

Exploration and Practice of Labor Education in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era—Taking the Vocational and Technical School of the 12th Division of the XPC as an Example

Zihan Wang

Vocational and Technical School of the 12th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Urumqi, Xinjiang, 830022, China

Abstract

Labor education in vocational schools is an important way to promote the all-round development of people, and it is also an important response to “cultivating people for whom” and “what kind of people to cultivate”. The connotation of labor education in vocational schools in the new era is to cultivate students’ correct labor values and solid labor knowledge and skills, and have the ability and positive attitude, to develop good labor habits. Vocational education is to train high-quality technical and skilled labor talents to adapt to production, construction, management and service, who need to have the spirit of hard work and hard work. Contemporary secondary vocational students need labor concept desalination and weakening, labor education teaching, how to teach, how to evaluate, some students do not cherish the labor results, don’t want to labor, labor, through the establishment of management operation mechanism, build “teaching, learning, evaluation” labor education system, design series of labor education action, scientific construction vocational students comprehensive development of labor education evaluation implementation path.

Keywords

vocational school; labor education for students; cultivation of labor values

新时代背景下高职院校劳动教育的探索与实践——以兵团十二师职业技术学校为例

王梓瀚

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校，中国·新疆 乌鲁木齐 830022

摘要

职业学校开展劳动教育是促进人的全面发展的重要途径，也是对“为谁培养人”“培养什么样的人”的重要应答。新时代职业学校劳动教育的内涵是培养学生正确的劳动价值观和扎实的劳动知识技能，并具备创造性劳动的能力和积极心态，养成良好的劳动习惯。职业教育是培养适应生产、建设、管理、服务高素质技术技能型劳动人才，需要其有吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。当代中职学生劳动观念淡化和弱化，劳动教育教什么、怎么教、怎么评，部分学生不珍惜劳动成果，不想劳动、不会劳动等问题，通过建立管理运行机制、构建“教、学、评”劳动教育体系、设计系列劳动教育育人行动等方法手段，科学构建中职学生全面发展的劳动教育评价实施路径。

关键词

职业学校；学生劳动教育；劳动价值观培育

1 引言

在2018年9月10日全国教育大会上，习近平总书记强调：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇

高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”五育并举，劳动教育被重新摆上重要位置，为构建“德、智、体、美、劳”全面培养的教育体系，对新时代劳动教育提出了新的要求、新的目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育作为深化“三全育人体系”的重要内容，纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，注重教育实效，让他们自觉将日

【作者简介】王梓瀚（1968-），男，中国山东烟台人，本科，高级讲师，从事职业学校德育和思政方面的教学研究。

常生活与理想追求紧密结合,在劳动创造中实现远大理想和个人目标,树立依靠辛勤劳动、诚实劳动、以劳动获取财富、实现人生价值的正确思想观念。劳动教育是提高职业学校学生劳动素质和职业能力的重要途径,有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观,对新时代中职学校育人工作有着重要意义。

2 创新和优化人才培养模式

劳动教育素质评价是对学生劳动素养全面发展状况的观察、记录、分析,是发现和培育学生劳动习性的的重要手段,是深入实施劳动教育的一项重要制度。具体来说,劳动综合素质评价在学校实施的流程主要为:开展活动—活动记录—展示交流—期末总结—结果使用。教师作为实施评价的主体之一,在综合素质评价校本化实施的不同阶段,承担着不同的职责。将劳动教育纳入学校课程方案,整体优化学校课程设置,开设劳动教育必修课,坚持“落实、落细、落小、落真”的实施原则,上好“四堂课”,即劳动教育必修课、学科劳动渗透课、校园文化劳动课、课外劳动实践课。

实施劳动教育和综合实践教育的“校外劳动辅导员培训”,建设专兼职劳动教育教师队伍。明确劳动课教师管理要求,保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。推动我校与高等职业院校建立师资交流共享机制,发挥职业院校教师的专业优势,承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师合作企业(能工巧匠)特聘制度,为学校聘请具有实践经验的企业专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。

加强劳动教育师资培养,开设劳动教育相关课程。把劳动教育纳入教育行政干部、思想政治教研组、教师、辅导员培训内容,开展全员培训,强化劳动意识、劳动观念,提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的思政教师进行专项培训,提升劳动育人意识和专业化水平。

