

Research on the Adaptive Strategy between College Entrance Examination and College Majors

Lifeng Liu Haijuan Zeng

No. 4 Middle School Leiyang City, Hunan Province, Leiyang, Hunan, 421899, China

Abstract

With the implementation of the new college entrance examination policy, the research strategy of comprehensively exploring the suitability of college entrance examination subject selection and college majors has become an important starting point to promote curriculum teaching reform and implement the concept of quality education, and also the basic realization path to help students' professional development and comprehensive improvement. Based on the author's experience accumulation and summary, this paper will analyze and discuss the research strategies on the suitability of college entrance examination subject selection and college majors from the following aspects. It is hoped that through the author's elaboration, peers can be encouraged to pay comprehensive attention to the guidance and assistance for students' college entrance examination subject selection, so as to gradually improve the suitability of college entrance examination subject selection and college majors. Lay a solid foundation for the better development and overall improvement of each student.

Keywords

college entrance examination; choose subjects; suitability of college majors; policy

高考选科与大学专业适配性策略研究

刘利峰 曾海娟

湖南省耒阳市第四中学, 中国·湖南 耒阳 421899

摘要

随着新高考政策的实施, 全面探索高考选科与大学专业适配性的研究策略, 已然成为推进课程教学改革和落实素质教育理念的重要抓手, 同时也是助力学生专业发展和全面提升的基本实现路径。论文将结合笔者的经验积累和总结, 从以下几个方面着手就高考选科与大学专业适配性研究策略开展分析和讨论, 希望通过笔者的阐述, 可以促使同行全面地重视起对学生高考选科的指导和帮扶, 从而逐步提升学生高考选科与大学专业适配性, 为每个学生的更好发展与全面提升奠定坚实的基础。

关键词

高考; 选科; 大学专业适配性; 政策

1 引言

当前, 积极地立足新高考政策的指引, 全面探索引导学生高考选科与大学专业适配性提升的策略, 已然成为每一名教师的基本共识和重要工作指引, 也在众多高中教师的积极探索和不断实践中促进了学生选科与大学专业适配性程度的提升。但不可否认, 该项工作开展与实施中依然遇到较多突出的问题和瓶颈, 需要教师以强烈的使命意识积极地针对

对存在的问题探索解决的方法和策略, 并在后续的高考选科与大学专业适配性研究工作中强化系统归纳和梳理, 从而为学生更为科学的选科以及后续的专业化发展提升创造良好的前提条件。

2 高考选科与大学专业适配性研究意义

2.1 有利于深化对新高考政策的研究和理解

随着新高考政策的落地生根, 高考的考试科目、考试内容、考试要求等均发生了很大的变化, 这为高考复习备考实施带来了新的挑战。而由于新高考政策颁布不久, 很多教师对新高考政策的内容构成、考试要求等理解不深刻、不全面、不到位等, 在较大程度上制约着新高考政策的落实。通过开展高考选科与大学专业适配性研究, 可以从学校层面全面重视对新高考政策的认真研究和梳理, 并汇集优秀的教师队伍对新高考政策的内容构成、核心要义、本质要求等

【课题项目】湖南省教育科学“十四五”规划2023年国家教育考试专项课题“高考选科与大学专业适配性研究”的研究成果(项目编号: XJK23BKS024)。

【作者简介】刘利峰(1990-), 男, 本科, 中教一级, 从事语文教育研究。

进行解读和把握,逐步深化教师对高考选科与大学专业适配性研究的重视力度,为后续更好地落实新高考政策要求奠定坚实的基础^[1]。

2.2 有利于逐步提升学生高考选科与大学专业适配性程度

传统的高考学科指导过程中往往更加强化对学科方面内容的指导,而忽视对高考选科与大学专业适配性的研究,使得学生专业选择不恰当、专业与考试科目不对应等,制约着学生的发展和提升。通过积极开展高考选科与大学专业适配性研究,可以促使教师全面在指导工作开展中将高考选科与大学专业适配性提升进行深度结合,并积极地针对该项工作中存在的问题进行认真研究、梳理和总结,全面采用针对性较强的策略来逐步提升高考选科与大学专业适配性程度。

