

Analysis on the Transformation of the Functions of Special Education Schools under the Background of Integrated Education

Nimaqueba

Shigatse Special Education School, Shigatse, Xizang, 857000, China

Abstract

In the context of integrated education, the functions of special education schools are undergoing significant changes. This transformation is not only of great significance, but also faces many challenges. The transformation of the functions of special education schools means the transformation of the education system, no longer simply providing educational services for special education students, but integrating them into the general education environment to achieve truly inclusive education. This transformation also means that special education schools need to update their educational concepts, teaching methods, and management models to better adapt to diverse student needs. However, the transformation of the functions of special education schools faces many difficulties and challenges. Therefore, in order to effectively address these challenges, a series of strategies need to be adopted. Only through these efforts can special education schools better adapt to the development needs of integrated education and provide higher quality educational services for special education students.

Keywords

integrated education; special education; school functions; strategy

浅析融合教育背景下特殊教育学校职能的转变

尼玛确巴

日喀则市特殊教育学校, 中国·西藏 日喀则 857000

摘要

在融合教育的背景下, 特殊教育学校的职能正在经历着重大的转变。这种转变不仅具有重要的意义, 而且面临着诸多挑战。特殊教育学校职能的转变意味着教育体制的转型, 不再是简单地为特殊教育学生提供教育服务, 而是要将他们融入普通教育的大环境中, 实现真正的包容教育。这种转变也意味着特殊教育学校需要更新自身的教育理念、教学方法和管理模式, 以更好地适应多样化的学生需求。但是特殊教育学校职能转变面临着诸多难点和挑战, 所以为了有效应对这些挑战, 需要采取一系列策略, 只有通过这些努力, 特殊教育学校才能更好地适应融合教育的发展需求, 为特殊教育学生提供更加优质的教育服务。

关键词

融合教育; 特殊教育; 学校职能; 策略

1 引言

融合教育是指在普通教育环境中纳入特殊教育需要的学生, 旨在为所有学生提供平等的教育机会。特殊教育学校作为这一进程的关键组成部分, 其职能的转变对于实现教育的真正融合具有重要意义。通过调整和优化其教育和管理策略, 这些学校可以更好地满足所有学生的需求, 特别是那些有特殊教育需求的学生。

2 融合教育背景下特殊教育学校职能转变的意义

2.1 促进教育公平

在融合教育的背景下, 特殊教育学校职能的转变具有促进教育公平的重要意义。这种转变主要表现在教育资源的合理配置与共享上, 使得特殊需要的学生能够享受到更广泛和多样化的教育机会。在传统教育体系中, 特殊教育学生往往面临资源限制和教育机会不平等的问题, 他们的教育环境和学习资源与普通学校相比可能存在显著差异。特殊教育学校的职能转变说明这些学校不仅提供特殊教育服务, 而是成为资源中心, 支持包容教育和资源共享的实践。这可以通过增强特殊教育学校的资源开放性来实现, 比如开放特殊教育

【作者简介】尼玛确巴(1994-), 女, 藏族, 本科, 二级教师, 从事特殊教育学校管理研究。

工具和教学方法给普通学校使用，也引入普通教育资源来丰富特殊学生的学习体验。例如，特殊教育学校可以与普通学校合作，共同开发适合所有学生的教育项目和活动，让特殊需要的学生与其他学生一同参与，从而增进互动和理解。职能的转变还包括提高特殊教育学校的教育质量和效率，使其能够提供符合每位学生个别需求的定制化教育方案。

2.2 提升教育质量

个性化教育使得教育内容和方法更加符合每位学生的独特需求和能力。传统的特殊教育模式往往侧重于对学生残疾的应对，而较少考虑到每个学生的个性差异及其潜能的发展。职能转变使得特殊教育学校能够设计更加灵活和多样的教学计划，不仅关注学生的学术成就，更关注其社交技能、情感发展以及生活技能的培养，从而全面提升学生的生活质量。现代化的教学方法采纳是这种职能转变的另一大特点。随着教育技术的进步，特殊教育学校开始更多地使用辅助技术和多媒体教学工具，这些工具能够为特殊需要的学生提供更加丰富和吸引人的学习体验。例如，使用触觉反馈设备帮助视觉障碍学生学习或使用交互式软件促进自闭症学生的沟通能力。通过这样的职能转变，特殊教育学校能够更好地实现其教育目标，即帮助每一位学生最大限度地发展个人潜能，提高其社会参与度^[1]。这将有利于学生个人的成长和发展，也为他们将来的生活和职业提供了坚实的基础。这种以学生为中心的教育模式，不仅是对特殊教育传统职能的一种提升，也是对整个教育体系质量提升的重要贡献。

