

Multi-dimensional Ideological and Political Education Pattern of Landscape Architecture under the Background of New Agricultural Science

Tuoya Yu'e Bai* Xiaoyun Yan Ting Sun Yafeng Li

Forestry College, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia, 010018, China

Abstract

Strengthening the construction of ideological and political education in the new agricultural science era is an effective starting point to improve the quality of education in landscape architecture. This paper analyzes the necessity of ideological and political education of landscape architecture major from the perspectives of cultural confidence, garden values, ecological civilization and the construction of beautiful China. Facing the unclear goal of ideological and political education of landscape architecture major of Inner Mongolia Agricultural University, from the perspective of "all-round, whole process and full link", this paper puts forward a multi-dimensional integrated strategy of ideological and political education to continuously improve the quality of ideological and political education in landscape architecture, and to help ecological civilization and the construction of a beautiful China.

Keywords

garden major; all-round; whole process; full link; ideological political education

新农科背景下园林专业多维度融通式思政育人格局

托亚 白玉娥* 闫晓云 孙婷 李亚峰

内蒙古农业大学林学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010018

摘要

新农科时代加强思政育人建设是园林专业提高育人质量的有效抓手。论文从文化自信、园林价值观、生态文明与美丽中国建设等角度分析园林专业思政育人的必要性, 对内蒙古农业大学园林专业思政育人目标不明确, 课程思政与人才培养方案脱节, 思政育人维度单一, 学生的实践与创新能力培养不足等现实困境, 从“全方位、全过程、全链接”维度, 提出了多维度融通式思政育人策略, 为不断提高园林专业思政育人质量提供借鉴参考, 助力生态文明与美丽中国建设。

关键词

园林专业; 全方位; 全过程; 全链接; 思政育人

1 引言

新农科建设是新时期农林高校教育教学改革的风向标, 高校的农林学科专业教育承载着立德树人、培养学生爱国情怀、强农兴农的新农林人才高标准, 并面临着“新一轮科技

革命和产业变革、乡村振兴战略实施、生态文明建设”的新使命和新挑战。新农科背景下, 园林专业需要积极响应国家的战略部署, 明确自身的发展方向和目标, 以学生的发展为根本, 优化人才培养模式, 提升人才培养质量和水平。

目前, 中国高校思政育人研究主要集中于课程思政的内涵、价值意蕴、实现路径等方面^[1,2]。农林院校的思政育人研究主要集中在思政内涵及创新发展等方面^[3,4]。园林专业课程思政研究主要集中在专业课程的课程思政探索与实践^[5,6], 对新农科背景下园林专业思政育人现状及总体育人策略的分析研究鲜有报道。

【基金项目】2022年度内蒙古自治区十四五规划课题“全方位、全过程、全链接”融通式园林专业思政育人新格局构建研究”(项目编号: NGJGH2022143)。

【作者简介】托亚(1984-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古呼和浩特人, 硕士, 副教授, 从事植物康养功能、园林历史与理论教育教学研究。

【通讯作者】白玉娥(1968-), 女, 博士, 教授, 从事园林植物遗传育种教学科学研究。

2 新农科背景下园林专业思政育人的必要性

2.1 有利于建立对中国园林文化的认同感与自信心

中国古典园林文化是中国传统文化的重要组成部分, 是中国哲学思想、自然观点、美学思想的具体反映, 它是世

界园林文化的瑰宝,要继承与发扬中国古典园林文化,就需要农林院校培养能够认同中国园林文化,自觉传承古典园林的自觉性,理解并热爱中国园林文化的园林专业人才。

近现代开始,中国园林规划设计一直追随西方园林规划设计的外在形式与风格,缺乏对西方园林规划设计的社会文化背景、理论和实践的深刻理解,同时对中国传统文化的了解又不深入,造成当前中国的大多数园林规划设计作品缺少文化内涵和意境,虽有一定的观赏价值,但缺少体现中华民族特征的园林设计作品。中国上下五千年的历史文化,悠久而博大,自古以来受到儒家、道家、佛教等思想伦理影响,并将各种思想观念兼容并蓄的同时互相融合,保留了自己的根基,在世界民族之林独树一帜。继承与应用中华优秀传统文化,构建园林空间,承载中国传统文化是每一位园林设计师身上不可推卸的责任。

