

Exploration on the Influence of Junior Middle School Geography Education on Students' Geography Literacy

Chungang Zhang

Shandong Province, Wenshang County, Liulou Town Middle School, Jining, Shandong, 272500, China

Abstract

Junior high school is a key period for shaping students' geography literacy. It not only measures students' understanding and application of geography knowledge, but also reveals the integrity of students' concept of environmental protection and sustainable development. This study mainly discusses the influence strength of junior middle school geography education on students' geography literacy. Through the empirical analysis of the effects of different geography teaching methods, it is found that effective geography teaching can not only deepen students' understanding of geography science knowledge, but also enhance their spatial thinking ability, and cultivate the ability of observing, describing and solving problems in geography science. Guiding rich teaching methods and extracurricular geography practice activities can enable students to better understand geography knowledge, and improve their interest in geography science. In this regard, we call for paying attention to the influence of geography education in junior middle school, and shift the teaching focus to cultivating students' geographical literacy, so as to improve students' understanding and application of geography science and create favorable conditions for the realization of teaching objectives.

Keywords

junior high school geography education; students' geography literacy; teaching method; spatial thinking ability; geography science understanding

探析初中地理教育对学生地理素养的影响

张春岗

山东省汶上县刘楼镇中学, 中国·山东 济宁 272500

摘要

初中阶段是学生地理素养塑造的关键时期, 它不仅衡量了学生对于地理知识的理解 and 应用, 而且揭示了学生对于环境保护和可持续发展理念的完整性。本研究主要探讨了初中地理教育对于学生地理素养的影响力度。通过对不同地理教学方法效果的实证分析, 研究发现, 有效的地理教学不仅可以增深学生的地理科学知识理解, 更可以增强他们的空间思维能力, 培养地理科学观察、描述以及解决问题的能力。引导丰富的教学方法和课外地理实践活动可以使学生更好地理解地理知识, 并提高他们对地理科学的兴趣。对此, 呼吁重视地理教育在初中阶段的影响, 将教学重心转向培养学生的地理素养, 以提升学生对地理科学的理解 and 应用, 为实现教学目标创造有利条件。

关键词

初中地理教育; 学生地理素养; 教学方法; 空间思维能力; 地理科学理解

1 引言

随着 21 世纪社会发展, 地理素养逐渐被知识社会所重视, 这就要求我们的学生在接受地理教育时, 不应简单地以地理科普知识的学习作为教育的全部, 而应该是地理素养的培养作为教育目标。地理素养包括地理科学知识理解、空间思维能力、观察、描述地理现象以及解决问题的能力等。初中阶段是学生地理素养塑造的关键时期, 良好的地理教育对其至关重要, 既影响着学生对地理知识的深度理解, 也关乎学生对环境保护和可持续发展理念的理解和建立。论文将以初

中地理教育为研究导向, 探析其对提升学生地理素养的重要性和具体影响, 同时也将实证不同地理教学方法的影响力度, 并从中找出提升地理素养的有效方法。希望通过本研究, 吸引更多的教育工作者和政策制定者关注初中地理教育, 并推动教育理念的新变革, 以期提高学生的地理素养, 为未来社会培养更多地理科学素养的人才。

2 初中阶段地理教育的状况分析

2.1 初中阶段地理教育的现状

初中阶段是学生地理学习的重要阶段, 地理教育在学生综合素质的培养中起着重要的作用^[1]。目前, 初中阶段地理教育存在一些问题。地理教育课程内容过于理论化, 缺乏与实际生活相结合的应用性教学, 导致学生对地理知识缺乏

【作者简介】张春岗(1980-), 男, 中国山东汶上人, 本科, 中小学一级教师, 从事地理教育教学研究。

实际运用能力。地理教材内容过于简略,缺乏深入和全面性,不能满足学生对地理知识的需求。地理教育教师教学水平参差不齐,一些教师对地理知识的深入理解和掌握不够,无法有效引导学生进行地理学习。再者,地理教学资源匮乏,学生缺乏与地理实践结合的机会,无法真正感受地理学科的魅力。初中阶段地理教育存在内容单一、方法陈旧、教师水平参差不齐等问题。

