

Research on Promoting the Modernization of Vocational College Governance Capacity through Industry-Education Integration

Wei Qin

Hunan Vocational and Technical College of Environmental Biology, Hengyang, Hunan, 421005, China

Abstract

With the increasing demand for skilled talents and the accelerated transformation and upgrading of industries in China, industry-education integration has become an important strategic direction for the development of vocational education in our country. This paper delves into how industry-education integration optimizes the governance system of vocational colleges and contributes to mechanism innovation. Based on this, it proposes how to improve the policy environment conducive to industry-education integration and promote the innovation of school-enterprise cooperation mechanisms, emphasizing the crucial role of faculty development in enhancing governance capacity. For the evaluation and optimization of governance capacity, an evaluation index system is constructed, and targeted optimization strategies are proposed for existing problems. This provides theoretical basis and practical reference for relevant policy makers and practitioners.

Keywords

vocational education; integration of production and education; governance ability

产教融合助推职业院校治理能力现代化研究

秦玮

湖南环境生物职业技术学院, 中国·湖南 衡阳 421005

摘要

随着中国技能人才需求的日益增长和产业转型升级的加速,产教融合已成为中国职业教育发展的重要战略方向。论文深入探讨了产教融合如何优化职业院校治理体系,以及在机制创新方面的贡献。在此基础上,提出了如何完善有利于产教融合的政策环境和促进校企合作机制创新,强调了师资队伍建设在提升治理能力中的关键作用。对于治理能力的评估与路径优化,构建了评估指标体系,并针对现存问题提出了针对性的优化策略。为相关政策制定者和实践者提供理论依据和实践参考。

关键词

职业教育; 产教融合; 治理能力

1 引言

随着中国产业结构调整的快速发展和职业教育改革的重要趋势,对于提升职业院校治理能力现代化具有深远影响。本研究通过深入剖析产教融合在这一进程中的核心地位和作用,以期揭示其对职业院校治理结构优化、决策效率提升和人才培养质量改善的关键影响。明确了产教融合背景下职业院校面临的治理挑战,如何有效整合教育资源,强化校企深度合作,实现资源共享和能力互补,以

【基金项目】2023年衡阳市社会科学基金项目(项目编号:2023D022)。

【作者简介】秦玮(1984-),男,蒙古族,中国辽宁沈阳人,博士,讲师,从事大学生思想政治与心理健康研究。

及如何适应社会经济发展的新要求。这些问题的解答对于深化中国职业教育改革,提升职业教育质量,培养符合新时代需求的高素质技术技能人才具有重要意义。

2 产教融合对职业院校治理能力现代化的影响

2.1 产教融合的内涵与特点

产教融合,即职业教育与产业教育的深度融合,是中国高等教育改革的重要组成部分。其核心理念是将产业实践与教学紧密结合,以提升职业院校的教育质量和适应社会发展需求的能力。在推动职业院校治理能力现代化的过程中,产教融合展现出独特的内涵与显著优势。产教融合以其实践导向、合作共享的特点,有力地促进了职业院校治理能力的现代化进程,为中国职业教育的发展提供了新的路径和策略。在未来的研究中,深入探讨产教融合如何进一步深化与拓展,将成为提升职业院校治理能力现代化的重要课题。

2.2 产教融合对职业院校治理能力的推动作用

深入剖析产教融合如何实质性地塑造职业院校的治理效能。以湖南环境生物职业技术学院为例，该学院通过与企业深度合作，引入行业实践项目，实现了教学内容与实际工作需求的无缝对接，显著提升了教师的教学质量和学生的职业技能培养。湖南高速铁路职业技术学院则通过设立产学研基地，实现了课程设计与行业标准的同步，提高了学生就业竞争力，同时也推动了学校内部管理结构的优化。

湖南财经工业职业技术学院的案例展示了产教融合如何通过校企共建平台，推动治理决策的科学化和民主化。这种合作模式不仅促进了教育资源的共享，还促使学校管理层更好地理解 and 适应市场变化，从而提高了治理效率。通过以上实例，我们可以看到，产教融合不仅提升了职业院校的专业技术水平，更深层次地推动了其治理理念的更新和治理能力的现代化进程。

2.3 产教融合对职业院校治理体系的优化路径

产教融合不仅是一种教育模式的创新，更是教育与产业深度融合的体现，它强调实践导向和企业参与，这在提升职业院校治理效能中发挥着关键作用。根据教育部数据，近五年内，已有超过 60% 的职业院校实施产教融合项目。通过调研湖南环境生物职业技术学院等成功案例表明，该校通过校企共建实训基地、产学研合作平台，院校能够更好地对接行业需求，实现教学内容与实际工作场景的无缝对接。这种模式促使治理结构更加扁平化，决策效率得以提高，同时培养出更具市场竞争力的人才队伍，如该校毕业生就业率连续多年超过 95%。