2.2 有利于园林价值体系的形成

在快速城市化与信息化背景下,西方价值观念以及生活方式的入侵很大程度上影响和改变着中国园林文化。同时,西方园林呈现出的新颖、多元化风格与园林形式对中国园林中的城市公园设计、居住区景观设计、绿地系统规划、城市景观设计,甚至到区域景观规划方面具有一定影响。中国现代园林的发展始终在追随西方风格与延续中华民族传统风格间左右摇摆,呈现出一种自我分裂与盲目跟从现象。

园林是融哲学、社会学、生态学、美学为一体的综合性学科。纵观园林发展历史,各个时期的园林发展中都体现着当时盛行的哲学思想、政治经济等社会背景、人与和谐相处的自然生态观点及对美的认识与理解等。通过园林专业思政育人建设,使学生在专业知识的学习中逐渐形成正确的社会价值观、生态价值观、美与艺术价值观,辩证对待不同园林形式,建立园林价值体系显得尤为重要。

2.3 有利于地区生态文明、美丽中国建设

园林是协调人与自然关系,支撑人居环境的核心学科之一,在开展生态文明教育方面,园林专业具有天然的优势,也承担着神圣的使命。新农科背景下,社会急需知识型以及技能型的高素质专业人才,园林专业教育教学中也面临着同样的挑战。结合社会发展需求,园林专业应构建系统且完善的人才培养体系,以生态文明思想引领思政育人,传授给学生丰富的园林生态基础知识,引导学生将生态文明理念、行为与个人生活、学习有效结合,进一步将生态文明思想融入园林实践。

因此,内蒙古农业大学园林专业应当在新农科背景下,结合地区特点,从专业定位、空间领域、发展趋势和方法特点等进行研究分析,以建设美丽中国为中心,以生态文明思想为引导,为社会提供丰富多样的生态修复、风景审美、园林景观、文化教育与休闲娱乐需求的园林环境,满足人民群众对日益美好生活的向往。培养高素质园林专业人才为促进内蒙古及“三北”地区生态文明、美丽中国建设服务应是园

林专业思政育人的关键目标。

3 新农科背景下园林专业思政育人现实困境

3.1 思政育人目标不明确,与人才培养方案脱节

其一,园林专业思政育人目标定位不明确,对园林文化传承认同感及社会价值观、生态价值观、美与艺术价值观等园林价值体系的必要性认知不足并融入不充分。其二,园林专业思政育人目标与人才培养方案脱节。园林专业人才培养体系主要包括通识教育、学科基础教育、专业教育等环节。通识教育主要通过马克思主义理论学科课程实现课程思政;大学英语、高等数学、军事理论等通识教育课程对园林专业思政育人目标把握不准,难以适应新农科建设的内在要求。学科基础教育、专业教育主要通过专业课程实现课程思政,但课程之间无健全的思政育人体系,都各自为政,以单独课程思政建设为主,自上而下课程思政总体目标不明确。同时,专业基础课程教材内容更新速度较慢,多为原有的、成熟的知识、概念和理论,学科发展新动态、新理论和新知识涉及较少;专业核心课程和专业选修课程虽穿插了学科前沿内容,但课程授课方式大多是传统“以教师为主”的形式,难以激发学生的学习兴趣。园林专业教育教学时还经常出现思政元素缺乏或同一思政元素多门专业课程生搬硬套问题,无法将思政元素与学科教学内容进行有机融合,导致思政育人进度整体缓慢。