3 职业学校学生劳动教育素养缺失的表现

3.1 建立健全劳动教育考核评价体系

①根据项目建设整体规划和项目建设制定的劳动教育教学计划,借助捐赠的平台,学生可进行自主学习、自主选择发布的劳动实践内容并进行实践打卡。宿舍整理、衣物清洗、卫生执勤等都是学生自己动手、自主管理完成。同时,通过数字技术记录和追踪学生学习过程,生成劳动实践成绩单和学生劳动档案,让学生了解其当前所处的情况,引导学生有针对性的提升个人劳动素养,培养和提升学生的劳动观念、劳动技能、劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。

②积极开展为特殊人群、社区居民、城市文明献爱心志愿服务活动,进一步培养学生奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,以技能服务他人,以自身的劳动成果奉献他人,进一步提升了学生技能和人文等综合素养,运用互联网信息

技术,围绕劳动教育课程与劳动实践开发建设的资源共享、劳动实践、过程评价、素养监测和分析于一体的教、学、做、评、展一体化劳动教育评价体系与实践管理平台,通过数字技术的集中运用,解决新时代职业学校在开展劳动教育过程中,学生劳动做什么、怎么做、做的结果怎么样以及科学评价与管理等问题,通过现代学徒制试点,以学校德育、学科劳动教育为经,以企业、岗位、师傅培训劳动教育为纬,校企结合,不断巩固、强化各个专业学生劳动管理,使各个专业学生学校的劳动教育与企业岗位劳动要求融为一体,用可感知、可追溯、可量化的全周期数据,统筹劳动教育教学和劳动实践活动资源,提升职业教育学校劳动教育科学管理和决策效率。

③劳动教育评价体系主要内容和相关数据包括统一管理、协同备课、线上学习、成绩统计、成果展示、劳动阶段评价等。劳动教育评价系统运用网络信息技术,围绕劳动教育内容,开发建设劳动教育学习、成长记录、成果展示、反馈测评等资料信息化平台,实施等级化评定,制定内容全面、结构严谨、便于测评的评价标准体系,实现劳动教育的即时反馈、精细管理和个性化培养,争当劳动模范,传承劳模精神。

3.2 构建多元化劳动教育实践模式

学校劳动评价项目领导小组负责人由学校分管劳动教育的校长或副校长承担,由分管劳动教育的科室领导具体负责相关事宜,领导小组中应包含党政办、教务教研、学生科、共青团、总务科、招就办等部门相关人员。劳动评价项目工作小组成员包含企事业单位经理、项目经理、课题负责人、技术人员、运维人员、培训专家团队等。并明确界定各小组职责及小组间沟通协调机制,建立联动工作机制。

①建立校内部门齐抓共管的运营机制,形成全员、全过程、全方位抓劳动教育的大格局,建立全面实施劳动教育的长效机制。贯彻落实新时代党和国家劳动教育的决策部署,通过数字技术的集中运用,解决新时代学校在开展劳动教育过程中,学生劳动做什么、怎么做、做的结果怎么样以及科学评价与管理等问题,用可感知、可追溯、可量化的劳动教育实践全周期数据,统筹劳动教育教学和劳动实践活动资源,形成体现时代特征的完整劳动教育体系、数据统计分析报告,提升学校新时代劳动教育科学管理和决策效率,充分发挥全员育人、全程育人、全方位育人作用,夯实劳育基础,打造新时代劳动教育新品牌,构建新时代劳动育人新体系,铸就新时代独具特色的劳动教育新模式。

②搭建线上线下、开放共享教研联动机制,依托外部企事业单位专家团队深入开展劳动教育实践研究,形成校内校外、线上线下联动的教研机制。

③建立家、校、企、社四方合作的共育协同机制,以劳动教育实践评价为抓手,以大数据平台为载体,家、校、企、社四方共育,建立劳动教育清单,基于劳动教育清单制

定评价标准,六位一体开展评价,将劳育评价纳入学生综合素质档案并作为升学,评优的重要参考和毕业依据,落实劳与育结合,完善立德树人。通过项目建设,使学生养成良好的劳动工作态度和职业道德素养,学生在自我提升的同时,辐射带动周围的人,在全社会形成弘扬劳动精神、崇尚劳动的良好氛围。企业对学生的劳动技能、劳动态度和劳动习惯满意度上升,毕业生更加贴合幼儿园、建筑公司、旅行社、餐饮公司等企业对人才的需求,能积极投身到国家各行各业建设中,为兵团现代化建设做出贡献。