为了进一步优化治理体系，需要探索并实施一系列策略。例如，制定和执行灵活的校企合作政策，确保双方权益平衡，形成协同发展的长效机制。强化职业院校与行业协会、企业的紧密联系，建立多元化的决策机制，增强治理的开放性和透明度。产教融合为职业院校治理体系的优化提供了新的视角和路径，通过整合教育资源，激发创新活力，有望看到职业院校治理能力现代化水平的显著提升。未来的研究将继续关注如何深化产教融合实践，以适应不断变化的社会经济环境，推动中国职业教育的持续发展。

2.4 产教融合推动职业院校治理能力现代化的机制创新

通过深入剖析了教育与产业深度融合如何改革职业院校的管理结构和运作模式。产教融合倡导的是校企深度合作，它打破了传统的教学边界，促使职业院校与企业紧密相连，形成产学研一体化的教学模式。这不仅提升了教学质量，还通过实践导向的教学方式，培养学生的实际操作能力和创新能力。从对湖南环境生物职业技术学院的调研情况来看，该校通过设立企业实训基地，引入企业导师制度，实现了教学与生产的无缝对接，学生在真实的工作环境中学习，提高了他们的适应性和问题解决能力。这种机制创新使得职业院

校的治理不再局限于理论教学，而是融入了市场导向的决策和执行环节，提升了治理效能。

3 产教融合助推职业院校治理能力现代化的高质量发展

3.1 完善产教融合的政策环境

如何通过政策导向来推动产教融合在职业院校治理能力现代化中的积极作用。政府应制定明确的政策框架，支持校企深度合作，确保教育资源的合理配置和利用。近年来，国家出台了一系列支持产教融合的文件，如《关于深化产教融合的若干意见》（2017），强调了企业参与职业教育的重要性，鼓励企业成为实训基地和实习实训的主导方。政策应强调职业教育的法制化建设，为产教融合提供法律保障。通过立法手段，规范校企合作的流程和责任分配，保护各方合法权益，促进公平竞争，确保产教融合的健康发展。通过税收优惠、补贴等经济激励措施，引导企业积极参与职业教育，共享教育资源，提升职业院校的实践教学能力。以制度创新和环境优化为驱动，为职业院校治理能力现代化的提升提供坚实的基础。

3.2 促进校企合作的机制创新

产教融合如何通过打破传统的壁垒，实现职业教育与企业实践的无缝对接。基于互联网平台的数据分析显示，现代企业对于技能型人才的需求日益增长，这促使职业院校与企业之间的合作模式从单纯的实习实训扩展到深度合作研发。据教育部发布的数据显示，2019 年中国已有超过 60% 的职业院校与 500 强企业建立了稳定的合作关系。应该适时引进国外职业教育机制，强调建立灵活的校企合作机制的重要性，如推行理论教学与企业实践相结合，使学生能在真实的工作环境中学习和成长。湖南高速铁路职业技术学院与行业领军企业合作，设立企业定制化课程，显著提升了学生的就业竞争力，这便是机制创新的成功实践。

通过政策引导和激励，政府应制定一系列鼓励校企深度合作措施，如税收优惠、项目资助等，以降低企业参与职业教育的成本，增强其积极性。湖南财经工业职业技术学院与多家本地企业共建产学研基地，正是得益于这样的政策支持。

3.3 强化师资队伍建设

强化师资队伍是职业院校治理能力现代化的关键支柱。随着经济社会发展对高素质技能人才的需求日益增长，高水平的教师队伍对于培养适应产业需求的专业人才至关重要。教育质量与师资队伍的专业素质、教学能力和创新能力密切相关。据教育部数据显示，教师队伍的结构优化和专业发展直接影响着职业院校的教学质量和治理效能。

加强师资队伍建设的必要性表现在两个方面：一是师资队伍学术水平和实践能力直接影响教学质量，进而影响学生的职业素养和就业竞争力；二是优秀的教师团队能有效

引导和推动学校治理模式的改革与创新,提高决策科学性和执行效率。

为此,职业院校应实施一系列措施:一是通过引进、培养和留用优秀教师,构建多元化、复合型的教师队伍;二是实施教师专业发展计划,定期开展教学研讨和技能培训,提升教师的教学研究能力;三是优化职称评定和激励机制,激发教师的教学热情和创新活力。

强化师资队伍建设和实现职业院校治理能力现代化不可或缺的一环。在路径上,职业院校应实施“双师型”教师培养模式,使教师能够理论与实践并重,更好地将行业最新动态和企业需求融入教学。建立健全教师海外交流和国内访问学者项目,拓宽教师视野,增强国际化教学能力。借助信息技术,实施在线教学和远程培训,提高师资队伍适应性和灵活性。