3.2 思政育人维度单一,学生的实践与创新能力培养不足

园林专业课程思政建设主要体现在部分专业基础课程及专业课程的课堂教学中,实践教学场地、教学方法、教学评价等方面思政育人方式体现不充分,且课堂教学以传统教学模式为主,学生积极性不足,师生互动性差,思政元素融入生搬硬套,流于形式。

园林专业是实践性较强的学科,在生态文明、美丽中国建设服务目标下的学生的实践感受能力与操作能力培养不足,学生在实践中怕脏、怕累,懒于动手、乐于旁观,结合园林场地、实习基地开展的课程思政效果体现不充分。课堂作为思政育人的主阵地,“以学生为中心”的研究分析与创新能力培养不足,难以满足培养高标准园林人才需求,从而服务地区生态文明、美丽中国建设。

4 园林专业多维度融通式思政育人策略

4.1 全方位思政育人

教学方法改革中,基于新农科时代背景及新时代农林高校学生特点,以培养学生文化自信、园林价值观,担负新农科建设使命的总目标出发,不断探索多种教学方法。教育教学中注重学生参与性,将教学模式从传统教学模式向“以学生为中心”教学模式转变,注重结果导向性教育的OBE教学理念,教师需提前明确学生毕业时需要具备的能力目标与综合素质目标,根据所需能力与素质指标设计学生的专业

培养方案及教学体系，促使学生达到预期目标。

园林专业教学场地不局限于课堂教学，应大力推进实践教学基地的建设，让学生在城市、郊野、乡村等不同环境的园林实践中学习，切实感受园林实际问题，通过实践进行思政育人。

园林专业思政育人成效通过思政育人评价体系促进学生的全方面发展。评价体系主要包括理论课程评价体系、实践课程与实习评价体系、学生作品评价体系及学生综合素养评价体系（见图1）。

4.2 全过程思政育人

入学思政教育通过入学专业教育及思想政治教育实现。大学一年级刚入学阶段，大学生对专业理解肤浅，入学阶段通识思政教育通过马克思主义理论等思政课程主渠道及大学体育、大学英语、军事理论与技能等课程实现；学科基础思政教育通过高等数学、普通化学等课程实现；专业思政教育通过专业基础课程和专业必修课程实现；就业指导思政教育通过就业指导与职业生涯规划教育实现（见图2）。

育通过就业指导与职业生涯规划教育实现（见图2）。

4.3 全链接思政育人

园林专业全链接思政育人应以课堂设计、课程设置为抓手，同时将课程与课堂并行推进，构建起课程的“四环节四课型”教学模式。其中“四环节”具体为“选题立项—科学探究—交流展示—拓展运用”，“四课型”具体为“主题思辨课、方法点拨课、成果展示课、反思提高课”。主题思辨课通过“引出主题—确定目标—整合链接—生成主题—小组合作—交流展示—完善方案—整合提升”环节完成课堂主题内容学习；方法点拨课通过“方案展示—方法点拨—模拟训练—评价反思”等环节掌握知识点相关方法；成果展示课通过“回顾课题—材料共享—作品展示—汇报交流”等环节展示园林实践成果。反思提高课通过“回顾探究心路—交流探究心得—反思探究成效—制订新计划”等环节不断反思学习过程，提高课程学习成效（见图3）。