2.2 对现行地理教育模式的反思

针对初中阶段地理教育存在的问题,需要对现行地理教育模式进行反思。地理教学应注重培养学生的实际动手能力,通过实践活动和实地考察等方式,让学生亲自参与,感受地理知识在实际中的运用。地理教材的编写应更加注重知识的深度和广度,提供多角度、多层次的地理知识,满足学生对地理知识的需求。加强地理教育教师队伍建设,提高教师教学水平,加强教师对地理知识的研究和掌握,提供更好的地理学习指导。应加强地理教学资源建设,提供更多与地理实践结合的机会,为学生提供丰富多样的学习资源。现行地理教育模式需要在内容、方法、教师素质和资源等方面进行反思和改进。

2.3 地理教育对初中生地理素养的重要性

地理教育对初中生地理素养的培养具有重要意义。地理教育可以帮助学生了解和认识自然环境和人文环境,提高他们对地球的认知能力。地理教育可以培养学生的观察能力和综合分析能力,使他们能够从多个角度和层面去理解和解决地理问题^[2]。地理教育还可以培养学生的实践能力和创新意识,使他们能够独立思考和解决实际问题。地理教育对初中生地理素养的提高具有重要的作用,有助于学生全面发展和提升综合素质。

通过对初中阶段地理教育的状况分析,可以看到目前存在的问题和不足,进而对现行地理教育模式进行反思和改进。也认识到了地理教育对学生地理素养提高的重要性。需要加强对初中阶段地理教育的研究和探索,提出合理的教育策略,提高地理教育的质量,为学生地理素养的发展提供更好的支持和保障。

3 地理教育方法对学生地理素养的影响

3.1 不同地理教学方法对地理素养的影响

谈及地理教育方法对学生地理素养的影响,需要理解地理素养的内涵,它包含了学生在地理学科领域内的知识、技能和态度,而教育方法则是塑造这三个方面的关键。常见的地理教学方法有讲学法、观察法、实地考察法、实验法和讨论法等,这些方法对学生地理素养的影响各有特色^[1]。例如,实地考察法能直接增强学生对地理知识的感性认识、促进实践技能和探究能力,讨论法有助于提高学生的批判性思考能力和人际沟通能力,而实验法则有助于挖掘和激发学生探索未知的兴趣感知,提高他们的知识和技能。

3.2 有效地理教学方法对增强学生地理素养的作用

在初中地理教育中,教学方法的选择和应用是关键所在,对于学生的地理素养具有重要作用。这一段从几个方面详细分析了有效地理教学方法对增强学生地理素养的作用。

针对性的教学方法能帮助学生更准确理解地理知识,不同的地理知识领域需要不同的教学方法。例如,讲解自然地理知识时,需要强调观察和实证;教授人文地理知识时,需要侧重讨论和分析。当教学方法与知识内容相匹配时,学生能够更准确、深入地理解地理知识,从而提升地理素养。

积极主动地教学法有助于增强学生潜在地理能力。诸如问题导向、项目学习等教学法,可以鼓励学生主动思考、解决问题,能让学生在地理学习过程中学会运用所学知识分析和解决问题,增强其地理素养。譬如,在教学地震知识时,引导学生思考如何预防和应对地震,让学生在解决真实问题中激发地理思维。

再者,实践性教学方法对提升学生地理素养尤为关键。实地考察、操作实验等方法可以让学生直观了解地理现象和规律,提升其空间认知能力,形成对地理现象的深入理解。比如,在教授地理环境变化知识时,通过组织学生前往临近的河流、山地等环境进行实地观察,加深对地理环境变化的认知。

综合上述各个方面,可以看出有效地理教学方法引导学生主动学习,激发思考,加强实践,在提升学生地理知识理解、地理技能掌握以及地理问题解决能力等方面有显著作用,可极大增强学生的地理素养。

地理教育应根据具体地理知识领域,采用不同的教学方法;运用积极主动的教学法和实践性教学法,让学生在思考和实践中认识和理解地理,以此提升学生的地理素养,培养学生具有地理思维方式。

3.3 课外地理实践活动对提升地理素养的影响

课外地理实践活动是学生扩大地理知识视野、提升地理技能、塑造地理态度的最好平台。许多实践经验都证明,课外实践活动有助于学生从实际出发,连接地理课本和真实社会,提升他们对地理知识的理解 and 应用能力。课外实践活动也有助于学生形成积极的地理态度,这对他们未来成为地理学科的专业人才,或者在生活中正确理解和处理地理问题,起到十分重要的作用。

地理教育方法对提升学生地理素养具有重大影响。在将地理教育进行到底的过程中,教师应特别注重教学方法的选择和使用,紧跟时代发展潮流,对标国际先进经验,不断探索适合中国学生的地理教育新模式,提升地理教育质量,以此全面提升学生的地理素养,为中国的社会经济发展提供有知识,有技能,有素质的人才支持。

