

# Discussion on the Cultivation of Creativity of Primary School Children by Family Education

Yueyang Chen

Xuzhou Institute of Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

## Abstract

Baidu Encyclopedia defines creativity as: the ability to generate new ideas, discover and create new things. Creativity is the necessary psychological quality to successfully complete some creative activities, which is composed of complex and multi-factor comprehensive optimization such as knowledge, intelligence, ability and excellent personality quality. It is not only a kind of ability, but also a complex psychological process and novel product. Primary school childhood is the most critical period of intellectual development and habit formation in a person's life, which is related to the future of the country and the development of society, but China's deep-rooted exam-oriented education, students' creativity is generally low, and the development of primary school children's creativity is inseparable from the influence of family education, therefore, it is very necessary to actively improve family education.

## Keywords

family education; creativity; independence

## 论家庭教育对小学儿童创造力的培养

陈月阳

徐州工程学院, 中国·江苏 徐州 221000

## 摘要

百度百科这样定义创造力: 指产生新思想, 发现和创造新事物的能力。创造力是成功地完成某种创造性活动所必需的心理品质, 它是知识、智力、能力及优良的个性品质等复杂因素综合优化构成的。既是一种能力, 又是一种复杂的心理过程和新颖的产物。小学儿童时期是人一生中智力发展、习惯养成最关键的时期, 关乎着国家的未来与社会的发展, 但中国根深蒂固的应试教育作祟, 学生的创造力普遍较低, 而小学儿童创造力发展离不开家庭教育的影响, 为此, 积极改善家庭教育是十分必要的。

## 关键词

家庭教育; 创造力; 独立自主

## 1 小学儿童创造力培养对未来的益处

### 1.1 提升智力

论文认为创造力与智力是相互依存且互补的, 智力为创造力提供了必要的前提条件, 而创造力是对智力的延伸与发展, 能进一步提升智力的水平。因此, 创造力的培养对智力有着重要的影响。创造力能帮助人们跳出常规思维进行分析思考, 创造出相对罕见的思维成果, 用独特的思维去发现新问题、探究解决问题的方法。小学时期创造力的培养有益于帮助孩子们提高智力, 帮助孩子发展出聪明才智, 成为未来的创新者。

### 1.2 适应社会

孩子的创造力可以帮助他们更好地适应社会。在快速

发展的现代社会中, 创造力已经成为人们适应社会、解决问题的关键, 只有具备了创造力, 才能更加从容地面对社会上可能会发生的种种变化与挑战。创造力为孩子更好地融入社会、实现自我价值作出贡献。具备创造力的人能够在各个领域展现出卓越的能力和表现, 获得更多的机会与认可, 创造力也能够提高个人的职业竞争力, 帮助个人在职场上获得更好的发展机会和更高的职位。

### 1.3 促进情感发展

孩子的创造力有助于他们的情感发展。创造力可以激发孩子的想象力和创造力, 让他们更加自信和乐观。这有助于孩子更好地理解自己和他人, 增强自己的社交能力和情感表达。具备创造力的人会具备极高的情商和人际交往能力, 能够更好地理解他人的需求和期望, 并运用创新性的方法去解决沟通障碍和问题。同时, 创造力也能促进不同群体之间的交流与合作, 帮助人们更好地理解 and 接纳不同的文化和观念, 从而促进人际交往的健康与和平, 促进社会的凝聚力和向心力。

【作者简介】陈月阳(2004-), 女, 中国江苏宿迁人, 本科, 从事小学教育学研究。

## 1.4 发挥潜能

孩子的创造力可以帮助他们更好地发挥自己的潜力。创造力可以激发孩子的内在潜力,让他们更好地发挥自己的能力和才华。通过培养孩子的创造能力,他们可以更好地发掘自己的潜力,实现自己的梦想和目标。这样也可以更好地提高人们的生活质量、推动社会的进步和科技的发展,例如研发出更加便捷高效的产品与服务、创造出更加新的商业模式、探索出新的教学方法以提高教学质量等,在自己获得成果的同时带动整个社会的发展与进步。

综上所述,小学儿童的创造力对于他们的未来发展非常重要。家长作为孩子的第一任教师,应该注重孩子的创造能力培养,帮助他们健康快乐地生活和社会里并成长为未来的创新者。

## 2 家庭教育影响小学儿童创造力发展的因素

心理学研究表明,创造力高的孩子与创造力低的孩子所处的家庭环境大多是不同的,前者在家中享有更多的独立自由和解决问题的机会。在父母采取民主型教养方式的家庭中成长的孩子,创造力和独立性普遍较高,而在专制型、娇宠型家庭中长大的孩子,则依赖性强,缺乏创新精神。论文认为创造力与知识储备、思维方式、情感动机与人格特性密切相关,并将从知识储备与思维方式、情感动机与人格特性两个方面来论述。