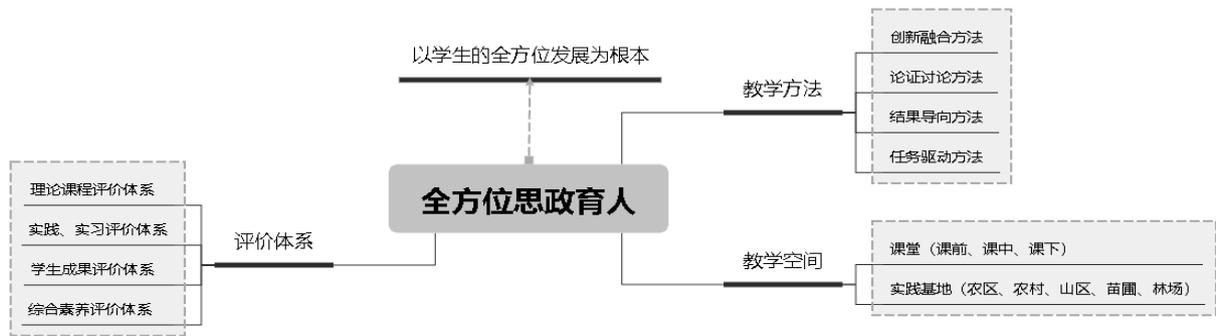


图1 全方位思政育人示意

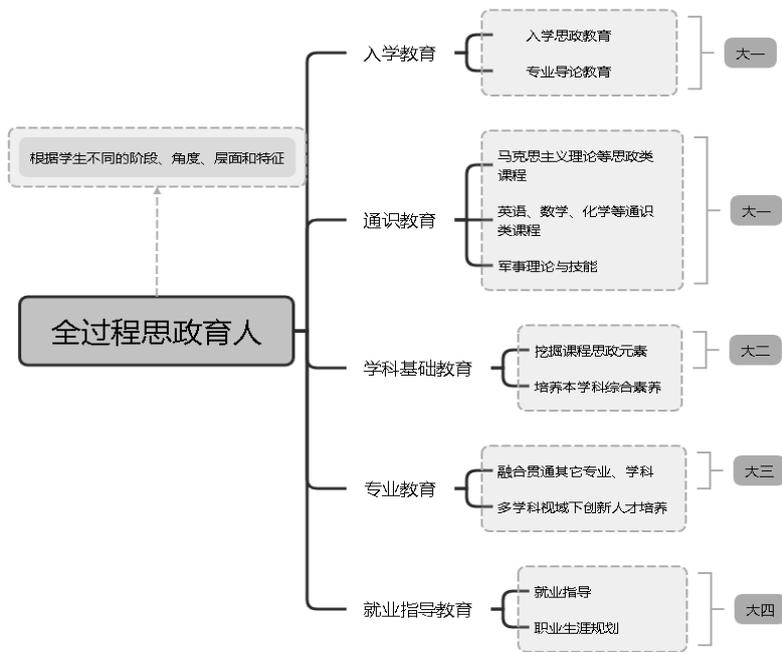


图2 全过程思政育人示意

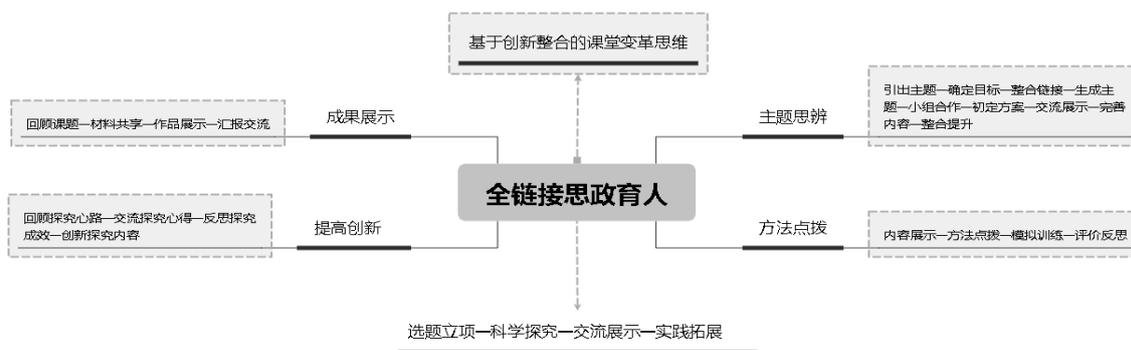


图3 全链接思政育人示意

4.4 多维度融通式思政育人策略

4.4.1 全过程贯穿文化自信、园林价值观与生态文明思想

新农科背景下园林专业思政育人中需将文化自信、园林价值观与生态文明思想植入通识教育、学科基础教育、专业教育及就业指导教育中,以建立文化自信为前提,形成从马克思主义等理论课程到专业课程的系统性生态文明思想主线。