2.3 加强专业人才培养

在融合教育的背景下，特殊教育学校的职能转变尤其体现在对教师专业发展和继续教育的重视上。这种变化响应了教育多样性的需求，也是对当前教育模式的一种适应和进步。特殊教育学校在这一转变中扮演着关键角色，通过提供更加丰富和多元的教学资源、研讨会、工作坊以及进修课程，加强了教师的专业能力和教学策略的现代化。这种聚焦于教师专业成长的策略，使得教师们能够更好地理解和实施融合教育的理念和技巧。在融合教育环境中，教师需要应对来自不同背景和具有不同需求的学生，这要求他们具备更高水平的教育策略和个性化教学方法。例如，教师可能需要设计适合不同学习能力的学生的课程内容或者使用特定的教育工具和技术来支持特殊需要学生的学习。特殊教育学校在职能转变的过程中还强化了与学术研究机构的合作，推动了特殊教育领域的科学研究和实证研究。这些研究促进了教育实践的革新，也为特殊教育理论的发展提供了实际依据。

3 融合教育背景下特殊教育学校职能转变的难点和挑战

3.1 资源配置不足

在融合教育的背景下，特殊教育学校在资源配置方面面临多重挑战，这些挑战严重影响了学校的运营和教育质

量。师资力量的不足是一个突出问题。随着特殊教育与普通教育的融合推进，对教师的专业能力和理解度要求更高，但实际上，能够同时应对特殊教育需求和普通教育课程的合格教师数量远远不够。这种缺口导致了教师负担的加重和教学质量的不稳定。专业辅导和心理支持的缺乏也是制约特殊教育学校发展的重要因素。特殊教育学生往往需要更多的心理健康和行为干预支持，这些服务的提供需要专业的心理健康专家和辅导员。但是这些专业人员的配备往往受到预算限制，导致无法满足所有学生的需求。学校因此可能无法提供足够的支持，影响学生的整体发展和学习成效。教育技术和辅助设备的不足也是一个关键问题。特殊教育学生经常依赖于各种辅助技术来支持他们的学习和日常活动。这些技术和设备通常成本较高且更新迅速，学校在资金有限的情况下难以进行有效更新和维护。设备的过时或缺乏直接影响到学生的学习体验和教育成果。

3.2 师资培训和专业发展困难

随着融合教育的推广，教师需要掌握传统的特殊教育技能，还必须熟悉普通教育的课程内容和教学法以及能够有效地实施个别化教学策略。这要求他们对不同类型的学习障碍有深入地理解，能够设计和调整教学方法以适应各种学生的特殊需求。但是当前的师资培训体系往往未能适应这种需求的转变教师培训课程可能没有及时更新，仍然侧重于传统特殊教育的方法和理论，缺乏对普通教育课程及教学策略的深入涵盖。专业发展机会可能不足，特别是在偏远或资源有限的地区，特殊教育教师难以获得持续和系统的进修机会。现有的培训可能过于理论化，缺乏实践和案例分析，使得教师难以将理论知识转化为实际教学中的操作技巧。

3.3 学校文化和态度的转变问题

传统上特殊教育学校往往形成了一种孤立文化，这种文化在很大程度上是为了满足特殊需要学生的特定教育需求而建立的。这些学校通常设有专门的设施和教学方案，主要为这些学生提供特别的支持和服务。但是这种孤立也可能导致这些学生被社会主流以外的其他群体孤立。随着融合教育的推广，这种孤立的文化需要向更加开放和包容的方向转变。融合教育强调不同能力和背景的学生在同一教育环境中共同学习和成长，这要求学校文化在多方面进行根本性的改变。学校管理层需要重新考虑其对学生能力和教育目标的预期。传统的特殊教育往往侧重于照顾和保护，而融合教育则更强调能力发展和社会参与。这种转变要求管理层不仅要改变对学生能力的看法，还需要推动整个教育机构的结构和政策改革，以支持这种新的教育理念。学生自身的态度和预期也需调整^[2]。

3.4 教育成效和评估问题

由于特殊教育这些学生的学习需求和能力差异较大，传统的评估方法往往无法全面准确地反映他们的学习进展和成就。融合教育模式要求特殊教育学生与非特殊教育学生

在同一教育环境中学习，这就需要一种能够跨越不同学习能力和需求的统一评估标准，以确保教育质量和效果的一致性。特殊教育学生可能面临诸如语言理解、沟通障碍或是认知上的挑战，这些特点使得标准化测试和传统评估方法往往不足以全面评价他们的学习成果。例如，对于患有自闭症的学生，传统的书面考试可能无法准确反映他们的理解能力和知识掌握情况。如何确保评估的公正性和一致性也是一大挑战。在融合教育环境中，评估工具和方法需要适应不同类型的学生，同时保持评估标准的公正性，确保所有学生都在同一标准下被公平对待。需要教师具备高度的专业知识和灵活应对的能力，以及持续的专业发展支持。

