

How Counselors and Homeroom Teachers Can Integrate Mental Health Education into the Management of Ethnic Minority Students

Haoqi Dai

Shanghai Zhendan Vocational College, Shanghai, 201908, China

Abstract

In the process of educational activities, student management is an important task, and counselors and class teachers are the main implementers of student management. Therefore, during the implementation of minority student management work, it is imperative to pay attention to the active guidance role of counselors and class teachers, promote the organic integration of psychological health education student management, and further promote the overall optimization and upgrading of educational management. In view of this, the paper starts with the basic characteristics of ethnic minority students and analyzes the significance of implementing psychological health education in student management. It studies the specific manifestations of psychological problems among ethnic minority students and the key points of implementing psychological health education in current student management. Furthermore, effective strategies for integrating and optimizing psychological health education are proposed, in order to safeguard the development of ethnic minority education and teaching to a higher level in the new era.

Keywords

ethnic minorities; student management; counselors; class teacher; psychological health education

少数民族学生管理中辅导员、班主任如何渗透心理健康教育

戴昊奇

上海震旦职业学院, 中国·上海 201908

摘要

在教育活动开展过程中, 学生管理属于一项重要的工作内容, 而辅导员和班主任则是学生管理的落实主体。因此, 在少数民族学生管理工作开展期间, 注意发挥辅导员和班主任的积极引导作用, 促进心理健康教育与学生管理实现有机结合, 进而推动教育管理实现整体优化升级势在必行。鉴于此, 论文从少数民族学生的基本特点入手进行分析, 结合学生管理工作中心理健康教育落实意义, 研究少数民族学生心理问题具体表现和当前学生管理心理健康教育落实要点, 进而提出行之有效的心理健康教育融合优化对策, 以期为新时代下的少数民族教育教学实现更上一层楼的发展保驾护航。

关键词

少数民族; 学生管理; 辅导员; 班主任; 心理健康教育

1 引言

中国是多民族国家, 教育需针对此情况采取措施, 提升少数民族教育质量, 促进其综合发展, 为国家人才培养和社会和谐提供动力。当前, 少数民族学生招生比例上升, 应规划管理工作, 发挥辅导员和班主任作用, 有机结合班级管理、学生管理和心理健康教育, 为少数民族学生提供良好的学习环境, 助其突破限制, 接受良好教育, 实现发展, 为民族团结和社会和谐打下基础。

2 少数民族学生特点分析

2.1 沟通局限性

在生活环境和地理位置以及社会发展等外部因素的影响下, 少数民族地区的学校教育水平与普通学校之间存在很大差距, 一部分少数民族学生在日常生活中接触本民族的聚集区, 整体语境往往是本民族的语言和文化, 所以在学校教育过程中, 虽然能够接触到一些汉语知识, 但是总体而言不具备良好的汉语学习环境。基于此, 少数民族学生对汉语的掌握熟练程度相对较低^[1]。因此, 少数民族学生在校期间的学习生活会因为汉语水平有限而受到困扰。一些少数民族学生在课堂上由于无法较快地理解汉语内容, 导致其脱离课堂教学节奏, 无法深入了解课程知识点。在学校生活中也会因为汉语基础薄弱而无法与同学产生顺畅的沟通交流。

【作者简介】戴昊奇(1991-), 男, 中国江苏扬州人, 硕士, 助教, 从事思政教育研究。

2.2 学习被动性

由于受历史、地域等因素影响,大多数少数民族学生居住在欠发达地区,地区经济落后,基础教育资源有限,因此大多数少数民族学生学习基础薄弱、英语不好。为确保少数民族的升学率,改进少数民族人口质量,针对少数民族地区,政府有很多教育倾斜扶持政策。在少数民族学生进行学校之后,跟汉族学生将在同一起点上进行学习,由于基础教育薄弱,面对激烈的学习竞争,少数民族学生难免会感到力不从心,进而逐渐失去学习兴趣,甚至有些学生会因此产生自卑、不满、抵触情绪,逃避学习。

2.3 集体归属感

少数民族学生往往处于更加明显的团体生活模式当中,学生往往在成长过程中长期处于本民族的风俗习惯和宗教信仰以及语言文字熏陶当中,一般而言,少数民族学生的民族意识和民族情感相对更加强烈,对本民族的认同感十分高涨。因此,部分学生难免会对其他民族的同学产生一定程度的排斥心理,在学校当中少数民族学生的民族情结则体现在日常学习生活中往往只与本民族学生交往相处,而刻意地与汉族学生之间保持距离,从长远的发展上来看,他过度强烈的民族认同感不利于少数民族学生成长及就业,同时也会对学生管理及心理健康教育工作的落实产生一定干扰。总体而言,一些少数民族学生由于对本民族的归属感过强而不具备良好的集体归属感,从而对学生管理工作的高效开展产生阻碍作用^[2]。

