

# The Practice of Two Attitudes of Class Teacher's Work in Class Management

Wenming Ding

Hubei Xiangyang No. 3 Middle School (Dongjin Campus), Xiangyang, Hubei, 441000, China

## Abstract

In the modern education system, the role of class teachers is not only limited to daily class management, but also the soul and helm of class development. At the micro level, head teachers play a vital role in guiding class development, shaping students' character, and improving students' academic performance. At the macro level, the head teacher is also an important executor of the educational policy of "educating people by the Party and educating talents for the country". The class teacher's working attitude and method determine the depth and breadth of their work. A job can be seen as a career, or it can be understood as a career. The purpose of this paper is to explore the strategies and methods of class management in depth, and to analyze and demonstrate how different work attitudes lead to different educational results in combination with practical management experience. Through comparative study, this paper will extract the key points of effective class management, and provide theoretical guidance and practical reference for the work of class teachers.

## Keywords

class management; professional class teacher; career class teacher

## 班主任工作的两种态度在班级管理中的实践

丁文明

湖北省襄阳市第三中学（东津校区），中国·湖北 襄阳 441000

## 摘要

在现代教育体系中，班主任的角色不仅限于日常班级管理，更是班级发展的灵魂与掌舵人。在微观层面，班主任通过引领班级发展、塑造学生品格、提高学生学术成绩等方面发挥着至关重要的作用。在宏观层面，班主任同样是实现“党育人、为国育才”教育方针的重要执行者。班主任的工作态度与方法决定了其工作的深度与广度。工作可以被视为一份职业，也可以被理解为一项事业。论文旨在深度探讨班级管理的策略与方法，并结合实际管理经验，分析并论证不同的工作态度如何导致截然不同的教育成效。通过对比研究，论文将提炼出有效班级管理的要点，为班主任的工作提供理论指导和实践参考。

## 关键词

班级管理；职业型班主任；事业型班主任

## 1 引言

探讨班主任工作的本质时，其核心在于巧妙处理多元关系——与学生的互动、与家长的沟通、班级内部教师间的协作，以及对社会责任的担当。虽然不同教育工作者可能采纳各异的方法，但根本目标是一致的：即确保学生获得成长和知识积累，满足家长的期望，这种满足不应仅限于孩子就读期间，而应延续至孩子毕业乃至步入社会后，仍能感受到班主任的正面影响，有益于社会的发展，同时为同班的教师创造一个愉悦的工作环境<sup>[1]</sup>。

## 2 班主任是班级管理的核心，地位和作用不言而喻

在教育领域中，班主任的角色定位是一个值得深入探讨的议题。从心态层面来看，班主任的工作态度大致可区分为两种：将其视为职业或是事业。

若将班主任工作仅仅看作是一种职业，其主要目标便是确保日常工作的顺利进行，满足基本的工作要求，如教学计划的有效执行、学生的安全管理和家校之间的基本沟通等。在这种心态下，班主任的追求主要集中在确保工作稳定、环境舒适及待遇合理，而重点往往放在完成规定动作，避免出现错误或过失。然而，这种职业化的态度在面对不断变化的时代的挑战时，可能会显得力不从心。学生的需求多样化，家长的教育观念也在不断更新，使得传统的“规定动作”难以满足这些新的变局。在这种情况下，班主任可能会感到压

【作者简介】丁文明（1981-），男，中国湖北襄阳人，本科，讲师，从事班主任年级管理研究。

力巨大,产生诸如“现在的学生真是难教啊”和“现在的家长真是难缠啊”的感叹,导致身心疲惫。部分班主任在这种压力下可能会选择“躺平”,即不再积极应对挑战,而转为追求个人心理的自我安慰:“孩子是别人的,成绩是别人的,身体是自己的,活好当下最重要。”台湾师范大学教授朱荣智认为,师德下降的一个重要表现是把教师当成了职业,而没有把它当成事业、志业。

在将教师职业视为事业追求的过程中,个体往往会自觉地勾勒出一幅清晰的发展蓝图。这幅蓝图在教学实践的磨砺中不断丰富与发展,不存在终点,也不会自我设限。不论教师已投身教育事业多年,或是身处不同年龄阶段,均会持续地自我要求,拒绝停滞不前。个体倾向于利用现有资源和条件,积极探索成长与发展的空间,在普通的教育岗位上不断创新,取得新的成就。教室,这个充满挑战与可能的场所,是教师实现自我超越、人格升华的最佳舞台。从这个角度看,班主任的个性在一定程度上塑造了班级的性格。

### 3 班主任工作千头万绪,两个不同的工作阶段

#### 3.1 第一阶段:人治阶段——班级初建与制度建设

在班级组建之初,面临着众多挑战,班级管理处于初级阶段,各项工作亟待开展。此阶段,坚持以社会主义教育方针为指导,全面开展教育教学及德育工作<sup>[1]</sup>。对于教育方针中的德智体美劳,根据班级特色需求进行了创新性解读。

