

# Research on the Relationship between English Learning Efficacy, Foreign Language Pleasure and Learning Achievement

Min Xiang

Qiannan Normal University for Nationalities, Duyun, Guizhou, 558000, China

## Abstract

This paper takes 355 non-English major undergraduates from 4 local universities in Guizhou Province, China as the research object. Based on summarizing and sorting out relevant domestic and foreign research literature, this paper uses descriptive statistics, Pearson correlation analysis and Bootstrap technology to explore the relationship between English learning efficacy, foreign language enjoyment and learning achievement. The research found that: (1) The English learning efficacy and foreign language enjoyment of non-English major undergraduates are both at an above-average level; (2) The English learning efficacy of non-English major undergraduates has a significant positive correlation with foreign language enjoyment and learning achievement respectively; (3) In this sample, the mediating effect of foreign language enjoyment on English learning efficacy and learning achievement is not significant.

## Keywords

non-English major undergraduates; English learning efficacy; foreign language enjoyment; learning achievement

## 英语学习效能感、外语愉悦与学习成就的关系研究

向敏

黔南民族师范学院, 中国·贵州都匀 558000

## 摘要

论文以中国贵州省4所地方高校的355名非英语专业本科生为研究对象,在归纳和梳理国内外相关研究文献的基础上,用描述性统计、Pearson相关性分析以及Bootstrap技术,探讨英语学习效能感、外语愉悦与学习成就的关系。研究发现:①非英语专业本科生的英语学习效能感和外语愉悦均属于中等偏上水平;②非英语专业本科生的英语学习效能感分别和外语愉悦、学习成就存在显著正相关关系;③在该样本中,外语愉悦在英语学习效能感和学习成就中的中介作用不显著。

## 关键词

非英语专业本科生;英语学习效能感;外语愉悦;学习成就

## 1 引言

20世纪70年代起,心理学研究出现“积极转向”,许多学者开始用积极心理学视角研究二语习得。Lake是早期应用积极心理学概念的学者之一<sup>[1]</sup>。与积极心理学发展趋势相符,二语习得研究也出现“积极转向”,国内外学者开始关注积极心理学变量如愉悦、情绪智力、兴趣等。根据Oxford的外语学习者幸福感模型,自我效能感和情绪是外语学习者幸福感的关键维度<sup>[2]</sup>。本研究将探讨英语学习效能感、外语愉悦和学习成就的关系,并分析外语愉悦的中介作用是否显著。

【作者简介】向敏(1996-),女,中国贵州凤冈人,在读硕士,从事学科教学(英语)研究。

## 2 文献综述

### 2.1 英语学习效能感

学习效能感是指个体的学业能力信念,是指学习者对自己能否利用能力或技能完成学习任务的自信度评价,是个体对控制自己学习行为和学习成绩能力的主观判断<sup>[3]</sup>。学习效能感是自我效能感在学习领域的体现。英语学习效能感是学业自我效能感中的一种,指学习者对能否利用自身能力完成英语学习任务的自信程度判断。这包括对自身学习能力和行为能力的预期判断<sup>[4]</sup>。

大多数研究都探讨了自我效能感在语言学习的各个方面对学习成绩的贡献。例如,Kitikanan和Sasimonton探讨了语言学习的任何方面的自我效能感如何对整体英语学习成绩做出积极贡献<sup>[5]</sup>。李航等的研究发现写作自我效能感有助于提高写作表现<sup>[6]</sup>。

### 2.2 外语愉悦

外语愉悦指学习外语时获得的乐趣,是积极学业情绪

之一, 研究显示, 积极学业情绪如外语愉悦与外语学习效果正相关<sup>[7]</sup>。有研究者从外语愉悦的积极作用考察, 贾海的研究发现外语愉悦正向预测在线英语学习投入<sup>[8]</sup>。同时, 崔雨和孟亚茹等研究者将外语愉悦作为中介变量, 发现个人外语愉悦和课堂氛围相关型外语愉悦在自我效能感和学习成就之间发挥中介作用<sup>[9]</sup>。

通过对文献的分析, 发现对自我效能感与学习成就、外语愉悦与学习成就的关系研究较多, 但对英语学习效能感、外语愉悦和学习成就三者关系的深入研究较少。因此本研究主要对三者的关系进行探讨, 拟回答以下三个研究问题: ①非英语专业本科生的英语学习效能感、外语愉悦的现状如何? ②英语学习效能感、外语愉悦与学习成就之间是否具有显著相关性? ③外语愉悦在英语学习效能感与学习成就的中介作用是否显著?