4 职业院校治理能力现代化的评估与路径优化

4.1 治理能力现代化评估指标体系构建

如何量化和标准化职业院校的治理效能。通过借鉴国内外相关研究,构建一个全面的评估框架,包括教育质量、师资力量、产学研一体化程度、学生满意度、社会服务贡献等多个维度。这些指标是基于国际职业教育发展趋势和中国职业教育政策导向,如《国家职业教育改革实施方案》中对于产教融合的要求。利用大数据和在线评价平台收集实时数据,通过官方发布的数据获取学校科研成果转化率等。对这些数据的深入分析,揭示职业院校在治理能力现代化过程中的关键绩效指标,适应于量化比较和持续改进。

通过构建评估体系不仅能够帮助院校了解自身治理水平,也为政府、行业和社会各方提供决策依据,推动政策制定者优化支持措施,引导资源合理配置。可以更准确地衡量产教融合对职业院校治理能力现代化的实际推进效果,为未来的理论研究和实践操作提供有力的工具和参考。

4.2 现有问题分析与路径优化

聚焦当前职业院校治理能力现代化过程中所面临的挑战。数字化转型尚未完全融入治理模式,许多院校在信息技术应用和数据驱动决策方面仍显不足,这可能导致信息孤岛和决策效率低下。据教育部数据显示,约有30%的职业院校在数字化转型方面存在滞后,亟待提升。

校企合作深度不够,实践教学与理论教育脱节现象仍然存在。部分院校在产教融合的实践中,未能实现真正的深度融合,企业参与度不高,导致学生职业技能培养与市场需求对接不紧密。据《中国职业教育蓝皮书》显示,大约40%的校企合作项目效果未达预期。

师资队伍结构和质量有待优化。尽管教师队伍规模不断扩大,但“双师型”教师比例偏低,制约了教学质量和创新能力的提升。据全国职业院校教师队伍建设调查显示,

2019年“双师型”教师占专任教师的比例仅为37%。

针对以上问题,我们提出针对性的路径优化策略。一是推进信息技术与教育的深度融合,通过引进先进的教育理念,提升数据采集和分析能力,以科学决策为导向优化治理流程。二是深化校企合作模式,倡导共建共享,强化实践基地建设,确保教学内容与行业需求同步。三是实施师资队伍结构性改革,加强教师培训,提高“双师型”教师比例,以适应新时代职业教育的需求。

5 结论

产教融合作为现代职业教育改革的重要驱动力,显著提升了职业院校的治理效能。通过实际案例研究,我们观察到在课程设置、人才培养模式以及决策制定等方面的创新,有力地推动了治理体系的优化和治理能力的现代化。

政策环境的优化是实现产教融合的关键。政府支持和企业参与的协同效应促进了校企深度合作,为职业院校治理提供了坚实的基础。师资队伍的专业素质和创新能力也得以显著提升,这是治理能力现代化得以巩固的重要保障。

评估指标体系的构建为衡量职业院校治理能力现代化提供了科学依据。通过对现有问题的深入剖析,提出了针对性的优化策略,包括调整教学计划、强化教师培训和建立有效的绩效评价机制等,以期持续推动治理效能的提升。

产教融合对于职业院校治理能力现代化的推动作用不容忽视。它不仅改变了传统的教育模式,还重构了教育与产业的互动关系,为中国职业教育的长远发展开辟了新路径。

参考文献

- [1] 王暖.产教融合下连锁经营与管理专业人才培养研究[J].教育教学论坛,2023(23):21-24.
- [2] 刘国祥.产教融合视域下应用类高校推进高质量就业研究[J].经济师,2023(6):262-264+266.
- [3] 周玮.高职院校治理体系与治理能力现代化建设研究[J].产业与科技论坛,2022,21(4):285-286.
- [4] 虞飞.高职院校治理能力现代化建设路径研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(5):1-6.
- [5] 任媛媛.产教融合视阈下高职国贸专业“现代学徒制”人才培养模式的研究与实践[J].经济研究导刊,2021(1):123-125.
- [6] 屈毅,张丽平,张卫婷,等.产教融合背景下产业学院开展校企合作体制机制的研究[J].陕西教育(高教),2023(11):85-87.
- [7] H Li, Y Ao, T Yu. Research on the Governance Path Reform of Higher Vocational Colleges Based on the Integration of Production and Education[J]. International Conference on Education Studies,2020.
- [8] F Gao, P Zhang. Performance evaluation of industry-education integration in Higher Vocational Colleges: An evidence from China[J]. International Journal of Emerging Technologies,2020.