

“Great Ideological and Political Courses” from the Perspective Strengthen the Exploration of College Students’ Cultural Confidence

Zhiwei Zeng

Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

Cultural confidence is the foundation of national self-confidence and national self-confidence, a country, a nation only cultural confidence, can truly confidence. This paper explores in the present under the background of the construction of “big education courses”, how to strengthen college students’ cultural confidence, through the “big education courses” and the connotation of cultural confidence, “big education courses” construction and the inner correlation of cultural confidence, the construction of “big education courses” under the background of strengthening the significance of college students’ cultural confidence, put forward some strengthen college students’ cultural confidence practice path, aims to promote the new era of college students to strengthen cultural confidence.

Keywords

college students; big ideological and political courses; cultural confidence

“大思政课”视域下加强大学生文化自信探究

曾志微

南昌航空大学, 中国·江西 南昌 330000

摘要

文化自信是国家自信和民族自信的根本, 一个国家、民族只有文化自信了, 才能真正地自信。论文探究在当下“大思政课”建设的背景下, 如何加强大学生文化自信, 通过对“大思政课”和文化自信的内涵、“大思政课”建设与文化自信的内在关联、“大思政课”建设背景下加强大学生文化自信的意义等进行分析, 提出一些加强大学生文化自信的实践路径, 旨在促进新时代大学生加强文化自信。

关键词

大学生; 大思政课; 文化自信

1 引言

随着中国现代化进程加快、国家综合实力提高, 文化自信作为国家文化软实力的重要组成部分, 越来越受到人们的关注。作为一种对自身文化传统、价值观念和制度体系的自信, 文化自信不仅是国家的需要, 也是大学生德智体美劳全面发展的需要。近年来“大思政课”理念的提出, 越来越强调要让思政课落实立德树人的根本任务, 这也使得加强大学生文化自信成为高校铸魂育人的必然要求。论文从“大思政课”视域出发, 探究在当前中国社会背景下, 如何进一步加强大学生的文化自信。

2 关于“大思政课”和文化自信

2.1 “大思政课”相关概述

习近平总书记指出, “大思政课”我们要善用之^[1]。2022年7月25日, 教育部等十部门以教社科〔2022〕3号印发通知, 公布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 该方案是深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示、推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要方案, 该方案的公布, 为中国“大思政课”建设指明了方向。

新时代“大思政课”建设, 要求建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。一是要创新主渠道教学, 要充分发挥思政课教师的主观能动性, 引导思政课教师形成创新创作氛围。二是要善用社会大课堂, 习近平总书记指出, “思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在生活中来讲”^[1]。要着力构建形成一个家庭、学校、社会、政府等多元参与的“大

【作者简介】曾志微(1999-), 女, 中国江西抚州人, 硕士, 从事思想政治教育研究。

课堂”。三是要搭建大资源平台,要积极建设思政智慧课堂,拓展学习时空,丰富学习载体,延伸学习链条。四是要构建大师资体系,要建设专兼结合的师资队伍,充分发挥各方力量,鼓励多方参与。

2.2 文化自信相关概述

习近平总书记对宣传思想工作作出重要指示强调,要“坚定文化自信,秉持开放包容,坚持守正创新”^[2]。文化自信是指一个国家或民族对自身文化的认同、自豪感和信心,是国家软实力的重要组成部分,也是国家长期稳定发展的重要支撑。

文化自信表现在一个国家、一个民族对自身文化的态度,也表现在对待外来文化的开放包容态度。其中,对本土文化的自信是基础,只有足够了解自身的文化以及蕴藏在文化中的历史和传统,才能做到从根本上自信,才能在与外来文化交流的过程中保持定力,不会迷失自我。在此基础上,吸收借鉴外来文化的优秀元素,促进文化交流互鉴,体现出自身文化的广博性与包容性,也是对自身文化自信的体现。

2.3 “大思政课”与文化自信的内在关联

一是铸魂育人目标一致。“大思政课”是思政课发展的新要求、新趋势,是思政课在新时代下的新形式、新内涵,立德树人是“大思政课”的根本任务,而加强文化自信是为了传递正确的思想文化观念,提高对自身文化的认可度,其本质也是育人,因此“大思政课”与文化自信的育人目标是一致的。