**德:**培养学生的爱国情怀,弘扬家庭美德,增强集体荣誉感。例如,通过规定教师进入教室时学生需报告,每日播放国歌曲目时全体肃立,以及鼓励学生多做有益集体的好事,从而奠定良好的道德基础。

**智:**重视学术成绩的同时,注重培养学生的人际交往能力,使他们在知识与社交两方面都能得到均衡发展。

**体:**强调身体健康,通过体育锻炼,增强学生体质,提高抵抗力。

**美:**从内在心灵到外在形象,关注学生的全面发展。培养学生注意个人卫生,穿着得体,维护学生形象。

**劳:**培养学生热爱劳动,通过劳动教育,既锻炼学生的实践技能,又让他们学会尊重他人的劳动成果,同时达到放松身心的目的。

在将班级管理过程比喻为电影制作,初期班主任扮演着编剧与导演的角色,引导学生这一群非专业的“演员”逐步进入角色。在此过程中,逐步建立了一系列规章制度,如考勤、考评、课堂及自习纪律、寝室及集体活动纪律、劳动纪律等,确保班级运行有序。

#### 3.2 第二阶段:适度民主阶段——依法依规治理

经历了第一阶段对班级成员行为的塑造与规范,同学们对班级内什么事应当做、什么事不应当做、什么事应当如何做,以及对班主任的底线和班级的方向有了基本的共识<sup>[1]</sup>。在这个阶段,同学间、同学与老师间的关系已经基本建立并

形成了一定的默契。因此,在这一时期,班主任的角色更偏向于一个观察者,可以适时地对班级活动的品质提出建议和看法。

### 4 案例分析

以下向大家分享三个案例,这些案例代表了高二(24)班自组建以来的成长历程,同时也是班级管理理念的真实写照。

案例一:2023年3月的第一次联考表彰班会的演讲词。

新的班级自2023年1月28日组建以来,存在三大问题:

①清北班下来的学生带有傲气,认为自己的才华未能得到充分发挥,因此心有不甘。

②清北班下来的学生因觉得轻松达到这一层次而产生骄傲轻敌的心态。

③来自不同班级的学生在管理风格和习惯上存在巨大差异。

针对班级现状,确定了班级管理的三大核心:“教学是核心;德育是灵魂;纪律是保障”。并制定了具体措施:“立规矩、树榜样、量化考核、奖惩结合、培养情怀、聚人气”。尽管进行了诸多努力,我们仍需一场胜利来证明我们的管理方法是合理的。而机会终于来临,分班后的第一次联考成绩出乎所有人意料,我们远远超过同类型班级,几乎追平清北班。许多同学感慨以前从未想过自己能达到如此高的水平,衷心感叹自己的潜能是无限的。这一事实证明,前一阶段的管理是正确的,我们找到了适合自己的道路。因此,有必要召开一次班会,总结过去,规划未来。在本次班会最后一项议程班主任总结发言,我精心准备了一篇稿子,内容如下:

各位家长朋友、各位同学:

今天我们齐聚这里,表彰自新24班组建以来为班级做出突出贡献的个人和集体,表彰通过自己的努力取得优异成绩的个人和集体。在过去的一个多月里,24班同学们披荆斩棘,齐心协力,奋力拼搏,积极进取,在多个领域获得年级和学校领导认可。我们的早读引领全三中,成为每天清晨三中校园的一道靓丽风景,涌现出一批优秀的同学,以李国政同学为代表的24班的点灯人,以杜琳、高博文、韩佳成等同学为代表的早读团队,他们洪亮的声音划破黑夜的长空,传播到三中的每一个角落。以连友文、胡新裕、张浩洋为代表的后勤保障团队,主动承担起班级的日常保洁任务,使我们有一个清爽干净整洁的教室环境。每周一的齐唱国歌,每天上午第一节课前的“歌唱祖国”的乐曲成为很多老师上课的第二铃声,成为襄阳三中爱国主义教育宣传的一张名片;我们的班干部自主管理独树一帜,涌现出了高子雯,赵怡宁、王玥璨、赵梦婷、韩雅琦等优秀课代表,我们的班长更是挑起了班级管理的大梁,成为班主任的左膀右臂,我们的班级通报每天准时让家长及时了解班级状况,我们的

寝室基本能够做到扣分的最小化，我们的课前三分钟是数学错题重做，几位数学课代表牺牲自己的时间无私地帮助我们每一位想进步同学，无论刮风下雨总能看到他们在教室外走廊辅导同学的身影，我们每天的草根论坛，为每位同学提供了展示自己的平台和机会，我们的集体生日，让我们享受不一样的快乐等等。所以胜利就是我们的目标，为了胜利，24班继续加油！

