

Research on Improving the Educational Management Ability of Counselors with Lao Tzu's Philosophical Thoughts

Chao Shang

Weifang University, Weifang, Shandong, 261061, China

Abstract

General Secretary Xi Jinping emphasized that to do a good job in ideological and political work in colleges and universities, we must follow the laws of ideological and political work, follow the rules of teaching and educating people, follow the laws of student growth, and constantly improve the ability and level of work. Counselors carry the mission of educating students on the correct outlook on life and values, and are an indispensable and important role in the journey of national rejuvenation in the new era. As a counselor, it is necessary to correctly grasp the growth laws of students, continuously carry out ideological and theoretical education and value guidance, educate students like a teacher, manage students like a manager, and do a good job in grassroots service work. College counselors use "philosophical thinking" to carry out their work, apply dialectics and the wisdom of traditional Chinese culture in their work, find ways and methods based on real work, and improve the art of counselor management, education and service. The paper analyzes the application of "philosophical thinking" in the work of university counselors from the perspective of Lao Tzu's philosophical ideas in a simple and profound way.

Keywords

counselor; philosophical thought; Lao Tzu; student service management

以老子的哲学思想提升辅导员教育管理能力的研究

商超

潍坊学院, 中国·山东 潍坊 261061

摘要

习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规则,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。辅导员承载着教育学生正确的人生观和价值观的使命,是新时代民族复兴征程中不可或缺的重要角色。作为辅导员,要正确把握学生成长规律,不断开展思想理论教育和价值引领,既要像教师一样去教育学生,又要像管理者一样管理学生,也要做好基层服务工作。高校辅导员运用“哲学思维”开展工作,在工作中运用辩证法和中华优秀传统文化的智慧,找到立足于现实工作的方式和方法,提高辅导员管理、教育、服务工作的艺术。论文从老子的哲学思想深入浅出地分析高校辅导员工作中“哲学思维”的应用。

关键词

辅导员; 哲学思想; 老子; 学生服务管理

1 引言

中国高等教育已经进入新的发展时期,新时代的高校有了新的环境和新的条件,学生群体的现实情况也较比传统时期发生了复杂的变化。《道德经》是春秋时期老子的哲学作品,以“道”“德”为总纲,论述了修身、治国、军事等内容,其文艺深奥、包含广博。在中华优秀传统文化中占有极其重要的地位,被视为哲学、文化、科学等多个领域的经典著作,同时对中华文化产生了深远的影响,其中蕴含的深刻哲学思想

和人生智慧值得我们深入研究。作为高校辅导员,处于学生工作的一线,运用中华优秀传统文化中的“哲学思维”来解决实际问题具有重要的研究价值,能够发现问题、分析问题、解决问题,有利于高校辅导员高质量开展工作。但要特别注意的是用老子的哲学思想,为自己的教育思想做证明是不能很好解决问题的,如此一来,“老子是否存在教育思想”的问题,就转化为“老子是否存在独立完整的教育思想言说”的问题。论文旨在通过老子的哲学思维提升自己,并通过终身学习不断提升自己管理水平和教育素养,明确工作的方式和方法,真正从学生现实情况出发,积极解决矛盾,成为学生的良师和益友。在思想上引导学生明确目标和方向,做好全方位立德树人,提升辅导员做好管理和服务工作的艺术和水平。

【作者简介】商超(1996-),男,中国山东日照人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

2 辅导员以德立身，加强对学生的品德修养

辅导员应当坚守育人为本，教化具体的人。正如“圣人常无心，以百姓心为心”，把学生放在心上是首位，体现在育人工作中的“实”，辅导员要做学生人生成长路上的引导者，而不是脱离了具体，成为抽象分数的“工具人”，更不是以工作首位兼顾培养学生。在培养人才问题上，“德”永远排在第一位，立德树人，全方位提升人才培养质量。“圣人常善救人，故无弃人”这一点完美契合辅导员的工作属性，每位同学都是有用的人，也自然存在各自的特点，包括优点和缺点，能从学生发展规律中精准把握每位同学思想情况，加以引导可以从学生发展的初期解决很多问题。除了不偏私，更要善于教化，发挥学生的主观能动性，学生擅长的天马行空的想象进行正确的引导，每位学生的未来发展都是有无限潜力。