2.3 有利于每个学生的不断发展与提升

传统高考指导中依然在一定程度上受到应试教育思想和理念的影响,往往以释放能够提升高考升学率作为工作的考核标准来抓,使得学生的更好发展与提升受到了很大程度的影响。通过积极开展高考选科与大学专业适配性研究,可以促使教师转变教学观念,积极将高考指导工作与促进学生全面发展进行深度融合,并在以生为本视角下全面推进指导优化和改进,积极将学生高考入学和专业发展进行深度融合,进而可以助力每个学生更好提升。

3 高考选科与大学专业适配性实施策略

3.1 成立工作小组,明确工作规划

积极地成立工作小组,全面地明确后续的工作目标和规划,是基于新高考的学生高考选科与大学专业适配性程度提升探索工作有效开展的重要基础和前提。需要积极地在学校层面强化思想认识,并成立关于高考选科与大学专业适配性研究工作小组,同时立足工作开展的需要,合理地制定后续的工作实施目标与规划,从而真正地按照一定的节奏和顺序推进高考选科与大学专业适配性研究工作的有序和有效开展,为后续更好地强化对学生的高考指导奠定坚实的基础。例如,要在学校层面成立以校长为统领,以分管副校长为主抓,以班主任为核心,以各学科教师为配合的工作实施小组,同时全面明确后续开展高考选科与大学专业适配性研究工作实施规划,并明确不同阶段工作实施的侧重点、核心点与关键点,真正按照一定的节奏推进高考选科与大学专业适配性研究工作的组织与实施^[2]。

3.2 汇集优秀师资,强化政策研究

全面地强化对新高考政策的研究、分析和解读,是有效引导学生将高考选科与大学专业选择结合的重要一环。需要积极地在学校层面全面地汇聚优秀的教师队伍,进一步对新高考政策、不同的学校招生政策等进行深入研究和解读,全面了解当前关于高考选科与大学专业选择的前沿动态,为后续更为科学化地对学生进行高考选科指导提供坚实的数

据支撑。例如,要在学校层面全面汇集有效的教研教师、班主任、各学科教师等专业师资力量,全面从不同的视角对新高考政策、不同学生的招生政策、不同学校的专业设置、不同学校的专业科目要求、历年分数线等全面化研究和解读,同时对研究成果进行梳理和归纳,并汇集成册,分发给各学科指导教师学习和研究,为后续的指导工作提供坚实的支撑和具体的方向指引。

3.3 注重学情分析,制定个性方案

每个学生都是独一无二和各不相同的,如学生的学习兴趣、学习特点和所选择的高考科目、对应的大学专业等存在较大的差异性,只有积极地在该项工作中强化因材施教,才能提升学生的高考选科和大学专业适配度。需要积极地从学校层面联合优秀的教师同行,采用不同的方法对每个学生的具体情况进行细致化剖析,并结合学生情况的不同,为学生制定个性化的考试科目选项,从而为提升大学专业适配度奠定坚实的基础。例如,要在学校层面选派专业人员分别负责对不同班级学生基本情况的分析,如了解学生的学习兴趣、喜欢的学科、个人专业倾向、个人学习基础等,并为不同学生建立电子档案,在此基础上综合分析学生的具体情况,为学生制定针对性较强的高考学科计划,并做好专业适配性分析,真正满足学生个性化的需要,助力学生后续更好发展。

3.4 强化方法教授,强化专业适配

高考考试科目的选择以及后续的专业选择是一项较为复杂的工作任务,且具有较强的规律性,只有积极地在该项工作开展中全面注重教授给学生有效的方法和技巧,才能让学生更为科学化、合理化与恰当化地选择高考考试科目,并匹配对应的大学专业课程。需要积极地在学校层面汇集专业化的力量和师资队伍,来定期向学生讲解关于高考选科以及大学专业选择的知识和技能,让学生把握高考课程选择的规律和技巧,为提升高考选科和大学专业适配度创造良好的前提条件。例如,在指导过程中可以让学生清楚自己的兴趣爱好所在,如是喜欢文科类的,还是理科类,并将自己对不同学科喜欢程度进行排序。之后可以让学生分析自己的学习基础、学习能力,大致分析一下自己的预期高考分析,确保契合实际。最后,教师可以引导学生将高考科目选择与专业发展进行深度融合,确保科学选科^[3]。