### 2.1 知识储备与思维方式

在网络发展迅速的今天,互联网早已融入人们的生活,是否允许儿童接触互联网已经成为被热议的问题。有些家长认为学习应该是重中之重,网络只会影响学习,百害而无一利,所以不允许孩子接触网络,但是适度地接触互联网是可以为孩子提供除学校课堂以外的知识的。另外,课外书到底该不该读这个问题也是影响孩子知识储备的重要问题,多阅读古今中外的书籍名著也为孩子的知识储备提供重要来源,研学参观、游览观赏同上。如果在家庭教育中多融入类似的活动,将会为孩子的知识储备与思维方式的发展提供重要保障。

家长的主要职责是要抚养孩子成长,大部分中国家庭在孩子儿童时期关注的重点是孩子的吃穿用度与身体健康方面。有些父母对孩子关心备至,孩子的举手投足他们都非常注意,这样的父母以自己的细心和敏捷为孩子费尽心血,到头来却事与愿违,孩子往往不能独立,总是过分依赖别人。这样的孩子,习惯性地顺应家长的意愿,跟从家长的思维方式与行为习惯,不会有去尝试新鲜事物与探索新环境的心理意图,关注的事物永远都仅限于家长允许的那几个特定方面,获得的知识与技能十分有限,对孩子的知识储备方面影响较大。有些家长只会给孩子灌输哪些要禁止的指令,却不会告知这样做的原因,总认为孩子还小,和他们解释了也听不懂。这样的做法只会让孩子盲目服从与思维固化,失去很

多动手动脑的机会,使他们没有空间去思考为什么这样会被禁止,更不会明白问题中的深入原因,也就限制了儿童的思维方式的形成与发展。即使儿童在被允许的方面表现出智力优秀,由于动作体验方面与知识储备欠缺而受到限制,不能独立地行动,以后的智力发展也会受到很大影响,不能充分发挥其创造性。此外,在儿童时期,孩子自我探索的能力是不足且存在一定风险的,这就需要家长及时且合理的指导,一味地放任自流也是不可取的,所以这个度的问题是需要家长揣度研究的。

### 2.2 情感、动机与人格特性

望子成龙,望女成凤的父母对子女的指导往往是命令式的,父母与子女好像是上级对下级的关系,要求子女必须严格服从家长,几乎没有商量的余地。他们会用自己的经验对孩子进行要求,如“我小时候就是这样的”“只有这样做你才能怎么怎么样”“我是过来人我能不知道吗”等话术,这样家庭的孩子在面对问题的时候,第一反应就会是所谓的经验主义而非创新意识,他们被灌输的动机就是中国最传统的应试教育,而不是自己想做什么或是喜欢什么,缺少了创造的空间与意识,就按照家长既定的目标一路走到黑。如果孩子不能达到要求就会出现被迫屈从的现象,这类家长只注意行为的结果而不注意行动的过程。孩子完成了一件事,他们固然高兴,但当孩子经过多方探索尝试而未能成功时,他们却无视孩子已经付出的努力而表现出失望。儿童是能够察觉家长情绪变化的,他们这种不注重过程的态度会使孩子放弃探索的想法,与其让家长生气不如顺应他们的要求使他们满意,这样的动机是无法支撑未来的学习生活的。这种为了别人的意愿而努力、为了取悦别人而奋斗的人格特性是十分不利于孩子在未来的情感方面、为人处事的,也从根本上扼杀了孩子创造力的形成与发展。

## 3 家庭教育对小学儿童创造力的培养办法

论文认为培养创造力应该从好奇心、想象力与批判性思维这三个方面论述家庭教育对小学儿童创造力的培养办法。

### 3.1 好奇心

俗话说家庭是孩子的第一个学校,父母是孩子们的启蒙老师。家庭对于一个孩子的培养是十分重要的,家庭氛围积极和谐、鼓励自主性和好奇心的家庭,是可以激发孩子的探索精神和创造力的,而家庭氛围消极冷淡、缺乏情感交流和支持的家庭,则可能抑制儿童的创造力发展。因此,论文认为家庭的氛围对于孩子的成长来说是极为重要的,想要激发孩子的创造力,就要给孩子营造出和谐的氛围,家长合理地启发诱导孩子去积极探索世界、发现新事物和解决问题。另外,家长可以为孩子提供一些学习资源,如在家里准备一些书籍、玩具或者工具等,以激发孩子在不同领域的兴趣与好奇心,或者让孩子有更多的机会去自由地探索周围的环境