辅导员具备高尚的师德师风，正确引导学生发展。辅导员“政治强、业务精、纪律严、作风正”的职业特征融入日常工作和生活中，以身作则，心怀廉政的尺，时刻警醒自己，工作生活艰苦朴素，自觉远离学术不端行为，远离名利纷争，努力提升个人的科学道德与学术素养，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投入教育事业，为学生、为社会树立典范。每位学生都有其独特的发展之路，把握学生的成长规律，以中国特色社会主义思想作为行动指南，不以自己意志干涉，培育学生而不自持，不炫耀自己的力量，成就学生也不自居有功劳。作为一名高校教师，无私付出，谦卑处世反而成就自己，心存敬畏，全面落实立德树人根本任务，行为处事低调内敛，甘居人后，不计较个人得失，才能持盈保泰，善始善终。随着时代发展辅导员与大学生共同成长成为一种理念，互相促进，辅导员与学生共同发展是成功做好思政工作的基础。

辅导员养成“上善若水”的品格，与学生共同成长。“水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道”辅导员处于学生工作基层一线，是学生最亲近的老师，每位辅导员带200名左右的学生，担负着学生的学习、生活和成长指导的重要责任，同时承担学院和科研带来的有关工作，带来许多繁杂、琐碎的事物。“上善若水”很好地展示了辅导员的工作理念。辅导员服务学生，安于卑下，具体表现在工作之中养成好谦卑的品质，处理学生之间的人际关系过程尊重沉稳，本身品质有仁爱之心，说话一言九鼎，在学生心中有威信，处理工作有能力，在关键节点做符合自己的行为，提前预知学生之中存在的问题，及时开展谈心谈话，引导学生起于学生发展规律初始阶段，故无过无失，和学生共同成长^[1]。

3 辅导员强化服务思维，正确引导学生自身发展

以“无为而无不治”的管理智慧，将“大思政”融入学生工作方方面面。无为而治并非消极地不去处理事情，道

德经中对概念的抽象，当个体学会用更多视角来审视同一个问题时，他对这个问题才会有更加精确而圆融的认知。所以说，这些思维都有利于丰富个体的思维模式，从而有助于个体养成一种健康的思维方式。作为辅导员学生的管理和服务工作不是为了自己的私心，而是为了自己的教育理想，自己对学生没有偏私，在引导学生班风、学习和生活中有极大的优势。要让同学们明白的是学习是为中华之崛起而读书，提升自己，实现人的全面发展，辅导员对学生加以正确引导，所带学生的理想信念会反映到所处的环境之中，也就是整个班级，班级学风和积极氛围养成后，会源源不断地反馈到学生本身。“因其无私，故能成其私”作用在辅导员身上就是自己谦卑处世、默默无闻做好工作，自己带的学生会在各个方面给你成就感，正向促进自己的辅导员事业发展，形成良性循环。为了更好地贯彻“大思政”的运行逻辑，辅导员在课堂教学中，如劳动实践课、创新创业课中充分引入思政理论，充分准备好课件内容，生动地展示课堂内容，让学生在课堂知识的同时感受到鲜活的思政教育，教育管理学生重在引导，潜移默化地解开学生思想中的疙瘩，正确引导学生有思想辩证地看问题。因为发挥了示范作用，默默地创新了课堂教学方式，提升课堂中小思政课对同学们的吸引力，那么“大思政”课就潜移默化融入高校教育管理之中了^[2]。

以“行不言之教”的教育方式，“五育并举”引导学生发展润物无声。作为辅导员应当掌握管理学生的技巧，引导学生淳朴，尚贤的思想，学生群体之间宁静淡泊，管理水平就能得到提升，如果学生管理的人心浮躁，自然班级乱，学风乱，管理难度提升。带辅导员工作中就是在管理服务学生的过程中首先要抱着顺应自然心态处理事务，施行不发号施令的教化。也就是顺应学生发展的客观自然规律，在与学生日常沟通、学业交流中慎重思考，轻易不经思考地下通知会给学生造成负担，日积月累会影响自己在管理学生方面的威信。一是锻炼学生独立自主思考的能力；二是激发学生的创新潜能和内在动力；三是将通知等内容经过思考和加工，结合新时期学生的兴趣爱好和性格特点，学生会更方便管理。学生的成长规律不强加干涉，努力做学生成长成才的人生导师，低调做人做事，自然可以融入学生之中，施行不言之教化。“五育并举”教育理论融入学生全面发展之中，辅导员的工作永远处在主阵地的最前沿，将道德素养与专业素养相结合，为学生树立“学高为师，身正为范”的优秀标杆，融入学生群体中，真正了解到学生所思所想，打破单一的教育模式，在课堂学习、宿舍文明、体育运动、道德思想、文化鉴赏、劳动实践中参与其中，师生教与学有机结合，将教育润化到学生成长的方方面面^[3]。

