

# Construction and Practice of Mentor Team under Situation of Continuous Enrollment Scale Expansion of Professional Degree Graduate Students

Li Lin Haoyu Zhang Ge Zhou Zhenghua He Lijia Chen

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning, 110870, China

## Abstract

With the continuous improvement and development of China's national education level and comprehensive national strength, the enrollment scale of master's degree students, especially professional degree master's degree students, continues to grow. However, the guidance process and training quality of graduate students are bound to face new opportunities and problems. The dual challenge of increasing enrollment and employment pressure asks for local colleges and universities to incorporate the characteristics of graduate students in whole course programs for rational guidance on learning. The incorporation of the carrier role of mentor team into the training process of innovative talents from graduate students will become a brand-new mode in the cultivation of innovative talents from graduate students in new era. Through the pertinent training of graduate students by advisers and mentors, their abilities in finding, analyzing and solving scientific problems can be promoted; they are required to abandon all of the utilitarianism thought, laying a solid foundation for the two aspects of thinking mode and self-capacity during the cultivation of high-quality and innovative type talents.

## Keywords

professional degree; postgraduate education; education quality; mentor team

# 专业学位硕士研究生规模持续扩大形势下的导师团队建设与实践

林立 张浩宇 周舸 和正华 陈立佳

沈阳工业大学, 中国·辽宁 沈阳 110870

## 摘要

随着中国国民受教育程度及综合国力的不断提升和发展, 硕士研究生特别是专业学位硕士研究生的招生规模持续壮大, 而研究生的指导过程和培养质量势必面临新的机遇和问题。持续扩招和就业压力的“双重挑战”, 要求各地方高校必须结合当前的研究生特点, 全程规划, 合理导学。将高校导师团队的载体作用融入研究生创新人才的培养过程中, 将成为新时代研究生创新人才培养的崭新模式。通过指导教师对学生进行有针对性的训练, 可提升研究生对科学问题的“发现、分析和解决能力”, 摒弃一切功利思想, 能够为高素质、创新型人才的培养在思维方式和自身能力两个方面打下坚实基础。

## 关键词

专业学位; 研究生教育; 培养质量; 导师团队

## 1 新时代专业硕士研究生导师团队建设的意义

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话, 为我们指明了新时代人才培养的目标和方向。研究生作为新时代高级人才群体的重要组成部分, 其培养方式和质量无疑极大地影响着社会进步和国家发展, 而研究生导师在传授知识和塑造人格的教学及育人过程中, 则肩负着十分重要的历史使命。近年来, 随着中国高校扩招, 尤其是专业学

位研究生的人数急剧增加, 对其进行理论引导与个性培育必然带来新的机遇与挑战。同时, 许多地方本科院校的规模越来越大, 层次也越来越高, 这一转变也客观地导致了当前以硕士生为主体的研究生教育规模迅速增长。目前地方高校研究生培养存在的突出问题表现在如下方面: ①培养方案的设计沿袭传统思路, 与现代或新兴经济发展形势不能完全匹配, 所培养的人才专业特色不突出; ②课程体系相对陈旧, 专业知识体系僵化, 培养目标仅局限于所属专业的行业范围; ③培养目标相对滞后于市场需求, 无法适应当今学科交叉且迅猛发展的特点, 更难以适应科技进步和地方经济社会建设对专业技术人才的需求。作为高等教育的最高层次,

【作者简介】林立(1969-), 男, 中国辽宁沈阳人, 博士, 副教授, 从事研究生教育、材料学研究。

研究生教育任重道远。面临持续扩招和就业压力的“双重挑战”，为了提高我国高层次人才的培养质量，就必须根据当前的生源特征，对研究生进行学术培训和思想政治教育进行全过程的规划，真正做到“合理引导，教书育人”。科研工作 是研究生教育的一个重要环节，它直接关系到整个人才培养的质量。当前，大学里的大部分研究生的学业、科研和日常生活都与他们所在的指导小组或研究小组有着紧密的联系，所以，研究生的指导队伍无疑是他们进行全过程教学的一种有效的载体，他们的科研水平、工作方式、研究活动的内容和团队的文化氛围都会影响到研究生的思想情感。与此同时，对新时代提高研究生培养质量的创新路径探索、导学关系研究及人才培养质量监督体系建设，也具有一定的理论和实践意义<sup>[1]</sup>。

依据笔者过往指导经历发现：研究生导师制的载体方式及其功能在培养创新型人才方面是行之有效的，并且逐渐得到了人们的普遍认同，因此，它一定会是国家为培养高层次创新型人才而采取的一种行之有效的方式。这一教育模式打破了传统的导师负责制模式，而是提倡在导师负责制的基础上，将团队或课题组的集体指导与不同研究领域或方向的导师的交叉指导相融合。同时还要求建立以课题为基础，以小组或个人为主的科研导师制，并通过设立“项目基金”等措施鼓励和支持科研人员参加科研活动。当研究生被及时纳入导师团队时，导师不仅可以教授跨学科的研究主题和方法，还能促进学生在团队内部或团队之间的沟通和合作能力，而这些能力和精神的养成对于地方高校研究生的快速成长尤为重要，对提升地方高校的人才培养质量、增加研究生的就业竞争力，也将具有深远的影响。