作为文科生，我们要带着情感去学习，去生活，你会发现周围到处都充满着爱，充满着善意，要有家国情怀，要有更加远大的志向。在三中这样一个处处充满竞争的环境下，成功与失败是常有的事，我们只有胜不骄，败不馁，坚定信念，狭路相逢勇者胜，从小事入手，平心静气做好自己该做的，最后的胜利一定属于我们！

此后的24班在既定的道路上不断完善，创造出一个又一个傲人的业绩，有了班级的道路自信，制度自信。

案例二：时间步入2023年12月，班级学生大面积感冒发烧，部分同学即便在高烧状态下也坚持完成了12月的联考。然而，考试结束后，每日班级请假人数最多时竟高达十几人。面对如此严峻的情况，加之元月联考的临近，24班自成立以来首次遭遇巨大挑战。这不仅是对笔者作为班主任的定力的考验，也是对学生战斗力的检验，更是对家长配合力的试炼。这实质上是对学生和家長对班级荣誉的认同，以及对我和班级工作的信任与支持的双重考验。在经过几天的调整，请假学生陆续返校。我深思熟虑后，在班上发表了演讲，明确指出目前摆在我们面前的是两大挑战，一个是感冒病毒，一个是期末考试。对第一个挑战，我们每人配发口罩，定期在教室喷洒消毒液，注重保持教室的卫生与通风，并实行自由组合的值日制度。针对第二个挑战，我们颁布了《期末备考战时管理条例》，并在家长群中征求家长们的支持，所有家长都表达了对我们的支持。

案例三：随着春季的来临，高二下学期如期而至。新学期伊始，学生们在经历了寒假的放松之后，普遍呈现出学习动力不足、目标模糊、精神懈怠的现象。这一现象如不被及时引导，将对学生的学业进步产生不利影响。

作为班级管理的核心，班主任在这一关键时刻应发挥导向作用，确立清晰的学习目标，并通过果断的行动方案激励学生重新找回学习的热情和动力。首先，可以邀请上学期的期末考试中表现出色的学生代表，在班会上分享其备考经

验和心得体会，以此激发同学们的学习热情，提供实际可行的学习方法指导。其次，班主任为每一位同学写了一句寄语：

①地理是如何在你这里变得如此容易有趣的（王一哲）。

②如何在短短一个半月让自己的数学由丑小鸭变为白天鹅（张婕蕾）。

③心中有目标、现实有行动、途中有坎坷，收获之后的你最快乐（王雨琪、徐子洋）。

④平时不显山、不露水，关键时刻能够一考定乾坤（方昊宇、张含阳）。

⑤成功过，失败过，但从未放弃过（熊悦舒、韩雅琦）。

⑥胜不骄、败不馁、不卑不亢、不急不躁、始终如一，每到关键时刻从不掉链子（赵卓、杨卓宇、董上群）。

这些寄语不仅肯定了学生们的努力和所取得的成就，而且通过经验的分享，激励了更多同学积极进取。这种做法在学生和家長中产生了积极而深远的影响。

在适当的时候，通过表彰班级中发生的典型事件中的优秀行为，以及纠正错误，进一步巩固了班级的纪律和风气。

当前高二24班的学生状态表现出良好的平衡性，他们既能够保持内心的宁静，也具备积极行动的能力，成功地将静与动相结合，迅速进入学习状态。班级计划每晚利用约20分钟的时间，集体收看了国防大学教授金一南关于中国共产党百年奋斗历程讲座。通过聆听金教授对中国百年奋斗历程的深入解析，学生们不仅汲取了前行的动力，也在迷茫中寻得了希望，更在失败中找到了前进的正确方向。金教授强调：“不是因为看见希望才信仰，而是有了信仰才有希望”。

综上所述，在教育领域中，班级管理被誉为“一项技术活”，它并非一蹴而就的过程，而是一个循序渐进的挑战。这一过程深入地考查了班主任的综合素养。作为一名班主任，必须具备高尚的职业道德素养，卓越的语言表达能力，优秀的组织管理能力，以及自我调节和掌控大局的能力。除此之外，班主任还需具备观察学生的能力，创新能力和运用现代教育技术手段的能力，从而成为一位充满情怀，肩负责任，勇于担当，充满思想，渴望做事，敢于做事，并能胜任工作的智慧型班主任。

## 参考文献

- [1] 郑春红.核心素养是德育的灵魂[J].新一代:理论版,2018(18):56.
- [2] 邵秀珠.在活动中磨炼品格 在体验中提升素养——例谈高中德育管理中培养学生核心素养的几点体会[J].教育界,2020(16):2.
- [3] 赵玥,潘乾.新时代高中生政治认同素养培育的三重逻辑[J].教学与管理,2019(33):3.