3.3 开展理论与实践结合专题劳动教育

①学校通过劳动教育教学成果培育项目,贯彻落实好新时代劳动教育精神,打造新时代劳动教育新品牌,构建新时代劳动育人新体系,铸就独具特色的职业学校劳动教育新模式。

②理论和实践证明,通过数字化手段构建集资源共享、劳动实践、过程评价、素养监测和分析于一体的劳动教育和实践活动综合解决方案,能够帮助学校有效解决新时代劳动教育实施过程中遇到的新困难、新挑战,为学校提质、增效、减负,全面构建体现时代特征的劳动教育新体系。

③帮助学校全面构建体现时代特征的劳动教育新模式,通过提出劳动教育生态理念实现理论创新,通过科学构建学生全面发展的劳动教育实施路径实现实践创新,通过校企共同开发基于大数据的劳动素质评价标准实现机制创新,为学校未来劳动教育高质量发展夯实基础,创建兵团级劳动教育教学实践基地。

3.4 遵循劳动精神、劳模精神的实施原则

①培育和践行社会主义核心价值观,激发劳动精神和全体劳动者创新创造创优的热情和活力、充分发挥合格劳动者主力军作用,提供“劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高、劳动最美丽”的科学理论指引和有力思想武器。

②培养中职学生“热爱劳动”的正确态度,促进劳动者自觉劳动、积极劳动、主动劳动;树立“辛勤劳动”的品质,对劳动过程及其强度的充分认可,遵循劳动的客观规律,理解不同职业的劳动强度,社会分工的不同造就体力劳动要付出辛劳和汗水,脑力劳动也要付出智慧和心血;修炼“诚实劳动”的品德,敢担当勇担责,做到踏踏实实、求真务实、真抓实干、实事求是。

4 发挥社会实践与服务对劳动教育的支撑功能

第一步:实施课程劳动教育,强化以劳增智。

①劳动教育研讨,和兄弟院校开座谈会,共同探讨劳

动课程开发。

②劳动教育师资培训,请有经验的学校来学校开展讲座。

③劳动教育信息化平台,将平时开展的劳动教育拍照,拍视频,文字留言,实时上传数字平台的劳动依据。

④制定各年级学生劳动量化指南。

第二步:实施专业劳育,强化以劳创新。

①劳动教育实践基地,依据我校已有的条件,逐步开展适合中职学生的美化校园劳动,或者和社区、公园、孤儿院、养老院等可供学生劳动的场所,建立劳动实践合作基地,既美化了环境,又锻炼了学生,达到双赢的目的。

②专业课程劳育数字资源,利用节假日寒暑假时间,完成专业课程指定劳动量任务。

③劳动教育品牌建设,以学校现有名师工作室(刘勇班主任名工作室、宋玉凤“天山英才”名工作室、孔云飞“天山英才”名工作室、屈红名工作室)为引领塑造劳动教育品牌建设。

第三步:实施活动劳育,强化以劳增体。

①不同专业学生进入企业进行常规实习实训,严格按照企业要求,遵守劳动纪律,刻苦钻研,勤学勤问,巩固技术技能的同时,提升职业素养,完成企业既定的劳动任务。

②劳动教育成果总结与推广,学生实习实训结束,企业对学生的劳动表现进行综合评价,从劳动态度和劳动技能两个方面进行评优。

5 结语

劳动可以反映人的思想、情感、智力、美感、心理状态、创造精神,体现教育和自我教育的意义。新时代背景下,职业学校的劳动教育承载着“立德树人”及人才培养的双重重任。职业学校的劳动教育要让学生能够立足学生身份、着眼自身所学专业、拓展未来幸福生活,从家庭、学校和学生未来专业岗位及社会参与等全方位体验劳动过程,感受劳动成果,接受劳动教育,从而体现学生自身的价值,寻找到适合自己社会位置。从而实现职业学校培育社会主义建设者和接班人的最终目标。

参考文献

- [1] 夏明霞,李丹,何雪琦.“双减”背景下小学劳动教育资源的开发与利用[J].中国教育学报,2021(S2):228-230.
- [2] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学报,2019(2):82-84.
- [3] 朱桦.实践育人视角下高职院校劳动教育路径探索[J].现代商贸工业,2024,45(1):112-114.