4 提升地理教育质量,促进学生地理素养发展

4.1 地理教育质量的提升对地理素养的影响

提高地理教育质量将无疑对学生的地理素养产生积极

影响。就习得知识进行操作和理解的情况而言,即便是同样的知识性内容,教育的质量高低也将明显地影响到学生的理解和掌握程度。地理教育资料的质量、教师的教学技能以及教学环境的优劣,都是影响教育质量的重要因素,进一步影响学生地理素养的培养。

地理教育资料质量是影响地理教学质量的重要因素。优质的教材能帮助学生获取更全面、更真实的地理知识和信息,在提升学生地理素养方面发挥了至关重要的作用。目前市面上的教材内容尚存在一些问题,比如信息更新不够及时,缺乏深度和广度,无法全面满足学生的需要。提高教材质量,内容应具有时代性、科学性和生动性等特点,以充分激发学生的学习兴趣,进而提升他们的地理素养。

教师的教学技能也是影响地理教学质量的重要因素。优秀的地理教师应具备独特的教学风格和教学技巧,能有效地激发学生的学习兴趣 and 参与积极性,进而提升他们的地理素养。教师应该接受系统的教学培训,提升教学技能和方式,同时应以学生为中心,尽可能地满足学生的学习需要和让他们参与到课程的自主设计中去,从而在深化教学内容的更好提升学生的地理素养。

除此之外,教学环境的优劣也会影响到地理教学质量。优良的教学环境既包括物质环境,如教室设备设施的完善,也包括人文环境,如学校文化的建设和教师的教学态度等。具备良好教学环境的学校,能为学生提供更高效、舒适的学习空间,让他们能在轻松愉快的氛围中快乐地学习地理,从而提升其地理素养。

为了提高初中生的地理素养,必须提升地理教育的质量,这包括改良地理教材、提高教师的教学水准和优化教学环境等多方面的工作。地理教育质量的提升,必将对学生的地理素养产生显著的影响。

4.2 提升初中地理教育质量的策略探讨

为了提升初中地理教育质量,需要教师关注学生个体差异,充分发挥学生的学习主体作用,使每一个学生在地理教育中都能得到程度合适的挑战与支持,提升自身地理素养。在教学过程中,教师需要在海量的地理信息中找到适合初中生阶段的知识内容,生动有趣地呈现给学生,激发学生

的学习兴趣,发展学生的学习潜力。

加强地理科学素质教育,发挥地理学科的特点和优势,开展丰富多彩的地理实践活动,比如实地考察、地图制作、模型操作等。这些能够让学生在实践中体验地理学习的乐趣,使地理知识更加直观和鲜活,从而提高学生地理学科的学习兴趣和地理素养。

再者,教师还需要培养和提高自身的科学研究素养,通过专业学习、深造、研讨等途径,提高地理教育质量。这要求教师具备良好的科研精神和科研素质,能够吸取新的教育理念和教学手段,及时调整地理教学策略,使之适应社会发展和学生成长需要。

教师在地理教学中还需要加强学生的指导和反馈,帮助学生反思自身的学习过程,以全面提升学生的地理素养,对其未来的学习生活和人生发展起到重要的推动作用。通过设立目标,实施方案,分析问题,解决问题,反思成果,这一系列训练不仅可以锻炼学生独立思考,分析解决问题的能力,也能提高教师教学质量,促进教师教学反思,使教学质量和教学成果不断提高。

5 结语

本研究从认识上和实践上探讨了初中地理教育对学生地理素养的影响,揭示了有效的地理教育在提升学生地理科学知识理解、增强空间思考能力及解决问题能力的重要性。同时,研究表明,丰富的教学方法和课外地理实践活动能够引导学生更好地理解地理知识,提高他们对地理科学的兴趣。因此,对于教育者和决策者来说,关键在于重视地理教育在初中阶段的重要性,将教学重心转向培养学生的地理素养,其中的努力将对实现教学目标创造有利条件。未来的研究可以进一步探寻如何优化教学方法,使之更符合学生的学习特点,为地理知识的持续发展奠定基础。

参考文献

- [1] 翁金贤.初中地理课堂培养学生地理核心素养的思考[J].山海经,2021(21).
- [2] 胡莹.初中地理教学中学生地理核心素养培养思考[J].神州,2020(6).
- [3] 郭欣欣.实施新课标地理教学理念 培养学生地理素养[J].数码设计(下),2019(10).