2.4 性格开朗性

从整体环境上来看,大多数少数民族学生往往具有多才多艺,性格豪爽的基本特点。在学习生活中,往往表现出为人耿直,待人热情的性格特性,并且具备多才多艺能歌善舞的优势特点。正因如此,在学生管理过程中,推进心理健康教育落实时,可以基于少数民族学生性格特点进行工作规划,针对性地采取教育措施,打开少数民族学生的心扉,使其能够更好地接受心理健康教育,并在完善的学生管理工作辅助作用下实现全面成长,从而为自己的未来就业发展夯实基础。

3 少数民族学生管理中辅导员、班主任心理健康教育优化价值

3.1 有助于维护社会稳定

在少数民族学生教育及管理过程中,推进心理健康教育融合能够在很大程度上提高社会建设的稳定性。究其原因,由于中国属于多民族国家,所以实现民族团结和国家统一,是保障社会稳定发展和国家繁荣富强的关键要素和必要前提。在开展教育工作时,推进民族和谐教育,落实有效完善少数民族学生的团结教育工作效果,能够获得事半功倍的社会建设效果。在学生管理过程中,推进心理健康教育落实,可以使少数民族学生的民族团结意识得到进一步的强化,在

正确的心理教育引导下,少数民族学生能够在学习过程中产生更强的凝聚力,由此,校园的安全性和稳定性能够得到充分保障,在良好的学生管理和心理健康教育引导作用下,少数民族学生能够在未来迈入社会之后,为维持社会稳定发光发热。

3.2 有益于促进民族团结

从国家整体的民族分布情况上来看,少数民族的分布广泛性相对较强,很多少数民族的聚集地处于相对偏远的地带,并且复杂的地理环境和社会环境因此不同,少数民族在人口数量,民族传承方面存在着比较明显的差异性。基于此,在互联网时代高速发展的背景条件下,难免因为各民族之间的差异与不同而出现摩擦,在此背景下,少数民族学生作为本民族内部的高素质群体,具有比较强大的潜在影响力,在推进民族团结建设发展期间,可以充分发挥少数民族学生的积极作用,引导各少数民族更好地团结在一起,进而使国家的民族基层稳定性得到充分维护,有效实现民族团结发展局面。

3.3 有利于构建和谐环境

新时期,在国内外形势错综复杂的大背景下,必须坚守学校这一教育的前沿阵地,加强少数民族学生对社会主义主流意识形态的认同感,维护国家安全的使命感,引领少数民族学生用高度的责任感和十足的热情来投身于和谐社会的建设中,用自己饱满的实际行动来回馈养育和培养他们的少数民族地区,并投身于建设少数民族地区的伟大事业中。使少数民族学生在接受良好教育之后回报民族地区,带领少数民族人民共同建设经济,建设和谐社会。

4 少数民族学生心理健康问题表现研究

结合少数民族学生的特点进行心理健康问题分析。不难发现,在学生管理工作执行期间,少数民族学生的主要心理健康问题表现在人际交往存在一定障碍和自卑心理相对较强以及学习困难性较高等方面。由于一些少数民族学生的汉语水平相对较差,所以在学习和校园生活当中进行语言沟通时,可能与数学和班主任之间存在沟通困难。长此以往,少数民族学生很容易封闭自己,在集体活动当中出现人际交往障碍,更有甚者,可能与同学发生矛盾冲突^[3]。与此同时,在民汉合校过程当中,一些少数民族学生因为来自经济落后的区域,所以相对而言,家庭经济比较艰难,生活上的困难使学生的自卑和郁闷等负面情绪激增,在持续处于缺乏自信的情绪状态下,学生将逐渐无法客观合理地看待日常生活中的各项事务,可能出现极端化行为问题。部分少数民族学生在学习过程中面临比较严重的困境,虽然在日常学习过程中非常努力刻苦,并且坚持不懈地进行钻研,但是由于语言的限制和汉语理解能力的局限,导致其在课堂上无法紧跟班主任的教学节奏,在知识的理解和运用以及内化方面存在比较大的问题。

5 少数民族学生管理心理健康教育的落实要点

5.1 加强心理师资力量

在推进少数民族学生管理当中的心理健康教育优化发展期间,学校方面应该注意进一步提高师资力量的总体水平,有效建立专业性水平更高的学前教育师资队伍。学校首先应该在团队建设季节积极拓展师资吸收渠道,利用多元化的招聘方式来提高心理教育教师队伍的建设效率,通过扩大招聘范围,吸引更多非教师专业人士定期到校开展专业水平较高的心理解答和心理健康教育讲座。与此同时,针对在校心理健康教师的专业能力素养进行强化,同时改善心理健康教师的待遇为其提供优厚薪资以吸引更多心理专业人才参与教育活动当中,借此打造真正能够惠及少数民族学生的心理教师队伍。

