前儿童发展的学习机会。

优秀的教师专业素养体现在对学生个体差异的理解和尊重。不同的儿童在认知和思维能力上存在差异,教师需具备敏锐的观察力和分析能力,以便设计出适合每个学生的启发式问题解决任务。这种个性化的教学方法能够极大地提高问题解决策略的有效性,使每个学生都能在自己的节奏和方式中获得成长。

培养和提升教师的专业素养不仅是个体发展的需求,更是教学质量提升的关键。教师素质的提升,为启发式问题解决策略的有效实施提供了坚实的保障,使教育效果显著提高,最终促进学前教育的全面发展。

### 4.3 提升教师启发式问题解决策略的引导技巧和教育策略

提升教师启发式问题解决策略的引导技巧和教育策略至关重要。教师应深入理解儿童心理特点,以适宜的方式激发其思考和探索兴趣。提高提问技巧,选择开放性问题以引导儿童深入思考。采用多样化教学方法,如角色扮演、情景模拟等,增强互动性和趣味性。关注个体差异,因材施教,灵活调整策略。定期进行专业培训和反思,总结经验教训,持续优化教学效果,确保启发式问题解决策略的有效落实。

## 5 结语

通过对学前教育中启发式问题解决策略的培养与应用的深入研究,我们得出了一些有价值的结论。首先,启发式问题解决策略能有效提升学前儿童的问题解决能力和思考习惯,对教学效果提升有明显的影响。其次,教师的角色和专业素养在策略的实施过程中起到关键作用,需要教师具有良好的引导技巧以及尊重和理解学生个体差异的教育理念。然而,如何在各种教育环境中制定和实施适合的启发式问题解决策略,以及如何提高教师在这一过程中的专业素质,仍是我们需要深入研究的问题。最后,未来的研究还可以进一步探讨启发式问题解决策略在特定学科,如数学、科学等领域的应用,以揭示这些策略在不同学科中的适用性和效果。

### 参考文献

- [1] 刘洋. 浮力问题解决策略探究[J]. 中学物理教学参考, 2021(3).
- [2] 汤飞梅. 原型启发, 提高问题解决能力[J]. 小学数学教师, 2019(7).
- [3] 吴飞霞. 问题解决策略的探索[J]. 福建教育, 2020(35).