### 3 研究设计

#### 3.1 研究对象

本研究采用方便抽样方法, 选取贵州省4所地方高校355名非英语专业本科生为研究对象。

#### 3.2 研究工具

英语学习效能感量表基于非英语专业本科生英语学习特点, 根据姜毅超等学者的《大学生英语学习效能感量表》修改确定<sup>[10]</sup>。问卷共19个题项, 三个维度: 学习行为效能; 语言运用效能; 消极应对效能。该量表信效度较高, 受研究者广泛采用<sup>[11-13]</sup>。

《外语愉悦量表》采用Li等为中国外语学习者设计的问卷, 信效度佳。问卷包含11题项, 三个维度: 个人外语愉悦、教师相关型愉悦、课堂氛围相关型愉悦<sup>[14]</sup>。

问卷总计30题, 含四个反向计分题。采用Likert五级量表计分。

#### 3.3 数据收集

本研究实发问卷386份, 回收率100%, 有效问卷355份, 有效率91.97%。研究人员整理数据后录入电脑程序进行分析, 英语学习效能感量表和外语愉悦量表的Cronbach's Alpha系数分别为0.927和0.925, 数据信度较高。

#### 3.4 数据分析

本研究使用SPSS V27.0录入和分析数据。通过描述性统计、Pearson相关性分析和Bootstrap技术, 分析非英语专业本科生英语学习效能感和外语愉悦的现状。探讨英语学习效能感、外语愉悦与学习成就之间的关系, 以及外语愉悦在效能感与成就之间的中介作用。

## 4 研究结果与讨论

### 4.1 英语学习效能感与外语愉悦的总体情况

从表1得知, 非英语专业本科生的英语学习效能感均值为2.80(中值3)。根据Oxford的频率划分标准<sup>[2]</sup>, 其值属于中频值范围(2.5~3.4), 表明其英语学习效能感属

中等偏下水平。这与崔雨、孟亚的研究结论相似<sup>[9]</sup>。

表1显示, 非英语专业本科生外语愉悦均值为3.26, 属中等水平。这与肖思杰、赵欣及马利红等研究者的结论相似<sup>[15,16]</sup>, 表明非英语专业本科生对英语学习热情较高。

表1 非英语专业本科生英语学习效能感、外语愉悦情况

|         | 平均值  | 标准差  |             | 平均值  | 标准差  |
|---------|------|------|-------------|------|------|
| 英语学习效能感 | 2.80 | 0.66 | 外语愉悦        | 3.26 | 0.76 |
| 学习行为效能  | 3.26 | 0.89 | 个人外语愉悦      | 3.16 | 0.79 |
| 语言运用效能  | 2.77 | 0.90 | 教师相关型外语愉悦   | 3.66 | 0.92 |
| 消极应对效能  | 2.19 | 0.59 | 课堂氛围相关型外语愉悦 | 3.03 | 0.97 |

### 4.2 英语学习效能感、外语愉悦与学习成就的相关性

本研究通过Pearson相关性检验, 探讨了英语学习效能感、外语愉悦与学习成就之间的关系。由表2分析结果显示, 英语学习效能感与外语愉悦、学习成就均存在显著正相关, 这与张淑芬、余文都的观点一致<sup>[17]</sup>。同时, 外语愉悦与学习成就也呈显著正相关, 符合肖思杰与赵欣的观点<sup>[15]</sup>。此外, 英语学习效能感还显著影响外语愉悦的各维度, 表明效能感越高的学生, 整体外语愉悦越高。

表2 英语学习效能感、外语愉悦与学习成就的相关性分析

|         | 个人外语愉悦  | 教师相关型外语愉悦 | 课堂氛围相关型外语愉悦 | 外语愉悦    | 学习成就    |
|---------|---------|-----------|-------------|---------|---------|
| 英语学习效能感 | 0.793** | 0.397**   | 0.654**     | 0.729** | 0.386** |
| 学习成就    | 0.314** | 0.144**   | 0.183**     | 0.258** |         |

注: \*\*在0.01级别(双尾), 相关性显著; \*在0.05级别(双尾), 相关性显著; N=355。

### 4.3 外语愉悦在英语学习效能感和学习成就之间的中介效应检验分析

基于对文献的分析, 本研究提出以下假设: ①英语学习效能感正向影响学习成就, 已有研究证实<sup>[17]</sup>。②英语学习效能感对外语愉悦有积极影响。③外语愉悦在英语学习效能感与学习成就之间起中介作用。

根据表3的中介效应分步回归结果:

第一, 自变量(英语学习效能感)对于因变量(学习成就)存在显著的影响关系( $\beta=30.48, P < 0.001$ ), 说明总效应成立。显著正向影响。

第二, 自变量(英语学习效能感)对于中介变量(外语愉悦)存在显著的影响关系( $\beta=0.85, P < 0.001$ ), 说明英语学习效能感对外语愉悦水平起积极影响作用。

然而, 中介变量(外语愉悦)对于因变量(学习成就)的影响效果不显著( $\beta=-3.37, P > 0.05$ ), 说明在该样本中, 外语愉悦在英语学习效能感和学习成就中的中介作用不显著。

表 3 PROCESS 分步回归法中介效应检验结果

| 步骤  | 因变量  | 自变量             | R     | R-sq  | F          | β              | t                 |
|-----|------|-----------------|-------|-------|------------|----------------|-------------------|
| 第一步 | 学习成就 | 英语学习效能感         | 0.386 | 0.149 | 61.786***  | 30.48          | 7.86***           |
| 第二步 | 外语愉悦 | 英语学习效能感         | 0.729 | 0.532 | 400.759*** | 0.85           | 20.019***         |
| 第三步 | 学习成就 | 英语学习效能感<br>外语愉悦 | 0.387 | 0.15  | 31.085***  | 33.33<br>-3.37 | 5.878***<br>-0.69 |