5.2 完善心理教育体系

在学生管理工作期间,落实心理健康教育应该注意全面优化心理教育的基本结构和具体运转模式,在开展心理教育课程的过程中,与校园内部定期组织开展大型的心理讲座,全面提高心理知识的宣传力度,使学生们在日常的校园生活中,根据自己的实际情况,大致了解当下的心理状态,进而帮助学生对于自身心理健康情况产生相对客观的认知^[4]。在此基础上,在学生管理工作开展期间,应该与班级内部安排专人承担心理委员的职责,由心理委员从更加平等的角度实时了解学生的心理健康状况,并定期向班主任、辅导员反映班内学生的心理健康状况。此外,还应该定期组织开展心理情况交流会,并设置专门的心理咨询中心和心理健康问题预防解决体制。由此,健全心理健康教育体系,使少数民族学生能够在校园生活当中得到正确的心理引导,实现健康身心发展。

5.3 优化校园文化氛围

校园文化氛围能够在一定程度上影响学生管理及心理健康教育实践效果。在对少数民族学生心理健康进行引导的过程中,班主任和辅导员可以从校园文化潜移默化的影响力应用角度出发,在学生管理过程中充分发挥校园文化的积极作用,引导少数民族学生形成健康良好的精神面貌和心理状态。基于此,在促进心理健康教育优化发展期间,班主任、辅导员应该注意从校园文化建设角度出发,全面改善校园内部的整体风气和文化氛围。在日常教育教学工作中,组织学生开展形式丰富的校园联谊活动,为各个民族的同学提供更好的沟通交流机会,帮助少数民族学生克服人际交往困难和问题,有效利用校园文化活动解决少数民族学生的自卑封闭等心理问题,帮助其更好地融入校园生活,有效提高少数民族学生的亲切感和集体认同感。

5.4 正确看待经济问题

班主任和辅导员在学生管理工作中开展心理健康教育时,应该基于专业的心理健康教育内容,帮助少数民族学生缓解经济压力,引导学生正确地看待自身经济问题,避免学生因为经济紧张而出现严重心理问题和行为偏差。追根溯源,在经济压力相对较大的条件下,学生具有的物质保障薄弱性相对较强,进而很容易使学生在心理方面出现问题^[5]。因此,在日常的教学管理过程中,班主任、辅导员需要关注经济困难学生的心理状况,在保障公平性的前提下,为存在经济困难问题的少数民族学生提供勤工助学岗位,使其能够通过自己的劳动得到经济回报,一方面,有效解决这部分少数民族学生的经济问题,另一方面使学生能够在劳动过程中养成自立自强的精神,并逐渐形成良好的自信心。

5.5 推进民族文化融合

我国很多的心理教育方法借鉴西方的多,并没有真正地适合中国的学生特别是少数民族学生的心理情况。而对于本身就比较特殊的民族院校来说,少数民族学生心理健康问题单单靠现阶段国内的心理教育方法不能很好地解决。所以,要深入对于少数民族文化的研究,了解造成心理问题的本源,从本源上入手,尽早地制定一套针对不同民族的本土化、民族化的心理教育方法,这样才能更准确、彻底地解决少数民族学生的心理问题。

6 结语

在推进少数民族学生管理工作时,需融入心理健康教育,确保学生健康成长与学习有序。辅导员和班主任应重视少数民族学生的教育规划,了解其性格、特点和学习习惯,制定有效的心理健康教育和管理方案。在实施中,辅导员应深入了解学生心理健康问题,尊重其习俗信仰,提高自身素质,优化心理教育结构,发挥心理健康教育作用。通过发挥学生特长、调动积极性、解决学业困惑等方式,助力少数民族教育发展,为学生当下的学习和未来的进步提供有力支持。

参考文献

- [1] 肖莉.高职院校加强少数民族学生教育管理工作初探[J].滁州职业技术学院学报,2022,21(2):15-18.
- [2] 刘洋.新时期高校少数民族学生教育管理探究[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(2):46-48.
- [3] 哈斯叶提·艾尼,热依拉·艾合买提.新时期高校少数民族学生教育管理探讨[J].中国民族博览,2022(4):149-151.
- [4] 史金丽.调节心理健康促进学风建设——对学生管理工作的探索[J].黑龙江科学,2021,12(13):160-161+164.
- [5] 杨广超,温鑫.突出心理健康教育 强化少数民族学员的多元文化适应力[J].中国商人,2021(6):89-91.