二是育人内容可以实现互补。“思政”是“大思政课”的根本属性,新时代“大思政课”建设紧紧围绕“思政”这个概念,因此“大思政课”的教育内容是与思想政治相关的,其中包含的思想、文化、精神方面的教育内容可以用于增强文化自信。而文化自信教育的内容是与文化相关的,也处于思政的大范畴之中,因此也可以融入“大思政课”的教学内容之中。

3 “大思政课”视域下加强大学生文化自信的意义

在当代中国社会,大学生文化自信仍然面临一些挑战和问题。一是受到西方文化的冲击和影响,近年来不少大学生受到网络错误思潮的鼓吹,对中国传统文化产生怀疑,缺乏对本土文化的自信。二是随着经济全球化的加深,跨国文化交流日益频繁,如何在开放包容的前提下保持文化自信,成为中国文化建设的重要课题。因此,在“大思政课”视域下加强大学生文化自信具有十分重要的意义。

3.1 有利于加强大学生对自身文化的认同感

党的二十大报告指出:全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国^[3]。通过“大思政课”,学生可以更加深入地了

解中国特色社会主义道路、理论和制度,增强对党史国史的了解,进而增强对中国传统文化、历史文化和当代文化的认同感和自信心。这有助于在全社会形成对中国文化的共同认知,凝聚起全民族的文化自信力量。新时代下加强大学生文化自信是“大思政课”建设的必然要求,也是“大思政课”建设取得良好成果的前提条件,只有切实加强大学生文化自信,才能达到立德树人、铸魂育人的良好效果。

3.2 有利于大学生树立正确的历史观

习近平总书记强调,“要牢固树立大历史观,以更宽广的视野、更长远的眼光把握世界历史的发展脉络和正确走向,认清中国社会发展、人类社会发展的逻辑大趋势”^[4]。“大思政课”相较于传统思政课,更加注重对中国历史、文化的深入探讨和分析,有助于帮助学生树立正确的历史观。新时代“大思政课”中有关历史文化的内容,是学生加强文化自信的重要来源,用好用活这部分教育资源,有利于引导学生正确的了解历史、看待历史、从历史中得到启发从而树立正确的历史观和文化观,也有助于我们国家开展党史学习教育、提高学生对党史知识的接受和认可程度。

3.3 有利于培养全面发展的新时代大学生

文化自信的其中一个重要特质就是中华文化的创新性,“大思政课”注重培养学生的综合素质和创新能力,强调思想政治素养与专业素养的统一,这与新时代发展高度契合。通过对中国传统文化、现代文化、外国文化等多方面内容的学习和思考,可以帮助大学生形成全面发展的人才特质,使其具备扎实的专业知识和丰富的人文素养,具备面对国际竞争和挑战的能力和信心,同时也有助于培养更多具有国际视野和国际竞争力的新时代大学生,为全面建成社会主义现代化强国奠定人才基础。

4 “大思政课”视域下加强大学生文化自信的实践路径

4.1 加强中华优秀传统文化的大融入

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富,对于塑造国家形象、凝聚民族认同具有重要作用。“大思政课”建设要善于融入中华优秀传统文化、善于从中华优秀传统文化中汲取养分。按照全面推进“大思政课”建设的要求,要打造与时俱进的教学案例库、建设更新换代的教学素材库,通过组织征集和开发高质量、多形式的教学案例,特别是聚焦新时代下继承和弘扬中华优秀传统文化的生动实践,开发一批优秀传统文化主题案例。此外,通过在思政课教学中增加中华优秀传统文化的相关内容,可以增进大学生对中华优秀传统文化的了解和认同感。

中华优秀传统文化融入“大思政课”教学,要避免生搬硬套和强硬融入,也要克服融入不深入的问题。可以通过深入挖掘每一门课程中所蕴含的优秀传统文化资源,结合每门课程的特点和实际教学需要,把中华优秀传统文化的元素

隐形嵌入,真正实现把价值引领和育人目标落实到课堂教学和知识传授的过程中,推动实现课堂思政与思政课堂共同发展、共同育人,让大学生在每门课程中都能感受到中华优秀传统文化的魅力,从而在春风化雨中增强文化自信。

中华优秀传统文化的融入也要善于用好“社会大课堂”。除了要上好课堂上的思政课、筑牢学生的理论基础外,更要建好用好各类实践教学基地,把思政课堂搬到红色基地、田间地头、改革开放前沿等更多现实场景,引导学生利用课余时间走出校园,去亲身体会和感受中华优秀传统文化的熏染,让他们在实践中收获知识、增长见识。相较于课堂教学的隐形嵌入,社会上蕴含的中华优秀传统文化元素则显得更加丰富和多元,让学生在社会“大课堂”中学习,可以大大加强他们对中华优秀传统文化的实践认知,增进他们对继承和弘扬中华优秀传统文化的时代使命感,让学生在实践中增强文化自信。