注：\*\*\* 在 0.001 级别（双尾），相关性显著。

根据表 4 的分析，通过 Bootstrap 技术检验外语愉悦在模型中的中介作用，间接效应值为 -2.852，95% 置信区间 [-10.655, 5.024] 包含 0，因此间接效应不成立。说明外语愉悦在英语学习效能感和学习成就间未起显著中介作用。而直接效应检验的结果置信区间不包含 0，表明直接效应成立，即英语学习效能感直接正向影响学习成就。

表 4 Bootstrap 中介效应检验结果

| 效应关系 | 效应值    | LLCT    | ULCT   | 效应占比 |
|------|--------|---------|--------|------|
| 总效应  | 30.479 | 22.853  | 38.104 |      |
| 直接效应 | 33.33  | 22.178  | 44.482 | 109% |
| 间接效应 | -2.852 | -10.655 | 5.024  | -9%  |

崔雨、孟亚茹研究发现，个人外语愉悦和课堂氛围相关型外语愉悦在自我效能感和学习成就间起多重平行中介作用，而教师相关型外语愉悦的中介作用不明显<sup>[9]</sup>。本研究检验了外语愉悦在英语学习效能感和英语水平间的中介作用，发现其不显著。通过分析，原因在于：①研究对象虽对英语兴趣浓厚，但四级测试成绩不理想；②研究对象均为贵州四所地方高校非英语专业本科生，样本量小，样本不具有较强的代表性；③学习成就的影响因素复杂，本研究未考虑其他因素干扰。

## 5 结论与启示

本研究通过调查问卷与访谈分析了非英语专业本科生的英语学习效能感与外语愉悦现状，探讨了它们与学习成就的关系。结果表明，英语学习效能感正向影响外语愉悦和学习成就。因此，提升英语学习效能感有助于提高学生的外语愉悦和学习成就。

### 参考文献

[1] Lake J. Positive L2 self: Linking positive psychology with L2 motivation. In M. Apple, D. Da Silva, & T Fellner (Eds.)[J]. Language learning motivation in Japan (pp 225-244). Bristol: Multilingual Matters, 2013.

[2] Oxford Rebecca L. Teaching & Researching: Language Learning Strategies[M]. Taylor and Francis, 2013.

[3] 边玉芳.学习自我效能感量表的编制与应用[D].上海:华东师范

大学,2003.

[4] Li Chengchen, Jiang Guiying, J-M Dewaele. Understanding Chinese high school students' foreign language enjoyment: validation of the Chinese version of the foreign language enjoyment scale[J]. System, 2018,76:183-196.

[5] Kitikanan P, Sasimontom P. The Relationship between English Self-Efficacy and English Learning Achievement of L2 Thai Learners[J]. LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network, 2017,10(1):149-164.

[6] 李航,刘儒德,刘源.大学生外语写作自我效能感在写作焦虑对写作成绩影响中的中介效应[J].心理发展与教育,2013(4):385-390.

[7] 董连棋,刘梅华.外语愉悦对外语成绩的效应路径探究——有调节的中介模型[J].现代外语,2022(2):195-206.

[8] 贾海.在线自我效能感在外语愉悦与在线英语学习投入中的中介作用研究[J].海外英语,2023(2):58-60.

[9] 崔雨,孟亚茹.积极心理学视角下自我效能感、外语愉悦与学习成就的关系研究[J].外语研究,2023(1):75-80.

[10] 姜毅超,庄绍勇,张宜,等.大学生英语学习效能感量表的初步编制[J].外语测试与教学,2020(2):1-11+27.

[11] 孟作莉.大学生英语课堂愉悦情绪与英语学习自我效能感相关研究[D].泰安:山东农业大学,2021.

[12] 王琳.疫情期间MTI线上口译学习体验影响因素调查研究[D].西安:陕西师范大学,2021.

[13] 戴水源,刘艾娟,李明喆,等.中医药院校研究生英语学习效能感与自主学习能力的关联性研究[J].中华医学教育探索杂志,2022, 21(12):1739-1744.

[14] 李子华,晏静露,张兴利,等.9~15岁儿童自我概念发展及其与英语学习效能感的关系[J].中国特殊教育,2016(6):91-96.

[15] 肖思杰,赵欣.情绪智力、外语愉悦与英语阅读水平的相关性分析——以英语专业本科生为例[J].宿州教育学院学报,2023(2): 58-63.

[16] 马利红,李斑斑,焦雨虹,等.思辨能力与外语愉悦对外语成绩的影响路径研究[J].现代外语,2023(3).

[17] 张淑芬,余文都.大学新生英语学习自我效能感的调研分析[J].教育研究与实验,2010(5):93-96.