4 加强融合教育背景下特殊教育学校职能转变的有效策略

4.1 增强资源共享

专业教师的共享是资源共享的重要方面。特殊教育学校的教师通常在处理特殊需要学生方面具有专业技能和经验，而普通学校的教师在普通教育内容和教学方法上可能更加熟练。通过教师之间的互访、联合培训和教学研究活动，可以增进教师之间的理解和技能交流，还可以促进教师专业成长，使他们能够更有效地支持所有类型的学生。教育设施的共享也是提高资源利用效率的有效方式。特殊教育学校可能拥有为满足特殊需要学生设计的设施，如感觉调节室或特制的运动器材，这些设施对于普通学校中的特殊需要学生同样有益^[1]。普通学校可能拥有更广泛的体育设施、科技实验室和艺术空间，这些设施对于特殊教育学校的学生来说，是探索新技能和发展兴趣的宝贵资源。

4.2 调整教育课程和评估方式

在加强融合教育的背景下，特殊教育学校需要通过调整其教育课程和评估方式来更好地适应多元化的学生需求。这种调整旨在使课程内容和评估方法更加灵活和包容，从而为所有学生提供平等的学习机会。课程设计应更注重实用性和参与性，引入项目式学习和实践活动。通过这种方式，学生能够在实际操作中学习理论知识，还能通过实际问题的解决来发展其批判性思维和创造性解决问题的能力。例如，学生可以参与到社区服务项目中或者开展科学实验和艺术创作，这些活动既能够促进他们的个人成长，也有助于培养他们的社会技能。评估方式的多样化也是课程调整的重要方面。传统的笔试评估往往无法全面反映特殊需要学生的学习成果和能力发展。

4.3 强化家校合作

通过建立更有效的沟通渠道和合作机制，可以确保家长们不仅充分理解融合教育的核心理念，还能掌握具体的实

施细节，这对于促进特殊教育成功至关重要。定期的家校会议提供了一个平台，让家长 and 教师面对面交流学生的学习进展、遇到的挑战以及取得的成就。这种直接的交流有助于建立双方的信任和理解，使家长能够更好地支持他们的孩子以及学校的教育活动。除了会议和其他的互动活动，如家长参与日、社区服务项目和学校庆典活动，也极大地增加了家长的参与度。这些活动使家长有机会在非正式的环境下与教师和其他家长交流，建立起社区内部的支持网络，共同为孩子的教育和福祉贡献力量。

4.4 利用技术支持教学

随着教育技术的快速发展，各种互动软件和在线学习平台的应用成为提升教学质量和学生学习体验的有效途径。特别是对于有特殊学习需要的学生，这些技术工具提供了独特的支持和便利，使他们能够在更适应的环境中学习和成长。教育技术的引入主要体现在几个方面。互动软件能够提供个性化的学习经验，通过定制的教学内容和节奏来满足学生的特定需求。例如，对于学习障碍的学生，特定的软件能够通过视觉和听觉的增强功能帮助他们更好地理解 and 吸收信息。在线学习平台则提供了一个灵活的学习环境，学生可以根据自己的时间和地点选择学习，大大增加了学习的可接触性和便捷性^[4]。这些平台通常配备有丰富的资源库和工具，如视频教程、互动测试和讨论区，使得学生可以在互动中学习并即时获取反馈。技术还可以帮助教师更有效地管理教学和评估过程。通过数据分析工具和学习管理系统，教师可以追踪每个学生的进度和表现，及时调整教学策略和辅助措施，以更好地支持学生的学习。

5 结语

总之，特殊教育学校在融合教育背景下的职能转变是一个复杂但必要的过程。通过面对和克服这一过程中的挑战，可以极大提升教育的包容性和效果。教师和社区成员需要共同努力，实施有效策略，以确保每一个学生都能在支持和包容的环境中实现其潜力。随着时间的推移，这种职能的转变将对整个社会的包容性和多样性产生深远的影响。

参考文献

- [1] 陈洁. 浅析融合教育背景下特殊教育学校职能的转变[J]. 新校园: 上旬刊, 2018(5): 1.
- [2] 朱楠, 王雁. 融合教育背景下特殊教育学校职能的转变[J]. 中国特殊教育, 2011(12): 6.
- [3] 张旭东. 论融合教育背景下特殊教育学校职能的转变[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017(10): 1.
- [4] 龙萍. 融合教育背景下特殊教育学校职能的变化及思索[J]. 幸福生活指南, 2020(48): 1.