4.2 促进各方大交流大合作

中华文化“开放包容、兼收并蓄”的显著特色是文化自信的重要来源,因此要加强各方交流与合作。“大思政课”建设背景下强调的“大课堂”和“大格局”就具有开放包容、兼收并蓄的含义。

一是通过与其他国家或地区开展文化交流与合作,将其他国家或地区的历史文化元素引入到思政课堂上,使大学生在对比学习中增进对国内国外历史文化的了解,从而建立起对自身文化的自信。此外,国际文化交流还有助于提升国家的文化软实力,提高国家文化的影响力和吸引力,这对大学生建立文化自信也有一定的帮助。

二是加强各方师资力量交流与合作。“大思政课”建设强调要用好“大师资”,要充分发挥社会各界的力量。可以邀请优秀文化的传承者与弘扬者走上讲台,让学生可以亲耳听到他们讲述优秀文化课程,让优秀文化实实在在地走进课堂、走近学生。还要加强各方师资力量交流与合作,避免某一方“唱独角戏”,而是要打好“组合拳”,多方交流优秀经验、互相学习借鉴,为共同打造生动的思政课贡献力量,让大学生可以在多种教学方式方法的碰撞之下增强文化自信。

三是要加强与大学生的沟通与交流。过去思政课往往保留着传统的教学方式,以教师和课本为中心,学生被动接受知识,在这种模式下,学生容易缺乏自主性和积极性,不能灵活掌握和理解课堂讲授的知识。因此在思政课教学中,老师要加强与学生的互动和交流,形成一个活跃的思政大课堂,为学生提供表达和交流的机会,让学生充分发表自己的见解和看法,通过思想的交流和思维的碰撞从而深刻认识和

理解中国的优秀文化,进而能够辩证地对待各种文化,去芜存精,让学生在继承和弘扬中华优秀传统文化中坚定文化自信。

4.3 善于运用网络大平台

全面推进“大思政课”建设要求搭建大资源平台,即充分利用网络媒体等数字化智能化技术手段,推动教育信息化发展。

一是打造智慧教育平台,通过数字化赋能,搭建一个集线上课程、云端教育资源库、网络分享交流等功能为一体的智慧教育平台,通过开发与文化相关的线上课程、上传与文化相关的教育资源、组织与文化相关的线上交流等方式,拓展大学生的学习渠道、丰富大学生的学习资源,从而促进对中国优秀文化的继承和弘扬,进而增强他们的文化自信。

二是积极推进虚拟仿真教学,通过组织开展与文化相关的“同上一堂大思政课”活动,让处于不同地区、不同年龄、不同教育阶段的大学生在“云端”相聚,共同上好同一堂思政课,让部分地区的先进教育教学资源实现充分流动和共享,促进大学生文化自信的全面发展。

三是鼓励网络创作,鼓励师生围绕中国优秀文化、借助网络媒体进行相关创新创作,如创作微电影、短视频、音乐、动漫等,让大学生充分发挥自己的主观能动性,在创新创作实践中增强文化自信。

5 结语

新时代“大思政课”建设的背景下加强大学生文化自信迫在眉睫,在新时代下如何加强大学生文化自信、促进“大思政课”良性发展也是我们必须考虑的问题。因此,论文从“大思政课”和文化自信的相关概念及内在联系出发,分析得出“大思政课”建设背景下加强大学生文化自信所具有重要意义:一是有利于加强大学生对本国优秀文化的认同感;二是有利于大学生树立正确的历史观;三是有利于培养全面发展的新时代人才。通过对其意义的分析,进而探究了“大思政课”视域下如何加强大学生文化自信:一是加强中华优秀传统文化的大融入;二是促进各方大交流大合作;三是善于运用网络大平台。所提出的实践路径结合了“大思政课”建设的特点,并且符合“大思政课”的发展要求,对新时代下加强大学生文化自信具有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] “大思政课”我们要善用之[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [2] 习近平.在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023,66(17):4-11.
- [3] 习近平.在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16.
- [4] 习近平.开辟马克思主义中国化时代化新境界[J].求知,2023(11):4-6.