4 辅导员与学生双向成就，实现三全育人

学生工作公平正直，将资助育人贯穿育人各个环节。“后其身而身先；外其身而身存”辅导员虽然职位不高，却

担负着诸如学生干部选拔、奖助学金评定、勤工助学安排等重要责任。在这些事关学生切身利益的工作中,辅导员必须把一己私利放在后边,把个人好恶置之度外,把公平公正放在前边,把学生利益放在首位,这样才能赢得学生的信任和爱戴。作为辅导员要了解到仅仅通过资金对困难学生资助是不全面的,要将资助育人融入对学生学习困难、交往短板、技能缺乏之中。在改善学生当前经济状况的同时,在学生成长之中“育苗”,将立志深植于学生心中,真正为学生的成长发展考虑,针对不同特点的学生进行精准帮扶,实现全方位资助育人。

辅导员提升安全工作的谨慎性,强化学生安全感。

“九层之台起于累土,千里之行始于足下”所谓行百里者半九十,不管学习、工作、生活都是如此,学生安全问题亦是如此,人们做事往往在快成功的时候失败,当事情快要办完的时候还能像开始时那样谨慎,正如辅导员做好学生安全工作中的国家安全、宿舍用电安全、交通安全、网络安全、网络诈骗等,引导学生整体提高警惕、谨慎做事,甄别网络言论,提高自我反思的能力,心中的警钟长鸣,以班级为单位形成一种不言之教的氛围。学生的安全是保护每一位学生自由发展的基石,辅导员重点在于抓防范,抓薄弱环节的安全问题,要了解安全重点问题,精心准备开展深刻而警醒的安全教育和主题班会,树立正确的安全意识。让学生学会规避安全风险,在遇到安全问题时学生有正确甄别,防范化解的本领,将安全意识融入学生学习生活的方方面面。

辅导员提升个人素质,兼顾学生成长和事业发展。“挫其锐、解其纷,和其光、同其尘”老师应当圆润谦卑,也因此深奥莫测,这是教育和管理学生的智慧^[4]。走进学生而不是疏离学生,辅导员要顺应时代潮流,深刻认识新时代思想政治教育教育的“变”与“不变”。“多言数穷,不如守中”老师应当把学生一视同仁,不应偏私,有教无类。客观的态度来看待问题,在管理过程中把握学生的思想脉络,在管理教育学生中要多思考,教会学生自我管理,自我服务,太激烈的言辞和太频繁的通知有时候会起反效果,要真正把握学生

所思所想。多学习,并在工作和学习中保持内心充实,拥有管理学生的智慧。“圣人去甚,去奢,去泰”,思想主张不要偏执,不走极端,“持衡”“守度”的状态会让辅导员面对繁杂的事物和工作一直处于清醒的状态,引导树立正确的三观而不动摇,工作的节奏也会随着学生不断发展和其成长规律变化,兼顾学生成长变化、事业发展,对于辅导员在学生思想政治教育工作中提高自身修养和素质,把握学生特点具有重要的借鉴意义。

老子哲学思想中提到的“道”是事物发展的规律,辅导员从事学生工作应该实事求是,与时俱进,在工作中领悟“道”的本质,从实践中验证“道”的精髓。如果说学习孔子可以让我们合情合理、和谐规范的话,那么学习老子则可以让我们机变适应,眼光长远。两位先贤的思想完全不同,其中蕴含的智慧以此想要达成好的结果是相同的,学习传统文化能精准抵御历史虚无主义、抵御糟粕文化的入侵。细细领悟老子的思想,确实会对辅导员的工作有所指导,可以为新形势下的高校辅导员开展学生工作带来全新的视角。但需要注意虚实结合,心虚但是要务实,不仅是教育管理学生适用,在解决实际问题中可以使用,不要陷入虚的境地,把自己脱离出来看问题,将矛盾相互转换。要因事而化、因时而进、因势而新,不断成长,做全面发展的辅导员。在新时代背景下,如何了解学生发展规律的本质不断提高辅导员教育管理能力是我们作为新时代背景下的辅导员要一直学习和探讨的^[5]。

参考文献

- [1] 王弼注.老子道德经注校释[M].北京:中华书局,2008.
- [2] 许可峰.“不言之教”如何可能——兼论《道德经》第一、二章在老子教育思想中的地位[J].中国人民大学教育学报,2021(1):11.
- [3] 石惠民.从《道德经》谈高校辅导员以德立身、以德立学与以德施教[J].赤子,2017(7):2.
- [4] 房庆厚,肖太国.《道德经》对高校辅导员工作的启示[J].中国成人教育,2009(18):2.
- [5] 王红.高校思想政治教育师生成长共同体发展路径探究[J].高教学刊,2020(30):4.