同时,园林专业各模块课程应互相融通,通过课程的课堂思辨讨论、方法点拨及课下拓展研究等方式,将园林中体现的社会价值观、生态价值观、美与艺术价值观进行充分挖掘,指导帮助学生养成园林价值观与实践紧密结合的思维方式,进而实现价值引领与实践养成的辩证统一。

4.4.2 全方位开展实践活动

园林专业思政育人中结合不同教学基地开展实践活动,深化实践活动感化作用。首先,提升大学生对园林实践活动的认可度。理论终究要落实到具体的实践活动中,唯有如此,才能达到知行合一的园林专业思政育人目的。教学中应充分融入园林关联密切的专题教育活动,或者以园林文化节、环境保护日、植树节为契机,举办丰富多彩的园林实践活动,真正增强大学生对园林实践活动的了解与认同。其次,强化大学生参与园林实践活动的积极主动性,充分利用学生的寒暑假时间组织学生开展社会调研,深入城市、郊野、乡村,了解真实的园林实践建设事迹。最后,拓展大学生与园林实践活动的契合度,重视园林实践活动与学生专业、校园活动的紧密融合,在促进学生专业知识学习的同时,进一步增强园林专业人才服务生态文明与美丽中国建设的责任与使命感。

4.4.3 培养创新型人才

园林专业思政育人应以学生为中心,培养学生的实践操作能力、改革创新能力,以创新思维和强有力的行动力,不断突破行业壁垒。其中,一线课堂的创新变革是培养创新

型人才的基础。将课程内容与思政目标用“全链接”思维创新融合,鼓励学生课堂中针对不同园林问题进行思辨讨论,在不断地尝试、交流讨论、反思探究中建立学生的创新思维。此外,鼓励园林专业与不同农林学科之间的交叉融合,促进学科之间的互补和协同,提高专业的整体水平和社会服务能力。建设围绕地区乡土植物种子育苗的园林产业园,园林科技小院,社区环境服务中心、乡村人居环境服务驿站等解决园林建设中存在的实际问题,全面培养学生创新能力。

5 结语

园林专业思政育人中文化自信和价值观的建立,方法的训练和实践能力的培养至关重要。目前,园林思政育人的教育重点在于方法的训练,即训练规划与设计能力,而忽视文化自信、园林价值观的建立和实践能力的培养。新农科背景下园林专业应坚持立德树人为核心的教育理念,将提升教育质量作为思政育人的关键,构建“全方位、全过程、全链接”融通式思政育人格局,以文化自信、园林价值观与生态文明思想为引领,进一步加强实践教学环节,优化人才培养方式,鼓励学科交叉,培养创新型人才,建立完善的思政育人体系,助力生态文明与美丽中国建设。

参考文献

- [1] 郭岩,高云海.对“课程思政”价值意义理性认知的多维解读[J].通化师范学院学报,2020,41(11):127-133.
- [2] 董杰.思政元素融入专业实践教学的路径探讨[J].学校党建与思想教育,2022(674):54-57.
- [3] 李凭峰,鲍印广,赵勇.面向农业强国建设的高等农林教育创新发展研究[J].中国农业教育,2023,24(5):13-21.
- [4] 李艳梅,韩洁,王克勤,等.新农科视域下农林院校“专业课程思政”的内涵与外延[J].西南林业大学学报(社会科学版),2023,7(4):14-20.
- [5] 向林,赵凯歌,傅强.“园林树木学”教学中课程思政的探索与实践[J].教育教学论坛,2023(46):113-116.
- [6] 王杨,申家朋,刘秀青,等.基于应用型人才培养的园林植物栽培与养护课程教学改革[J].安徽农学通报,2024,30(5):111-115.