3.5 注重定向跟踪,注重总结归纳

全面地注重定向跟踪和总结归纳,是有效做好高考选科与大学专业适配性的重要一环,而从当前的基本情况来看,忽视对学生后续情况的跟踪和了解,使得指导工作的局限性较差、针对性不强,需要积极地在学校层面建立相应的长期跟踪机制,对不同学生的选科情况、大学专业课程学习情况,以及后续的就业与发展情况进行全面化梳理和归纳,并结合指导工作开展中存在的问题全面采用针对性较强的策略来强化指导工作的查漏洞和补短板,从而有效地提升

指导工作的质量和水平,为每个学生更好地选择专业和后续的全面发展铺路架桥。例如,要在学校层面成立定向追踪工作小组,定期对已经升入大学、大学毕业的学生进行跟踪调查,了解这些学生当时选科情况、学科选择与专业的适配度、自己的专业提升情况等,并对这些数据进行专业化分析和解读,并据此来对当前高考选科与专业适配性研究工作实施内容、方向、侧重点、具体策略等进行系统优化和改进,真正在长期性跟踪与反馈改进中助力高考选科与专业适配性研究的深入推进,为每个学生高考的胜利和后续的专业化发展奠定坚实的基础。

4 高考选科与大学专业适配性实施策略启示

4.1 大学的学科门类分析

从教育部公布的普通高校数据分析来看,常见的学科共有12个门类,其中:哲学、法学、经济学、教育学、文学、管理学、艺术类7个学科门类,首选物理或历史科均可;理学、工学要求首选科目必须是物理;农学、医学门类大多要求首选科目是物理;历史学大多要求首选科目是历史。从学生所学的专业来分析,首选物理学科。

4.2 大学的本科专业种类分析

普通高校共有93个本科专业类别,其中要求首选历史学科的专业1个,要求首选物理学科的专业43个(分布在理学和工学两大门类),优先考虑首选物理学科的专业18个,首选物理或历史学科均不受限的专业29个。从这个角度来看,首选历史学科有较大的专业局限。

4.3 首选科目的基本原则

通过上述学科门类和专业种类的分析,可以看出,理科思维较好、学物理困难不大的学生,一般会首选物理学科,除了就业面非常广泛以外,对于专业种类来说,也是比较占据优势的:对历史学确有爱好、物理学科偏弱、未来的职业生涯规划定位在历史教育和研究领域等,尽量首选历史学

科。即便如此,还是需要提醒高一新生,兴趣和理想是不稳定的,尽量不要因为物理学科较难,刚进入高中就放弃物理学科,拼一拼为自己多留一种选择的可能。

对于正面临选科的学生来说,应提前了解专业行情,并进行自我规划、激发学习热情^[4]。高中学生在求学阶段要加大学习投入,既要了解行情,规划好生涯,为以后进入大学后的专业适应性做准备。政策认同会增强这一过程,因此,参加高考的学生,应以高考改革为契机,以学习兴趣为前提,主动开展自我生涯规划、做好科目选择准备,结合自己的学习特点、学业基础和未来职业进行理性选择,尤其要避免因功利投机导致进入大学后学科知识基础薄弱等情况发生

综上所述,随着新高考政策的落地生根,全面地提升学生高考选科与专业适配性程度的策略,已然成为每一名高中教师推进课程教学改革和强化对学生高考选科指导的重要内容构成,需要教师以强烈的使命意识全面地重视起该项工作,并在后续的工作实践中成立工作小组,明确工作规划;汇集优秀师资,强化政策研究;注重学情分析,制定个性化方案;强化方法教授,强化专业适配;注重定向跟踪,注重总结归纳等,从真正地运用良方妙药来全面提升学生高考选科与大学专业的适配性程度,为每个学生后续全面地发展与提升铺路架桥。

参考文献

- [1] 黄晓玲.家庭资本视角下家长新高考选考科目及大学专业选择意向的分析——基于北京市典型学校的调查研究[J].少年儿童研究,2023(5):50-60.
- [2] 张献煜.新高考改革后学生选考科目意向调查研究[D].重庆:西南大学,2023.
- [3] 邢卫军.新高考改革背景下高中实施生涯规划教育的策略研究[J].创新人才教育,2023(5):66-73.
- [4] 林文明,许年历.普通高中新高考选科满意度调研与选科指导建议[J].安徽教育科研,2023(26):1-3.