## 2 研究生持续扩招大形势下的培养质量问题不容忽视

硕士研究生科研能力，通常是指学生在相关学科领域中，应用理论及实验方法，对基础理论及工程实践问题进行研究并加以解决，这一能力不仅注重基础理论的认识与探索，更注重解决工程问题实践。当前我国研究生理论基础培养基本上是靠高校学位课程与专业选修课程教学和学位论文写作，评审与答辩等环节；但在工程实践能力培养上，主要是通过研究生参加导师组织的各种横向课题、走进有关生产企业单位现场考察调研等途径实现。在专业学位硕士研究生规模持续扩招的情况下，人企参与横向课题的专业学位研究生生源质量问题尤其在许多地方高校中表现突出，都必然会出现大幅度减少，这也是全体研究生导师都有同感和不能回避的事实。与此同时，为了保证硕士研究生初试考试的通过率，学校自主命题科目的考试难度不断降低，在研究生复试中不断增加面试等主观考核的比重，以此来降低对科研素养和技能的考核比重<sup>[2]</sup>。

受现行人口构成、教育政策等因素影响，研究生生源

不足、入学门槛持续走低等问题不可忽视，地方高校硕士研究生生源质量持续下滑已是不可避免。所以，硕士研究生科研创新能力的提升是改善目前研究生教育困局的必由之路，也是实现国家科技创新，知识创新和增强国际竞争力的客观需要。但当前中国依靠硕士研究生教育来实现创新人才的培养途径还存在很多问题，造成了高校人才培养成效不显著，结果不显著，而地方高校正是引发并承担上述问题的“重灾区”之一，其症结可归纳成以下四个方面：①创新人才的培养目标不明确，如毕业成了众多师生的“王道”；②研究生大量精力外移，学生成了导师的“工具”；③创新方法和能力缺乏，研究变成了“复制”；④科研活动各自为战，团队合作被通俗地解读为“团建”。

## 3 硕士研究生导师团队建设的主攻方向和策略

硕士研究生导师作为新时期创新人才培养主体，担负着培养中国特色社会主义建设者和接班人这一历史性使命，故所建设的导师团队应以杰出的学术领军人物为引领，依托重点实验室，并以先进的科学理论和技术研究、开发以及优秀人才的培养为核心，确保人才结构的合理性和专业方向的互补性、分工合作的科研梯队，具有整体互动功能的系统组织，且突出研究生作为团队成员的重要作用。因此，在持续扩招的大环境下，应结合地方高校的研究生生源特点，紧密围绕基于导师团队的研究生培养目标，主攻如下三个方面：

①构建面向新时代的结构稳定、分工科学的研究生导师团队是保障培养质量的充分条件，也是多学科、宽领域融合的必要条件。从研究生导师团队成员的出身看，既要拥有优秀留校教师又要欢迎国内外各类大学或研究机构中的人才。而且这一不同院校与不同籍贯的人的结合，既利于学术百家争鸣，相互借鉴，也利于知识与信息的沟通与分享，最大限度地提高研究生知识结构及先进程度。

②创建一个以硕士研究生导师团队为主导，以科研交流和合作为核心的研究平台。对地方普通院校来说，因大部分导师科研经费有限，学生很少有机会参加国际学术会议，继而不能了解该领域最新研究成果及发展情况。研究生仅靠阅读几十篇文献搞科研，思维局限在现有的文献内容上，创新思维难以拓展。所以，通过定期举办学术交流会、资助研究生参加国内外学术会议及聘请专家讲学等形式，开展形式多样的学术交流活动，建立起开放、民主、自由的学术交流平台，深化团队成员间的信任及合作。

③构建一个透明、公平、高效和合适的研究生科研管理结构。为了确保一个科学研究机构能够健康、迅速地成长、发展和壮大，它必须拥有一个民主且完善的管理体制。良好的管理体系是保证科研项目顺利实施的前提，也是提高科研活动质量与效率的基础。一个高效的管理体系可以有力地约束和统一团队成员的思维和日常行为模式，迅速激发团队的思维活力和工作热情。这不仅能为团队创建一个健康、

积极和上进的科研环境,还能最大限度地激发团队成员的科研潜能,并为新时代创新型人才的培养提供强有力的制度支持。通过对传统高校研究生科研管理模式进行改革,探索构建一套全新的基于“以人为本”管理理念的新型研究生科研管理制度体系。

综上所述,新时代专业硕士研究生导师团队建设的关键问题可概括为:以“探索研究”为中心,为培养创新型人才搭建合作与交流的平台,即通过研究生导师团队建设,勇敢面对新时代的机遇和挑战,有效提升地方高校研究生的培养质量。相对应的解决方案也可归纳为如下三个方面<sup>[1]</sup>:

①鼓励师生共建研究生导师团队。一般而言,在师生科研团队中,他们之间的联系相对直接和简单,彼此之间的了解和协调都相对容易。学生导师或团队教师可以被视为一级管理组织的中心,并与杰出的研究生共同构成科研团队的技术和管理核心。这种团队具有一定规模,且以研究人员为主体,主要由研究生组成。这种团队应当推崇一个“开放”的科研观念,即在科研平台上实现硬件的开放与共享,同时在技术和信息资源方面实现内部共享。这样做能确保团队内的教师和学生成员在科研思想上保持开放和先进的态度,从而在创新和合作的基础上促进学术层面的健康竞争,进一步保障科研团队学术水平的持续提升和团队成员之间的合理流动。这种以研究为中心的新型科研团队模式是目前国内外学者比较关注的一种新型高校管理模式。这里推崇的新型师生共建科研团队与传统意义上由研究生导师带领的科研团队有所不同,我们更加注重培养研究生的学习主动性和行为自觉性。在我们的团队中,学生导师和指导教师全面实施“教学、科研、服务三位一体”的导学理念,特别是针对专业学位硕士研究生的科研兴趣和就业方向进行个性化的培养。

②导师负责制下的学生个体能力的开发与提升。首先,与本科阶段的教学及实验环节不同,硕士研究生的科研活动要求学生自主制定实验内容和方案。对于那些既注重自主性又注重创新性的科研任务,它们要求思维和实践能力的完美融合。然而,大部分研究生在本科学习期间所接触的科研活动主要集中在课堂授课和实验展示上,这导致学生在理论构建和实际操作能力上普遍存在不足。其次,坚实的理论知识是科学研究的基石。然而,目前许多地方高校的研究生在本科或研究生阶段对基础理论的学习深度和范围都明显不足,他们的专业理论基础普遍较弱。此外,许多地方高校的专业课程设计也显得不够合理,虽然表面上知识渊博,但实际学习效果并不理想。最终,许多研究生缺少创新思维,部分理工科研究生持有“照猫画虎”的功利观念,期望能够获得令人满意的实验成果或者理论上的突破。针对上述三种典型问题,可通过指导教师对学生有针对性地进行训练,提升研究生对科学问题的“发现、分析和解决能力”,使学生彻底摒弃一切功利思想,为高素质、创新型人才的培养在思维方式

和自身能力两个方面打下坚实基础!

③新时代下研究生日常管理制度的建设及维护。面对持续扩招的新形势和日趋下降的生源质量,地方高校专业学位硕士研究生面临的就业压力越来越大,导师在招生和日常管理方面所承受的困难和所面对的矛盾更加复杂和突出。与此同时,引进适度的奖惩机制,最终的目的是既鼓励研究生投入极大的兴趣和精力在科研工作上,又能够为未来走上工作岗位养成良好的工作习惯,提高学生的适应、沟通及团队合作能力<sup>[4]</sup>。

## 4 结语及展望

①基于“三位一体”即“导师—团队—学科”的研究生培养模式的导师团队建设是培养创新型人才的先决条件。我们认为:专业导师和指导教师应牢固树立“教学、科研、合作”协调统一的导学理念,还需要针对学生的专业偏好和个性成长进行有针对性的教育和培养。在这个快速变化的时代环境中,通过全新的指导关系来引导研究生在科学研究和日常生活方面取得进展,从而增强每位研究生对团队责任和使命的认识,进一步实现团队的远大目标和学生的个人愿望。

②“开放交流、平等互助、奖惩分明”的运行机制是创新型人才健康发展的外部环境。我们倡导:通过创新的教育观念、创新的情感体验、创新意识的影响以及创新人格的塑造,所有这些卓越的团队合作精神都将为学生创造一个自觉、平等和互助的学习环境。这将形成一个优胜劣汰、健康向上的评估机制,进一步推动研究生的创新思维和能力的持续发展和壮大。导师团队的文化氛围就是创新型人才健康成长的沃土。

③专业导师与指导教师联动影响下的学生个体能力开发,是专业学位研究生规模持续扩大形势下提升培养质量的有力手段。我们发现:在生源质量持续下降的大环境下,应当鼓励学生彻底摒弃一切功利思想。通过专业导师与指导教师的及时且有效联动,对学生进行有针对性的训练,提高研究生对于科学问题的“发现、分析和解决能力”,而“师生共建”是地方高校研究生导师团队不断进步的“源动力”。

## 参考文献

- [1] 李少勇,余林,洪智勇.基于导师团队的专业型硕士研究生培养质量评估研究[J].科技风,2022(24):154-156.
- [2] 王娜.关于提高硕师计划研究生课程教学质量的研究[J].长春师范大学学报,2018,37(11):161-162.
- [3] 李权,王海峰,伍晓春.硕士研究生“三级管理两层次培养”的人才培养模式探索[J].化学教育(中英文),2018,39(4):56-59.
- [4] 唐汉庆,黄世稳,林起庆,等.供给侧结构性改革视域下的研究生导师团队建设探究—以地方医学院校为例[J].大学教育,2023(2):11-14.