与事物,带孩子去旅游、逛各地的博物馆、参加各种社区活动等,这些都是可以培养孩子创造力的有效办法。在孩子开始有意识地探索身边事物的时候,家长不要因为环境的脏乱差或者可能会弄坏衣服而制止他们的活动,适当的“放养”对孩子来说是一件好事。此外,家长应该尝试赋予孩子适当的自主权,让他们有机会决定自己想做的事情、想穿的衣服、想学的乐器。在我国大部分家长的固有思维中,乐器就该学钢琴古筝、文理分科就该报物化生、课余时间就该写书法画画……组建乐队和街头舞蹈不代表是坏孩子才会做的事情,让孩子选择自己想做的或许会擦出不一样的火花。通过自己的决定遇到的挫折可以更加深刻明白这样做是否合适是否妥当,让孩子们有机会体验和学习独立处理问题的能力,在不断摸索中明白道理、开发创造力。在孩子作出的决定出错的时候,家长提供及时的反馈,帮助孩子纠正错误并从中获得经验教训,这样才能帮助孩子成长并逐渐获得更多的自信心以面对后面的创造力发展。

### 3.2 想象力

小学是儿童想象力十分丰富的时期,而家长常常不能接受孩子在好奇驱使下各种要求,使儿童的想象力被各种规则限制。在课余生活中,家长应该培养儿童阅读的习惯,且是那种多文字少图画的书籍。大量的文字阅读会让儿童养成边阅读边思考的习惯,将枯燥且虚幻的文字在脑海中形成画面并进行想象,这样长期大量的阅读与思考会让孩子的思维能力得到充分的发展。另外,家长还应该对儿童的天马行空给出积极的反应。孩子说出的想象大多与现实世界不符,但是一味的否定只会让孩子产生挫败心理,大大降低他们思考与表达的积极性。家长应该适量赋予孩子动脑动手的空间,不要因为刀可能会划伤手就不允许孩子自己削苹果,或许孩子随意地在苹果上拦腰一切,就会发现家长从不知道的:苹果核的横切面是一个星形。颜料占满全身可以清洗、爬树探究鸟巢的构造导致衣服被树枝刮破可以换另一件衣服,这些在孩子的成长方面其实不值一提。平常多带孩子接触大自然、参观博物馆、观看音乐剧对于孩子的想象力发展都有益

处,通过接触新事物来激发想象力是对小学儿童十分有效的举措。创造力离不开丰富的想象力,从小培养好想象力的孩子会在未来展现出超常的创造力。

### 3.3 批判性思维

批判性思维是一种能够批判地思考、分析和评估问题的思维方式,是培养儿童终身学习和解决问题的核心能力。

家庭教育中应当培养孩子多方面、多角度思考问题的能力。遇到问题时积极鼓励孩子换位思考以及多角度思考,独立探求出解决问题的最佳方案,在此过程中不对孩子的思考过程和方向加以干涉,只在原则性问题上加以帮助即可,这样长此以往就会帮助孩子学会多角度分析问题。家庭教育中还应当培养儿童的质疑精神。在日常生活中,应当鼓励孩子对现有问题进行思考并提出新的问题,不能因为被质疑对象是一个常识或定理就干预孩子思考,培养他们主动思考与探究的能力,在此过程中,父母引导孩子学会运用逻辑思考问题,理性思考、冷静对待,提高推理与质疑能力。家庭教育将孩子的批判性思维培养好,这对未来孩子学习与工作中都起到十分重要的作用,这样的孩子会在未来的发展中闪闪发光。

## 4 结语

随着时代的快速发展,小学儿童的创造力已经是一个不可以被随意忽视的问题,家庭对于小学儿童的影响应该找到合适的方法,积极培养小学儿童的创造力发展,而不是成为孩子创造力发展道路上的阻碍,培养孩子大胆探索、积极进取的精神为孩子未来的学习生活打下坚实基础,也为未来成为创新型人才、为科技发展与社会进步铺路。

### 参考文献

- [1] 张立忠.正确认识家庭教育对少年儿童创造力的影响[J].新疆石油教育学院学报,2000(2):71-29.
- [2] 王艺琳.美术教育中幼儿创造力的培养研究——以Z幼儿园某中班为例[Z].
- [3] 张文娟.美术教育活动中大班幼儿创造力培养现状研究[Z].